**Les composantes du climat scolaire**

(Modèle théorique de Jonathan Cohen du National School Climate Center[[1]](#footnote-1))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Équipe collaborative** | **Cadre sécuritaire et ordonné** | **Environnement** | **Enseignement et apprentissage** | **Relations interpersonnelles** |
| * Leadership de la direction * Décisions partagées * Relations positives entre les membres de l’équipe-école | * Sentiment de sécurité : sécurité physique et émotionnelle | * Sentiment d’appartenance et d’attachement à l’école * Environnement physique * Environnement numérique (web et médias sociaux) | * Gestion de classe * Apprentissages sociaux et civiques | * Soutien social entre les élèves * Soutien social entre les adultes * Respect de la diversité |
| * **Vision commune** du climat scolaire dont le leadership est assuré par la direction * **Travail de collaboration** entre les membres du personnel qui permet la coopération, l’entraide et le partage de pratiques * **Participation active** des membres de l’équipe-école à la vie de l’école * **Collaboration école-famille-communauté** (ex. : des parents qui participent aux décisions et à la vie de l’école) | * **Code de vie** connu de tous (élèves, personnel scolaire, parents) et **appliqué** avec bienveillance et cohérence * **Interventions éducatives** (agir avec bienveillance sur le comportement et non sur la personne) * **Surveillance active** en tous lieux et tout temps (ex. : dans les corridors, en classe, dans la cour d’école, etc.) * **Utilisation d’outils CSDA** : Protocole CPI, Plan de lutte sur la violence, Protocole toxico, etc. | * **Offre d’activités** qui favorisent l’implication et le sentiment d’appartenance à l’école (ex. : parascolaires, culturelles, sportives) * **Participation active** des élèves, du personnel scolaire et de la famille à la vie de l’école (ex. : spectacles de fin d’année, projets ou activités de classe ou d’école, voyages, etc.) * **Espaces attrayants**, adéquats et accessibles * Activités qui permettent de développer la **citoyenneté numérique** (ex. : utilisation éthique, responsable et sécuritaire des outils web) | * **Enseignement des comportements attendus et habiletés socioémotionnelles** (afin de favoriser l’autorégulation) * **Soutien et aide** à tous les élèves (apprentissage et comportement) * **Rétroactions positives** et constructives * **Valorisation** des comportements positifs * **Attentes justes et élevées** en matière de réussite | * **Interventions des adultes avec bienveillance** auprès de tous les élèves et particulièrement auprès des élèves vivant des difficultés * **Climat de confiance et d’entraide** entre les adultes (ex. : partage de pratiques, collaboration, coopération, etc.) * **Valorisation des liens d’amitié, d’entraide et de coopération entre les élèves** (ex. : accueil de nouveaux élèves) * **Interventions et activités qui permettent le respect, voire la promotion de la diversité** (ex. : sexuelle, ethnique, difficulté et handicap, etc.) |

**Des questions de réflexion**

1. Quel est votre objectif en lien avec l’orientation 4?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Actuellement, que faites-vous dans votre milieu en lien avec cet objectif?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Comment **optimiser** cet objectif afin de développer un climat scolaire qui soit plus sain, sécuritaire et bienveillant? Y a-t-il des liens à faire **avec l’une ou les** composantes suivantes :
   * Composante « Équipe collaborative »
   * Composante « Cadre sécuritaire et ordonné »
   * Composante « Environnement »
   * Composante « Enseignement et apprentissage »
   * Composante « Relations interpersonnelles »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Y a-t-il d’autres références que vous pourriez utiliser pour optimiser votre objectif et soutenir le choix des moyens?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Questions que l’on peut se poser en lien avec les composantes[[2]](#footnote-2) du modèle théorique :**

* + 1. **Équipe collaborative :**

« Y a-t-il des divergences d’opinions quant à l’application du code de vie? »

« Est-ce que les interventions reflètent une posture d’aide et de soutien? »

« Est-ce que les bonnes pratiques sont partagées? »

« Est-ce que les rôles de chacun sont clairement définis? »

* + 1. **Cadre sécuritaire et ordonné :**

« Les élèves se sentent-ils en sécurité dans l’école? »

« Est-ce que les règles du code de vie notamment sont clairement communiquées aux élèves et aux membres du personnel? »

« Est-ce que les élèves et les membres du personnel de l’école se sentent à l’aise d’exprimer leurs sentiments et leurs besoins en général (sécurité émotionnelle)? »

* + 1. **Environnement :**

« Que faites-vous pour favoriser la participation et l’engagement des élèves, des parents, des membres de l’équipe-école aux projets, aux décisions et aux activités parascolaires? »

« Est-ce que les ressources matérielles sont adéquates et accessibles? »

* + 1. **Enseignement et apprentissage :**

« Est-ce que le temps d’enseignement est maximisé? »

« Est-ce que l’enseignement explicite des comportements est intégré dans la planification hebdomadaire? »

« Est-ce que les comportements perturbateurs sont vus comme un dérangement ou une opportunité éducative? »

* + 1. **Relations interpersonnelles :**

« Est-ce que les adultes privilégient les questions ouvertes lors de leurs interventions? »

« Est-ce que les adultes soutiennent les élèves de façon bienveillante? »

« Est-ce que les adultes ont une posture de bienveillance entre eux? »

« Est-ce que les élèves ont une posture de bienveillance entre eux? »

1. Référence : <https://www.schoolclimate.org/themes/schoolclimate/assets/pdf/measuring-school-climate-csci/CSCIDimensionChart-2017.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Questions inspirées de : Bourgeois, Martin; Bourgeois, Sylvie et Dominique Haineault (2018). *Vouloir et pouvoir actualiser le climat scolaire et la bienveillance dans nos milieux*, Commission scolaire des Laurentides, Commission scolaire de Laval et MEES, présentation sur le climat scolaire du 26 avril 2018. [↑](#footnote-ref-2)