**Grille d’évaluation : Art dramatique *-* 1er et 2e cycle du secondaire**

**C3** *Apprécier des œuvres dramatiques*

**Les critères d’évaluation ne changent pas d’un cycle à l’autre, car c’est la complexité de la tâche proposée à l’élève qui détermine le niveau de difficulté des éléments ciblés.**

|  | **Remarquable 5** | **Très satisfaisant 4** | **Satisfaisant 3** | **Insatisfaisant 2** | **Très insatisfaisant 1** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages :*****1er cycle****(L’élève est en mesure de nommer ou d’identifier)****2e cycle****(L’élève est en mesure d’identifier ou décrire)*(voir la section connaissances de la progression des apprentissages) | **1er cycle :** L’élève nomme ou identifie tous les éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **1er cycle :** L’élève nomme ou identifie la plupart des éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **1er cycle :** L’élève nomme ou identifie quelques éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **1er cycle :** L’élève nomme ou identifie peu d’éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **1er cycle :** L’élève ne nomme ou n’identifie aucun élément en lien avec l’œuvre dramatique. |
| **2e cycle :** L’élève identifie ou décrit tous les éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **2e cycle :** L’élève identifie ou décrit la plupart des éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **2e cycle :** L’élève identifie ou décrit quelques éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **2e cycle :** L’élève identifie ou décrit peu d’éléments de l’œuvre dramatique en lien avec les connaissances ciblées. | **2e cycle**: L’élève n’identifie ou ne décrit aucun élément en lien avec l’œuvre dramatique. |
| **Pertinence de l’appréciation :**- *Appréciation fondée sur des éléments pertinents :** lien entre les aspects de l’œuvre et les effets ressentis
* lien entre des aspects de l’œuvre et des aspects socioculturels et historiques
 | L’élève :* justifie son appréciation en nommant les aspects importants de l’œuvre dramatique en lien avec les effets ressentis;
* fait des liens entre l’œuvre et plusieurs éléments socioculturels et historiques;
* propose une interprétation personnelle du sens de l’œuvre;
* l’élève utilise de façon judicieuse et variée le vocabulaire disciplinaire.
 | L’élève :* justifie son appréciation en nommant des aspects importants de l’œuvre dramatique en lien avec les effets ressentis;
* fait des liens entre l’œuvre et certains éléments socioculturels et historiques;
* propose une interprétation juste de l’œuvre.
 | L’élève :* justifie son appréciation en nommant quelques aspects de l’œuvre dramatique en lien avec les effets ressentis;
* fait quelques liens avec les éléments socioculturels et historiques;
* résume l’œuvre sommairement.
 | L’élève :* justifie difficilement son appréciation en nommant très peu d’aspects de l’œuvre dramatique;
* fait peu de liens avec les éléments socioculturels et historiques.
 | L’élève :* nomme aucun aspect de l’œuvre dramatique;
* ne fait aucun lien avec les éléments socioculturels et historiques.
 |
| - *Utilisation appropriée du vocabulaire disciplinaire* | L’élève utilise de façon judicieuse et variée le vocabulaire disciplinaire. | L’élève utilise de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire. | L’élève utilise quelques termes du vocabulaire disciplinaire. | L’élève utilise de façon inappropriée le vocabulaire disciplinaire. | L’élève n’utilise aucun terme du vocabulaire disciplinaire. |