

L'orthographe au quotidien,
moi j'y tiens !

Nom : _____



Estelle Dumont
Christine Gilbert
et les collaboratrices



Liste I

Mots sans grandes difficultés

Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
(un) bol		laver	
bon		le	
boule		les leurs	
(une) bulle		(un) métro	
(une) cabane		(un) meuble	
(un) doute		(l') ouest	
(une) habitude		(un) pardon	
(une) humeur		patiner	
la		(une) plume	
la leur/ le leur		(un) pupitre	
(la) mode		(un) retour	
(une) larme		(une) tour	

Mots étudiés auparavant

abri	or
amour	pile
avion	poudre
barbe	rire
bonjour	son
date	sorte
groupe	sucre

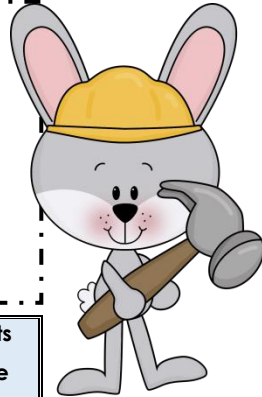
Mon dictio perso



Liste 2

Mots avec une lettre muette à la fin

Très souvent, pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot, **on met le mot au féminin.**



Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
(un) accord		profond	
(un) début		(un) soldat	
(un) désert		suivant	
différent		(un) tout	
fort		vivant	
froid			
(un) gout / goût			
grand			
(un) plat			
(un) prêt			


Mots étudiés auparavant

chaude	laid
fort	petit
froid	tout
grand	vert
gris	long
gros	chat
haut	blanc

Mon dictio perso

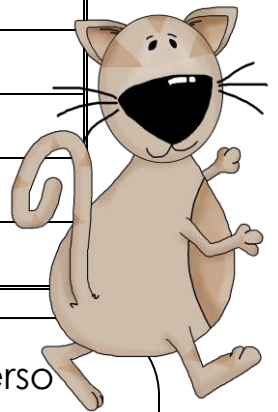
Liste 3

Mots avec une lettre muette à la fin

Pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot n'ayant pas de féminin, je trouve **un mot de la même famille.**

Exemple : chocolat et chocolaté

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) accident		(un) pont	
(un) bond		(un) port	
cent		(un) quart	
(un) chocolat		(une) roue	
debout		(du) sang	
(un) endroit		(un) sort	
(un) front		(un) toit	
(du) lait			
(un) mouvement			
(le) nord			



Mots étudiés auparavant

bas	dent	nuit	vent
bois	devant	parent	vingt
bout	enfant	pays	peau
bras	forêt	pied	sabot
bruit	fruit	porc	salut
canard	lit	temps	soie

Mon dictio perso

Liste 4

Le C se prononçant

[s] ou [k]

Le **C** se prononce



[s] devant les lettres **e, i** et **y**.

Le **C** se prononce



[k] devant les lettres **R, A, O, U** et **L**.

Le **Ç** se prononce



[s] devant les lettres **a, o** et **u**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
annoncer		déclarer	
(une) bicyclette		(une) douceur	
ça		(un) escalier	
(un) carton		(un) espace	
casser		(une) façon	
ce		placer	
(une) corde		(une) seconde	
(une) coupe			
créer			
décider			

Mots étudiés auparavant

garçon	cane	certain
place	leçon	carotte
certaines	prince	à côté de
carte	ces	princesse
beaucoup	ce	cet/cette
voici	café	celle/celles

Mon dictionnaire perso



Liste 5



Le G se prononçant

[g] ou [j]

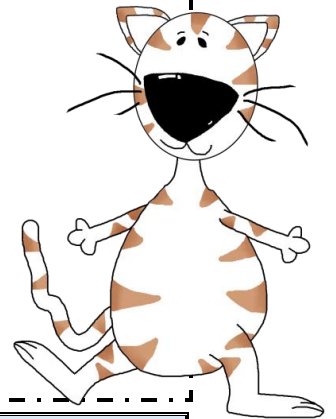
Le **g** se prononce  **[g]** devant les lettres **R, A, O, U** et **L**.

Le **g** se prononce  **[j]** devant les lettres **e, i** et **y**.

Pour faire le son  **[ji]** on écrit toujours  **"gi"**.

Si j'entends  **[j]** à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent  **"ge"**.

Si j'entends  **[gui, gue]**, j'écris le plus souvent  **"gui", "gue"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
agir		(un) geste	
(l') agriculture		grave	
(un) ange		(une) grotte	
arranger		(l') imagination	
bouger		(la) magie	
(une) cage		malgré	
(du) courage		(un) mariage	
(un) dragon		(un) mélange	
également		obliger	
(un) étage		(un) ouvrage	
fatiguer		(un) regard	

Mots étudiés auparavant

âge	manger	guerre
visage	argent	langue
neige	danger	magasin
orange	gagner	ménage
page	garder	nuage

Mon dictio perso

Liste 6

Le S se prononçant

[s] ou [z]

La lettre "s" se prononce [s] sauf si elle est placée entre 2 voyelles. Elle fait alors le son [z]

Pour faire le son [s] entre 2 voyelles, j'écris "ss".

Le son [s] peut aussi s'écrire :

C comme glace, Ç comme ça, SC comme scène, T comme attention, invitation et réaction, X comme dix et fixe.

Le son [z] peut aussi s'écrire :

Z comme zoo et X comme exemple.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
assurer		(une) scène	
(un) esprit		(un) signe	
exister		sinon	
(un) hasard		(une) situation	
hésiter		(un) sol	
(une) mission		(une) solution	
observer		(une) sortie	
(une) occasion		(une) soupe	
(une) prison		soupirer	
(du) racisme		(une) statue	
(une) réponse		(le) sud	
(du) sable		visiter	
(un) salon			

Mots étudiés auparavant


amuser choisir plaisir danser
 chose consoler rose descendre

Mon dictionnaire perso

Liste 7


Les mots contenant le son [o]

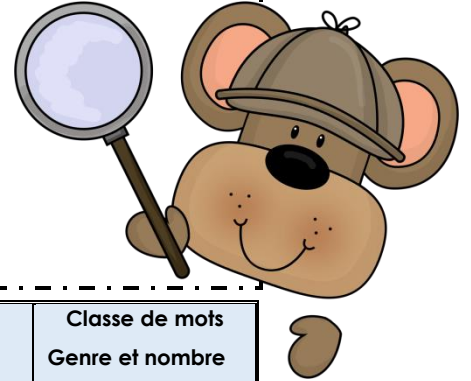
Le son  [o] s'écrit  o, ô, au et eau.

Le son [o] s'écrit généralement  "o" en début de mot.

Parfois, il s'écrit  "au" au début d'un mot.

J'écris généralement  "eau" à la fin d'un mot.

On écrit  "au" s'il y a un y devant.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(l') aube		(une) opération	
(une) automobile		oser	
autre		(une) parole	
(une) côte		(un) piano	
(un) dollar		(le,la) poste	
(une) émotion		(un) problème	
(une) épaule		(une) promenade	
(l') horizon		reposer	
(l') horreur		(un) rôle	
(un) kilomètre		(un) royaume	
nommer		sauter	
(un) numéro		tôt	
(une) odeur			

Mots étudiés auparavant

automne vélo nouveau
 beau/beaux aussitôt octobre

Mon dictio perso

Liste 8

Les mots contenant le son [an]

Le son [an] s'écrit **an, am, en et em**.

Si j'entends le son [an] en début de mot, j'écris le plus souvent **"en" (surtout si c'est un verbe)**.

Le son [an] s'écrit an avant ou après **"ch" ou "g"**.

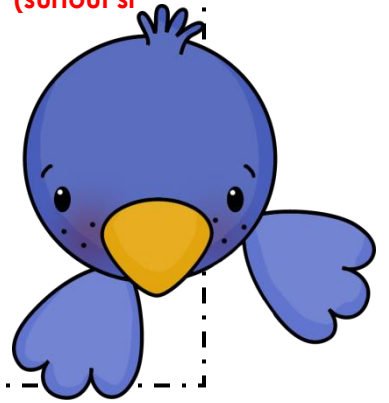
Si j'entends [antre] dans un mot, j'écris le plus souvent **"entre"**.

Si j'entends [andre] à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"endre"**.

Si j'entends [anti] au début d'un mot, j'écris le plus souvent **"an"**.

Si j'entends [can, gan, tran, chan], j'écris le plus souvent **"an"**.

Si j'entends [ande, ange, anche], j'écris le plus souvent **"an"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
autant		immense	
(une) avance		(une) lance	
(un) centimètre		(une) pensée	
(un) centre		(un) plancher	
(la) confiance		pourtant	
(un) continent		(une) présence	
(une) distance		rentrer	
durant		représenter	
(une) entrée		(un) ruban	
(une) envie		(un) silence	
envoyer		surprendre	
expérience		transformer	
		vendre	

Mots étudiés auparavant




an santé blanc
 blanche rencontrer chanter



Mon dictionnaire perso

Liste 9

Les mots contenant le son [in] et [oin]

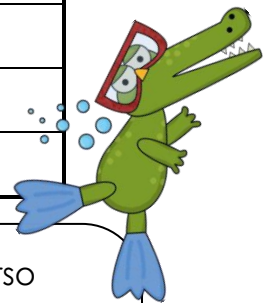
Le son  [in] s'écrit: **in, im, ain, aim, ein et en.**

Si j'entends le son  [in] dans un mot, souvent il s'écrit  "in" (devant un p ou un b, il s'écrit  "im").

Si j'entends le son  [in] dans un mot à une syllabe, il s'écrit surtout  "ain".

Le son  [oin] s'écrit  "oin" et "ouin".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
ainsi		les miens / les miennes	
(un) besoin		les siens / les siennes	
(un) bien		les tiens / les tiennes	
(une) fin		(un) médecin	
(une) fin de semaine		(un) parrain	
insister		plein de	
(un) instant		(une) pointe	
inventer		(un) refrain	
inviter		(un) singe	
le mien / la mienne		soudain / soudaine	
le sien / la sienne		(du) vin	
le tien / la tienne			



Mots étudiés auparavant

certain	bain	pin
chemin	bien	poussin
cinq	certain	prochain
cinquante	chagrin	rejoindre
enfin	faim	rien

Mon dictio perso

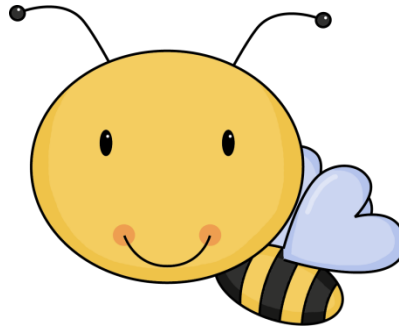
Liste 10

La lettre *m* devant

b, p et m

On écrit "m" au lieu d'un "n" devant le **b** et le **p**.

Exceptions : bonbon



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) compagnie		(une) lampe	
complètement		nombreuse	
(un) compte		nombreux	
de temps en temps		ressembler	
empêcher		simple	
emporter		simplement	
(un) ensemble		sombre	
(une) framboise		(un) vampire	
impossible			
(une) impression			


Mots étudiés auparavant


chambre	ensemble	sembler
printemps	exemple	septembre
temps	important	
tomber	importante	
ampoule	jambe	
champ	longtemps	

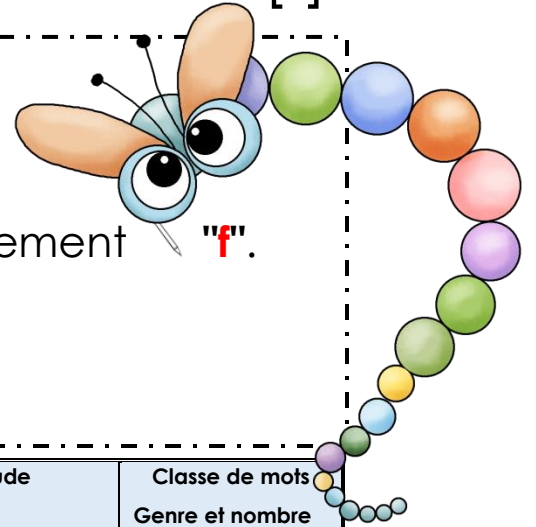
Mon dictionnaire perso

Liste I

Les mots contenant le son [f]

Le son  [f] s'écrit **f, ff et ph**.

Si j'entends le son  [f], j'écris généralement **"f"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) catastrophe		magnifique	
(un) chef		(un) phoque	
(un) défi		sauf	
difficile		profiter	
(une) difficulté		(un) souffle	
(une) fillette			
(une) force			
(une) forme			
(une) foule			
fumer			

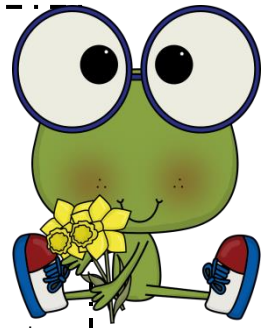
Mots étudiés auparavant

café	fenêtre	fort	alphabet
enfant	fête	forte	février
enfin	feu	téléphone	fil
face	feuille	froid	film
femme	figure	froide	fleuve
famille	fils	fruit	fol/folle

Mon dictio perso

Liste 12

Les mots contenant le son [k]



Le son [k] s'écrit **c, qu, k, ch, ck, cqu** et **cch**.

Si j'entends [k] à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"que"**

Si j'entends [k] au début d'un mot, j'écris le plus souvent **"c"**

Si j'entends [ki, ke], j'écris le plus souvent **"qui", "que"**.

Si j'entends le son [k] dans un mot interrogatif ou un chiffre, j'écris le plus souvent **"qu"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) bec		marquer	
(une) bibliothèque		(un) quartier	
(un) cirque		quatrième	
couper		quitter	
(une) direction		(une) réplique	
(une) époque		(un) ski	
(une) équipe		unique	
expliquer			
(un) lac			
lequel / laquelle			

Mots étudiés auparavant

à côté de	cacher	parc	parce que
queue	camion	plastique	cousine
pourquoi	coin	presque	classe
donc	costume	quel	café
cœur	couleur	quelle	sac
campagne	courir	quelles	quatorze

Mon dictio perso

Liste 13

Les mots contenant le son [ère]

Le son [ère] s'écrit **er, ère, air, aire...**

Si j'entends le son [ère] au début ou au milieu d'un mot, j'écris le plus souvent "er".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
à travers		(une) matière	
(l') arrière		(une) misère	
(une) colère		(un) mystère	
(un) contraire		plaire	
(une) cuiller / cuillère		(une) poussière	
(le) derrière		refaire	
(un) éclair		serrer	
éclairer		(du) soccer	
en arrière		terrible	
fermé / fermée		(un) univers	
hier			

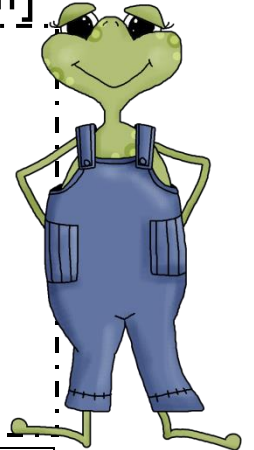
Mots étudiés auparavant

certain	terre	affaire	pierre
certaines	vers	fer	recherche
cher	vert	fermer	rivière
chercher	verte	herbe	rouler
dernier	air	lumière	service

Mon dictionnaire perso

Liste H

Les mots contenant le son [ai]



Le son [ai] s'écrit è, e (entre 2 consonnes dans une même syllabe, ê, es, et, êt, ai, aie, ais, ...)

Si j'entends le son [ai], j'écris le plus souvent "è" et "ai".

Si j'entends le son [ai] à la fin d'un nom masculin, j'écris "et".

La lettre e se prononce [ai] ou [é] si elle est suivie de deux consonnes.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) aide		(un) message	
(un) bleuet		(une) messe	
(un) crayon		(un) objet	
désormais		(une) planète	
(un) effet		(un) poème	
(une) espèce		prêt / prête	
essayer		(une) raison	
(il) est		(un) reste	
être		(un) rêve	
(la) laine		(un) sommet	
les		(un) système	
lesquels / lesquelles		(une) tresse	
(une) lunette			

Mots étudiés auparavant

être aider épaisse remettre
treize baigner fraise rêver
plaisir bête jouet saison

Mon dictionnaire perso

Le son [é] s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends [é] à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris "er".

Si j'entends [té] à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours "té".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
ajouter		ramener	
améliorer		(une) réalité	
amitié		(un) rendez-vous	
arrivée		respirer	
(un) déjeuner		(une) vérité	
(un) état			
étudier			
(le) hockey			
imaginer			
prier			



Mots étudiés auparavant

arriver	année	mai
demander	apporter	mener
donner	attraper	montrer
dernier	chez	porter
école	crier	rappeler
élève	diriger	remonter


Mon dictionnaire perso

Liste 16

Les mots contenant le son [é]

Le son  [é] s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends  [é] à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris  "er".

Si j'entends  [té] à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours  "té".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
adorer		pardonner	
(un) départ		(un) passé	
détester		pleurer	
éclater		(un) poney	
événement/ évènement		répéter	
éviter		s'ennuyer	
fêter			
(une) fumée			
jurer			
(un) nez			



Mots étudiés auparavant

assez	préparer
avaler	réaction
clé	remarquer
clef	retrouver
habiter	rouler
métier	soigner

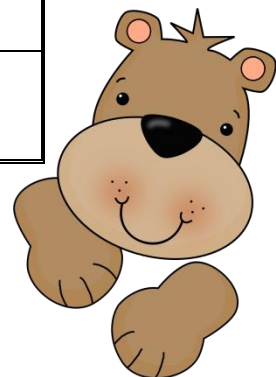
Mon dictio perso

L'accord du féminin des noms

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute généralement un "e" à la fin du nom masculin.

Attention ! Un nom qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) héros (une) héroïne		(un) garçon (une) fille	
(un) adulte		(un) ours	
(un) amoureux (une) amoureuse		(un) garde	
(un) boulanger (une) boulangère		(un) gardien (une) gardienne	
(un) capitaine		(un) jongleur (une) jongleuse	
(un) champion (une) championne		(un) joueur (une) joueuse	
(un) détective		(un) maître (une) maîtresse	
(un) directeur (une) directrice		(un) prêtre (une) prêtresse	
(un) docteur (une) docteure		(un) professeur (une) professeure	
		(un) sorcier (une) sorcière	



L'accord du féminin des noms

Règle générale		Si je ne peux pas simplement ajouter un e :							D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »		je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par ER	Finales en E	Finales en E	Finales en L N T S	Finales en EAU	Finales en EUR EUX	Finales en TEUR	Finales en C, F et P	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais « er » devient « ère »	Aucun changement	esse	Je double la consonne et j'ajoute un e	elle	euse	trice teuse teure	f : ve c : que	
EXEMPLES									
ami : amie	pompier : pompière	élève	prince : princesse	paysan : paysanne sot : sott	jumeau : jumelle	amoureux : amoureuse voleur : voleuse	acteur : actrice chanteur : chanteuse docteur : docteure	veuf : veuve	garçon : fille homme : femme
QUELQUES EXCEPTIONS									
				compagnon : compagne ...		vieux : vieille	enchanteur : enchanteresse serviteur : servante		

Liste 18

L'accord du féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
bizarre		incroyable	
capable		intrépide	
deuxième		magique	
domestique		même	
double		minuscule	
drôle		ordinaire	
effroyable		pire	
électrique		propre	
énorme		utile	
étrange		vide	
extraordinaire			

Mots étudiés auparavant

autre	clair/claire	joyeux/joyeuse
bas/basse	demi/demie	laid/laide
beau/bel/belle	facile	moyen
blanc/blanche	ferme	moyenne
bleu/bleue	fixe	sec/sèche

Mon dictio perso

L'accord du féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
affreux / affreuse		intérieur / intérieure	
amusant / amusante		léger / légère	
ancien / ancienne		malheureux/malheureuse	
aucun / aucune		merveilleux/merveilleuse	
bas / basse		net / nette	
chanceux / chanceuse		neuf / neuve	
content / contente		normal / normale	
creux / creuse		nouveau / nouvelle	
curieux / curieuse		nu / nue	
dangereux / dangereuse		nul / nulle	
délicieux / délicieuse		préféré / préférée	
fier / fière		secret / secrète	
fou / folle		sportif / sportive	

Mots étudiés auparavant

large propre libre
long/longue rose malade

Mon dictio perso

L'accord du féminin des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un e :							D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par GU	Mots se terminant par ER	Finales en E	Finales en X	Finales en L N T S	Finales en EAU et OU	Finales en EUR	Finales en TEUR	Finales en F et P	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais il devient « ë »	J'ajoute un e, mais « er » devient « ère »	Aucun changement	se	Je double la consonne et j'ajoute un e	elle olle	eure euse	trice teuse	ve	
EXEMPLES										
gris : grise petit : petite	aigu : aiguë	fier : fière cher : chère	dynamique	jaloux : jalouse délicieux : délicieuse	gros : grosse bon : bonne	beau : belle mou : molle	trompeur : trompeuse majeur : majeure	menteur : menteuse	neuf : neuve	frais : fraîche
QUELQUES EXCEPTIONS										
				doux : douce vieux : vieille faux : fausse roux : rousse	complet : complète Inquiet : inquiète ...			enchanteur : enchanteresse ...		

L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un s :					D'autres mots
Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, j'ajoute un « s »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire					
	Mots se terminant par OU	Mots se terminant par AIL	Finales en S - X - Z	Finales en AL	Finales en AU	Finales en EAU	Finales en EU	
J'ajoute un s	ous	ails	Aucun changement	aux	aux	eaux	eux	Changent de forme complètement
EXEMPLES								
étudiant : étudiants professeur : professeurs pollué : pollués	clou : clous sou : sous cou : cous	détail : détails rail : rails épouvantail : épouvantails	gaz – riz- nez joyeux – heureux- roux épais – précis - frais	animal : animaux familial : familiaux hôpital : hôpitaux	tuyau : tuyaux noyau : noyaux gruau : gruaux	beau : beaux agneau : agneaux ciseau : ciseaux	aveu : aveux dieu : dieux milieu : milieux	ciel : cieus madame : mesdames monsieur : messieurs
QUELQUES EXCEPTIONS								
	bijou : bijoux caillou : cailloux pou : poux genou : genoux hibou : hiboux chou : choux joujou : joujoux	bail : baux corail : coraux émail : émaux souponrail : soupiraux travail : travaux vitrail : vitraux		banal : banals fatal : fatals naval : navals bal : bals carnaval : carnavals chacal : chacals	landau : landaus sarrau : sarraus unau : unaus		bleu : bleus émeu : émeus enfeu : enfeus pneu : pneus	

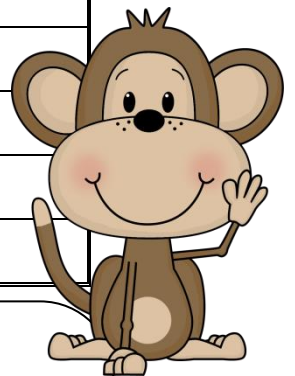
Liste 20

L'accord du pluriel qui ne change pas

Les mots qui se terminent par "s", "x" ou "z"

Les noms et les adjectifs qui se terminent par "s", "x" ou "z" au singulier ne changent pas au pluriel.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) autobus		(un) propos	
(un) cas		(un) secours	
(un) choix		(un) sens	
(une) croix		(un) tas	
dessous		(un) temps	
dessus		(des) vacances	
joyeux			
(la) paix			
(un) pays			
(un) poids			



Mots étudiés auparavant

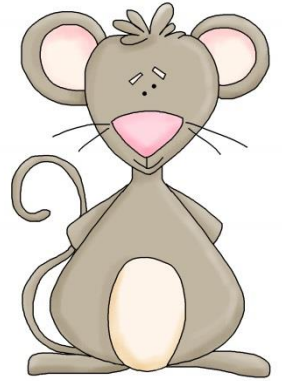
bas	joyeux	cours
bois	nez	dos
bras	pas	gens
brebis	pays	jus
doux	printemps	mars

Mon dictio perso

Liste 21

L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, on ajoute généralement un "s" à la fin du nom ou de l'adjectif au singulier.



Voir le tableau pour les règles particulières de formation du pluriel

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) anneau / (des) anneaux		(un) lieu / (des) lieux	
aucun / aucuns		normal / normaux	
bleu / bleus		(un) pneu / (des) pneus	
(un) caillou / (des) cailloux		(un) rideau / (des) rideaux	
(un) dieu / (des) dieux		(un) travail / (des) travaux	
(un) gâteau / (des) gâteaux			
(du) grua / (des) gruaux			
(un) hôpital / (des) hôpitaux			
(un) jeu / (des) jeux			
(un) journal / (des) journaux			

Mots étudiés auparavant

animal/ animaux	brutal/ brutaux
cheval/ chevaux	brutales/ brutales
bleu/ bleus	bateau/ bateaux
cheveu/ cheveux	bonhomme/ bonshommes
jeu/ jeux	bureau/ bureaux

Mon dictionnaire perso

Liste 22

Les mots contenant

le son [ch]

Le son [€] [ch] s'écrit "ch" et "sch"



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
arracher		(une) pêche	
attacher		proche	
(une) cachette		quelque chose	
(une) chaleur		rechercher	
(une) chance		réfléchir	
(un) chapitre			
(une) chaussure			
chuchoter			
échapper			
(une) échelle			

Mots étudiés auparavant

blanche	chercher	chacun
bouche	cheval/chevaux	chacune
chambre	chez	chant
chanson	chien/chienne	chasse
chanter	chose	chasser
chapeau	dimanche	chiffre

Mon dictionnaire perso

Liste 23

Les mots contenant les sons [oi] [ui] et autres

Le son [wa] s'écrit **oi**, **wa** et **oy**

Le son [wa] s'écrit le plus souvent "oi".

Le son [wi] s'écrit "ui", et "hui".

Le son [wi] s'écrit le plus souvent "ui".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) biscuit		poursuivre	
conduire		puisque	
construire		quelquefois	
détruire		quoi	
éloigner		soi	
(un) endroit		(une) toilette	
(une) huile		toutefois	
(une) mademoiselle			
(des) mesdemoiselles			
(une) poitrine			



Mots étudiés auparavant



bois	poisson	joie	juillet
oiseau	voici	fruit	juin
toi	depuis	moi	malheur
bruit	suivre	soixante	minuit
pluie	histoire	aujourd'hui	partie
fois	pourquoi	huit	poil




Mon dictionnaire perso

Liste 24

Les mots contenant les sons [oir], [ur] et [ir]

Si j'entends un  [oir] ou [ir] à la fin d'un verbe, j'écris le plus souvent  "oir" et "ir".

Si j'entends un  [uir] à la fin d'un verbe, j'écris presque toujours  "uire", sauf: fuir et s'enfuir, car le "e" s'est enfui.

Si j'entends le son  [oir] à la fin d'un nom masculin, j'écris  "oir". Si c'est un nom féminin, j'écris  "oire".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
apercevoir		repartir	
asseoir / asseoir		revoir	
(une) aventure		sourire	
contenir		se souvenir	
élire		suffire	
(un) espoir		sûr / sûre	
hurler		surement/sûrement	
partir		(une) surprise	
(un) pouvoir		tenir	
pur / pure			



Mots étudiés auparavant

avoir	plaisir	finir	revenir
soir	noir/noire	allure	sentir
sur	figure	boire	souvenir
lire	dire	bonsoir	trottoir
devoir	sortir	croire	valoir
voir	pouvoir	dur / dure	

Mon dictionnaire perso

Liste 25

Les mots contenant une consonne double

Si j'entends [at, af, ac, ap] au début d'un mot, je double la consonne.

Si j'entends [of, ef, af] au début d'un mot, je double la consonne.

Si j'entends [irr, ill, imm] au début d'un mot, je double la consonne.

On ne double pas le "m" et le "n" lorsqu'il vient après la lettre "i" ou "u".

Si j'entends [ine, ite, ime] à la fin d'un mot, je ne double pas la consonne.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) bottine		rapporter	
(un) brouillard		recommencer	
(un) gramme		repasser	
(une) marraine		(une) ruelle	
(une) bouteille		(un) sommeil	
(une) médaille		(une) veille	
(une) paille			
(un) papillon			
presser			
ramasser			

Mots étudiés auparavant

aller	ville	arrêter	princesse
feuille	pomme	basse	famille
vieille	appeler	passer	tellement
homme	aussi	cette	femme
personne	messieurs	elle	donner
terre	carotte	oreille	derrière
grosse	patte	comment	attendre

Mon dictio perso

Liste 26

Les mots contenant des accents et/ou des apostrophes

l'accent aigu qui porte uniquement sur le **e** (é).

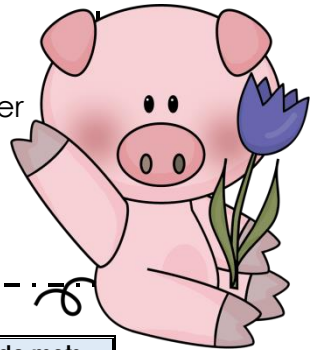
l'accent grave qui porte sur le **e**, le **a** et le **u** (à, è, ù).

l'accent circonflexe qui porte sur **toutes les voyelles**, sauf le **y** (â, ê, î, ô, û) et ne change pas le son.

On ne met **jamais d'accent** sur une **voyelle qui précède une consonne double**.

En règle générale, le **tréma** se place sur les lettres **-ï, -ë, -ü** pour signaler que la voyelle précédente doit être prononcée séparément

L'emploi du trait d'union, associé aux noms composés et à l'inversion du verbe et du pronom.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
apparaître/apparaître		disparaître/disparaître	
avant-hier		hâte	
celle-ci		(une) héroïne	
celle-là		(une) île/île	
celles-ci		jusqu'à	
celles-là		jusqu'au/jusqu'aux	
celui-ci		là-bas	
celui-là		naitre/naître	
ceux-ci		(un) Noël	
ceux-là		plutôt	
connaître/connaître		(un) rendez-vous	
dîner/dîner		(un) théâtre	

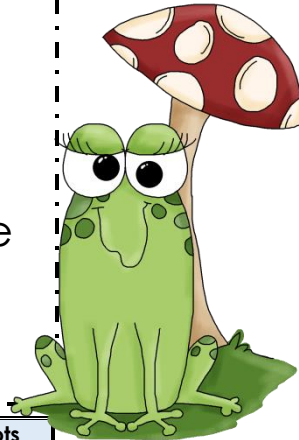
Mots étudiés auparavant

après-midi grand-maman peut-être
 aujourd'hui grand-mère quelques-unes

Mon dictio perso

Les mots invariables sont des adverbes, des conjonctions et des prépositions, ils s'écrivent **toujours** de la même façon.

Si j'entends  **[man]** à la fin d'un mot, j'écris presque toujours  **"ment"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
cependant		la plupart	
de bonne heure		lors de	
doucement		malheureusement	
en avant		où	
en bas		rapidement	
en haut		selon	
exactement		seulement	
facilement		tandis que	
finalement		tout à coup	
heureusement			

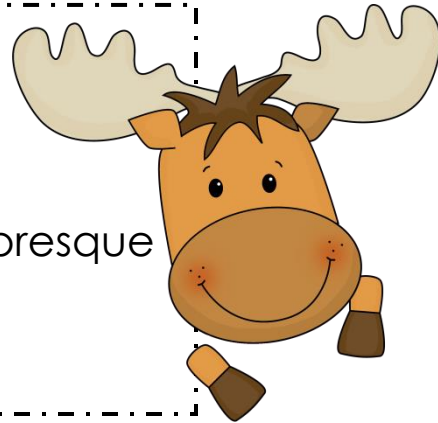
Mots étudiés auparavant

bientôt combien contre d'abord
 dedans dehors demain dès que
 mal plusieurs sans que

Mon dictio perso

Les mots invariables sont des adverbes, des conjonctions et des prépositions, ils s'écrivent **toujours** de la même façon.

Si j'entends  **[man]** à la fin d'un mot, j'écris presque toujours  **“ment”**.



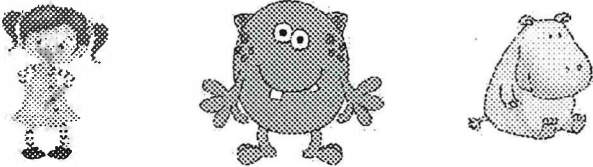
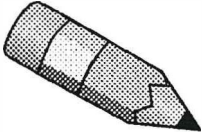

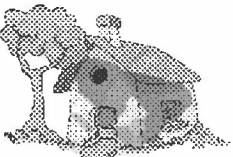
Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
à droite		cela	
à gauche		en train de	
à peu près		évidemment	
absolument		facilement	
afin de		justement	
ailleurs		la plupart des	
au lieu de		parfaitement	
au milieu de		parmi	
au moins			
auprès de			

Mon dictio perso

Je te pose une question...
MOTS QUESTIONS

Tu me réponds...
Je cherche...

Une image vaut mille mots

Qui?	Une personne, un personnage, un animal	
Quoi? Qu'est-ce que?	Un objet	
Quand?	Un moment, heure, année, date, saison, journée précise (de la semaine)	
Où?	Un endroit, un lieu	
Comment?	Une manière, une façon	démarche, recette, étapes
Combien?	Un nombre, une quantité	1, 45, 768, 34 076, etc.
Pourquoi?	Une raison	parce que...

Liste d'adjectifs

Qui indiquent l'apparence :

accueillant	gai	mince	souriant
adorable	gentil	nerveux	splendide
alourdi	grand	offensé	svelte
attrayant	gros	parfait	tendu
beau	habillé (bien/mal)	plaisant	timide
costaud	hideux	propre	trompeur
crasseux	hirsute	ravissant	
droit	inquiet	réfléchi	
dynamique	magnifique	sale	
élégant	maigre	sauvage	
élevé (bien/mal)	maladroit	séduisant	
énervé	merveilleux	sombre	

Qui indiquent la personnalité :

agressif	doué	jaloux	talentueux
ambitieux	égoïste	lâche	vilain
amusé	farfelu	loufoque	
avare	fatigant	mauvais	
brave	franc	mystérieux	
brillant	généreux	plaisant	
calme	harmonieux	ponctuel	
chaleureux	hésitant	protecteur	
combatif	hypocrite	qui a du succès	
cruel	impartial	sage	
dangereux	informé (bien/mal)	serviable	
débile	instinctif	sincère	
désagréable	intrépide	solitaire	

Liste d'adjectifs

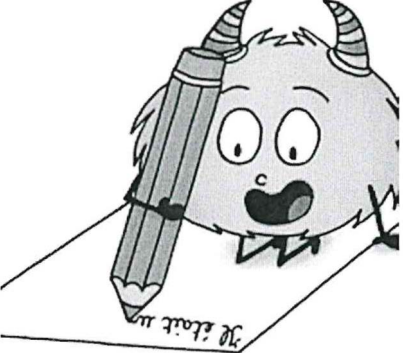
Qui indiquent les sentiments:

amoureux	épuisé	hystérique	timide
calme	exaspéré	joyal	tranquille
choqué	fâché	malade	triste
coquin	fatigué	malicieux	troublé
coupable	faux	mauvais	
débordé	fidèle	méchant	
dégoûté	fier	pacifique	
déprimé	gai	prétentieux	
douloureux	gêné	prudent	
effrayé	gentil	rieur	
ennuyé	heureux	solitaire	
envieux	honteux	soucieux	
	horrible	souffrant	

Qui indiquent les cinq sens :

<u>L'ouïe :</u>	<u>Le goût :</u>	<u>Le toucher :</u>	<u>La couleur :</u>
aigu	âcre	collant	argenté
bruyant	agréable	doux	blanc
clair	aigre	dur	bleu
doux	amer	ferme	blond
grinçant	délicieux	glissant	brun
mélancolique	épicé	inégal	châtain
perçant	exquis	moelleux	marron
pointu	frais	mouillé	noir
retentissant	glacé	piquant	orange
roucoulant	goûteux	pointu	rose
silencieux	juteux	sec	roux
sourd	salé	souple	turquoise
strident	succulent	tendre	vert
	sucré	tranchant	violet

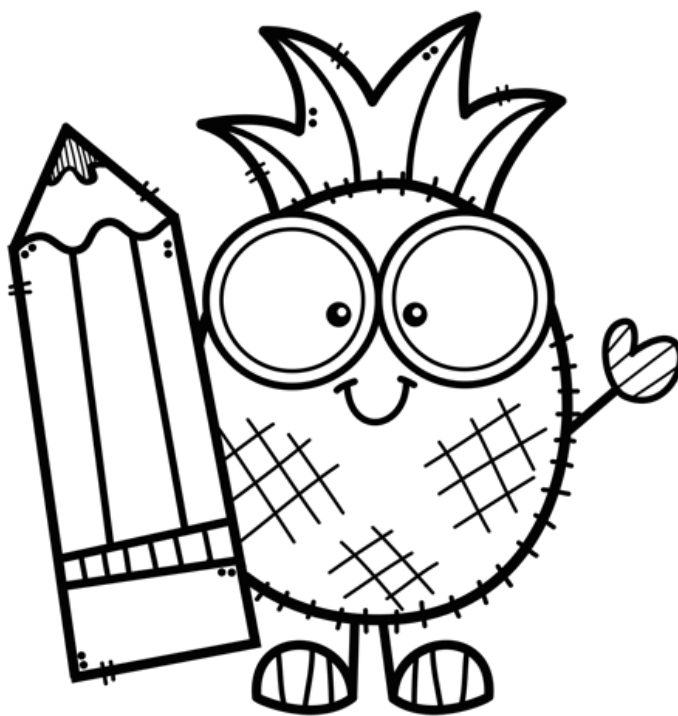
Les marqueurs de relation

<p style="text-align: center;"><u>Au début</u></p> <p>D'abord En premier lieu Pour commencer Premièrement Tout d'abord</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ensuite</u></p> <p>Alors Après Aussi De plus Deuxièmement Également En deuxième lieu Maintenant Par la suite Puis</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lorsque</u></p> <p>Aussitôt Dès que Pendant que Peu à peu Plus tard Soudain Soudainement Tout à coup</p>
<p style="text-align: center;"><u>Parfois</u></p> <p>À l'occasion Quelquefois</p>	<p style="text-align: center;"><u>Mais</u></p> <p>Au contraire Au lieu de Cependant Par contre Pourtant Toutefois</p>	<p style="text-align: center;"><u>Parce que</u></p> <p>À cause de Car En raison de Puisque</p>
<p style="text-align: center;"><u>Comme</u></p> <p>Ainsi que Autant que De même que Moins que Plus que</p>	<p style="text-align: center;"><u>Finalement</u></p> <p>Ainsi Dernièrement Donc En conclusion En dernier Enfin Pour finir Pour terminer</p>	

Mon cahier de

GRAMMAIRE

2^e cycle



L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Dans un dictionnaire, les lettres sont ordonnées selon l'alphabet pour faciliter la recherche de mots. Pour placer les mots en ordre alphabétique, on regarde la première lettre du mot. Si la première lettre est la même, on regarde la deuxième lettre et ainsi de suite.

exemples: 1. école
 2. élève
 3. étoile

Le genre et la classe des mots sont désignés par des abréviations. Les abréviations les plus courantes sont :

<< n. m. >> = nom masculin

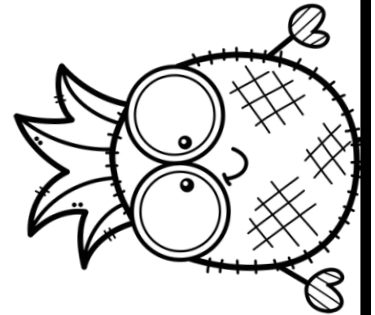
<< n. f. >> = nom féminin

<< inv. >> = invariable

<< adj. >> = adjectif

<< v. >> = verbe

<< adv. >> = adverbe



Les mots peuvent avoir plus d'une définition. Un mot aura autant de définitions qu'il a de sens.

La MAJUSCULE

Une lettre majuscule est une lettre qu'on retrouve au début d'une phrase ou d'un nom propre. Voici les lettres majuscules.

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

1. Classe les mots suivants en ordre alphabétique tel qu'ils apparaissent dans le dictionnaire.

a) chat - chasseur - chapeau - château

b) avancer - avion - avaler - avril

c) libre - lion - ligne - lieu

d) environ - ensemble - entrer - enquête

e) boule - bouger - bouchon - bouteille

f) chocolat - chuchoter - chanceuse - chapitre

g) pousser - poudre - poussin - poule

h) verre - verser - vérité - veille

LES LETTRES Muettes

Certains mots contiennent des lettres muettes. Ce sont des lettres que nous devons écrire, mais qu'on ne prononce pas. Pour nous aider à trouver ces lettres muettes, on peut trouver un autre mot de la même famille ou écrire le mot au féminin.

exemples: amie, beaucoup, grand, queue

Le M devant Le b et Le p

Lorsqu'on écrit les sons en, an, in et on devant les lettres « b » et « p », le « n » se transforme en « m ».

exemples : tempête - jambe - timbre - bombe

Il y a quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, etc.

Le c dur, Le c doux et Le ç

La lettre « c » se prononce comme un « s » devant les voyelles e, i et y.

Le « c » se prononce comme un « k » devant les voyelles a, o et u.

Lorsque la lettre « c » doit se prononcer comme un « s », il est nécessaire de placer une cédille sous la lettre « c ».

exemples : leçon - garçon - français - reçu

Le g DUR et Le g DOUX

La lettre « g » se lit « g » devant a, o et u.

exemples : garage - goutte

Pour obtenir ce son avec e, i et y, on ajoute un « u » après le « g ».

exemples: guimauve - vague

Devant e, i et y, le « g » se lit comme avec un « j »

exemples : visage - Gilles

à toi de JOUER!

2. Encercele la lettre muette dans ces mots.

a) argent

d) bas

b) corps

e) épais

c) mauvais

f) vêtement

3. Ajoute la lettre manquante dans chaque mot : m ou n.

a) bo___bon

d) pa___toufle

b) po___pière

e) re___plir

c) ca___ping

f) i___planter

4. Souligne les mots qui contiennent des c ou des g durs.

Les garçons et les filles gardent de bons souvenirs de leur passage dans la classe de Caroline. C'est une enseignante généreuse, calme et dynamique. Elle est très appréciée.

Le NOM

Le nom est un mot qui sert à désigner une réalité : un objet, un animal, une personne, un lieu, un sentiment, etc. Pour le reconnaître, on peut placer un déterminant devant comme un ou une. Il est toujours à la 3^e personne du singulier ou du pluriel. On peut donc le remplacer par il/ils ou elle/elles. Il donne son genre et son nombre au déterminant, aux adjectifs et au verbe d'une phrase lorsque celui-ci occupe la fonction sujet.

exemples : La fille parle.
Les belles filles parlent.

Certains noms ont un genre différent selon qu'ils désignent un homme ou une femme mais s'écrivent de la même façon.

exemples : un artiste = une artiste
un enfant = une enfant



à toi de jouer!

5. Souligne les noms dans le texte.

Jean de La Fontaine est un poète français de grande renommée. Il a écrit des fables et des contes. On lui doit également des poèmes divers, des pièces de théâtre et des livrets d'opéra. Ses fables sont encore aujourd'hui considérées comme un des plus grands chefs-d'œuvre de la littérature française.

Le déterminant

Le déterminant est un ou plusieurs mots que l'on place devant un nom. Pour savoir si un mot est bien un déterminant, tu peux le remplacer par un autre déterminant comme le, la ou les. Par exemple notre maison. Je veux dire la maison donc notre est un déterminant.

Masculin singulier :	un, le, l', mon, ton, son, ce, cet, notre, votre, leur
Féminin singulier :	une, la, l', ma, ta, sa, cette, notre, votre, leur
Masculin pluriel :	des, les, mes, tes, ses, ces, nos, vos, leurs, plusieurs, deux, trois, quatre, cinq, etc.
Féminin pluriel :	des, les, mes, tes, ses, ces, nos, vos, leurs, plusieurs, deux, trois, quatre, cinq, etc.

à toi de jouer!

6. Encerle tous les déterminants dans les phrases suivantes.

a) Une boîte a été déposée devant ma porte ce matin.

b) À la maison, nous avons trois chats et un chien.

c) Certaines personnes sont amicales, d'autres non.

d) Mon argent est en sécurité à la banque.

e) Nous allons faire un tour de bateau sur le fleuve.

f) Il annonce de la pluie pour la fin de semaine.

L'adjectif

L'adjectif est un mot pour décrire une personne, un animal, une chose, etc. Il peut être placé devant ou après un nom. Il s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il décrit.

Pour identifier un adjectif, on peut souvent ajouter « très » devant.

exemple : Mon ami a un chien (très) docile.

Un autre moyen pour identifier l'adjectif est de le remplacer par un autre adjectif.

exemple : Mon ami a un chien affectueux.

à toi de jouer!

7. Encerle les adjectifs et accorde-les avec le nom.

a) Le gentil dentiste m'a arraché une dent.

b) Ces fleurs rose sont mes préférées.

c) Les poussins jaune sont mignons.

d) Mes souliers de course sont confortable .

e) La cage noir de mon chien prend beaucoup de place.

Le genre du nom et de l'adjectif

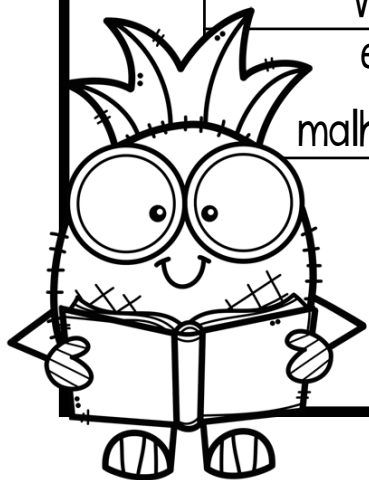
Le nom et l'adjectif ont un genre masculin, féminin ou les deux, dans certains cas.

exemple : un artiste - une artiste







Pour les noms masculins, on peut placer le ou un devant.
Pour les noms féminins, on peut placer la ou une devant.

Les terminaisons changent lorsqu'on modifie le genre d'un nom. Voici un petit tableau pour aider à la mémorisation des terminaisons :

Masculin		Féminin
er	➡	ère
berger	➡	bergère
eau	➡	elle
beau	➡	belle
eur	➡	euse
travailleur	➡	travailleuse
teur	➡	trice
conducteur	➡	conductrice
f	➡	ve
veuf	➡	veuve
eux	➡	euse
malheureux	➡	malheureuse



La consonne double lors de ces terminaisons :

Masculin		Féminin
eil		eille
pareil		pareille
el		elle
bel		belle
en		enne
musicien		musicienne
et		ette
cadet		cadette
on		onne
pigeon		pigeonne
s		sse
bas		basse

Il y a certaines exceptions.

exemples : blanc - blanche, long - longue, copain - copine, etc.

Les noms propres utilisent les mêmes règles.

exemples : Gabriel - Gabrielle
un Espagnol - une Espagnole

8. Écris les mots au féminin.

- a) amoureux _____
- b) adulte _____
- c) docteur _____
- d) meilleur _____
- e) rond _____
- f) sec _____
- g) affreux _____
- h) champion _____
- i) chef _____

9. Écris les mots au masculin.

- a) généreuse _____
- b) brutale _____
- c) fraîche _____
- d) neuve _____
- e) ourse _____
- f) aide _____
- g) creuse _____
- h) garde _____
- i) maitresse _____

LE NOMBRE DU NOM et de L'adjectif

En général, pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, on ajoute un s.

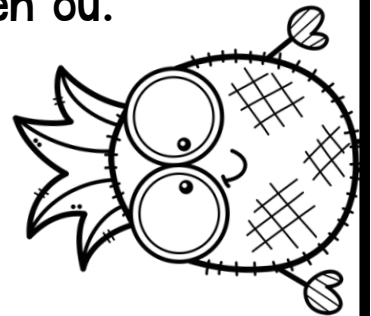
exemple : une bicyclette = des bicyclettes

Si le nom ou l'adjectif se termine déjà par s, x ou z, nous n'ajoutons pas de lettre au pluriel.

exemples : un nez = des nez
une souris = des souris

Il existe des exceptions. On ajoute un x aux mots qui se terminent par au, eau, eu et certains mots en ou.

exemples : le noyau = les noyaux
un château = des châteaux
un cheveu = des cheveux
le hibou = les hiboux



Les mots se terminant en « ail » et « al » changent souvent leur terminaison pour « aux ».

exemples : le vitrail = les vitraux
l'accident brutal = les accidents brutaux

Les noms propres ne varient pas en nombre à l'exception des noms propres de peuple.

exemples : Les deux Étienne vont à la pêche.
Les Canadiens voteront aux élections.

10. Écris les mots au pluriel.

- a) autobus : _____
- b) hôpital : _____
- c) bleuet : _____
- d) prix : _____
- e) métal : _____
- f) caillou : _____
- g) gâteau : _____
- h) Camille : _____
- i) crayon : _____

11. Écris si le nom est au singulier ou au pluriel. Attention, certains mots s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel !

- a) choix : _____
- b) costume : _____
- c) trésors : _____
- d) anneaux : _____
- e) museau : _____
- f) milieu : _____
- g) ponts : _____
- h) dangereux : _____

Le PRONOM

Le pronom est un mot placé devant ou après le verbe. On le voit après le verbe, relié par un trait d'union, dans une phrase interrogative. Le pronom peut remplacer un nom, un groupe du nom ou une phrase. Il donne son genre et son nombre au verbe lorsqu'il occupe la fonction sujet.

exemples : Elles aiment les fleurs.
Voulez-vous aller au cinéma?

Voici les pronoms de conjugaison :
je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils et elles

à toi de jouer!

❶❷. Encercle les pronoms de conjugaison dans les phrases.

- a) J'habite tout près de l'école.
- b) Pouvez-vous me déposer au centre commercial?
- d) Nous sommes amis depuis que nous sommes petits.
- f) L'autobus prendra des passagers à l'arrêt et il les déposera plus loin.

❶❸. Réécris les phrases en remplaçant le GN souligné par un pronom.

- a) Ma mère et moi irons au magasin pour acheter des vêtements.
-

- b) Tes amis et toi ferez une chasse aux œufs pour Pâques.
-

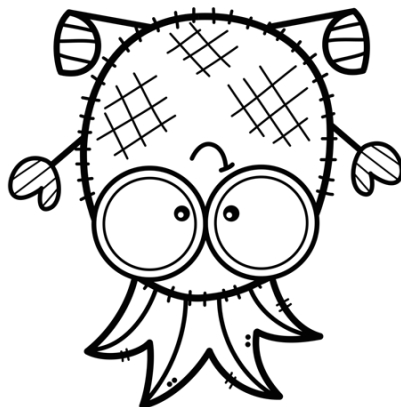
Le verbe

Le verbe est un mot d'action qu'on retrouve généralement au milieu d'une phrase. Selon le temps de verbe utilisé, on peut se situer sur une ligne du temps : passé, présent ou futur. Il peut se présenter à l'infinitif ou à un temps conjugué. L'infinitif est le verbe quand il n'est pas conjugué. Il n'a pas de sujet. C'est sous cette forme que l'on retrouve les verbes dans les outils de référence comme le dictionnaire. Voici des verbes à l'infinitif : avoir, aller, aimer, être, finir, etc.

Pour identifier le verbe, je peux l'encadrer par « ne ... pas » lorsque celui-ci est conjugué.

exemple : Il part en vacances.
 Il ne part pas en vacances.

Chaque verbe est composé d'un radical et d'une terminaison. Le radical ne change pas selon la personne tandis que la terminaison change.



14. Trouve l'infinitif du verbe et écris-le.

a) je demande : _____

b) nous mangeons: _____

c) ils finissent : _____

d) tu iras : _____

e) vous êtes : _____

f) elle achète : _____

15. Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués et encercle les verbes à l'infinitif.

a) Je suis allé magasiner aujourd'hui.

b) Patrick aura une nouvelle voiture à conduire.

c) J'adore manger des fraises, mais je préfère les framboises.

d) Le tableau que Marie a peint sera vendu très bientôt.

e) Mon grand-père jette tous ses vieux journaux.

f) Je dois faire le ménage de ma chambre.

g) Nous irons voir un film au cinéma ce soir.

h) Mon frère adore jouer avec ses amis.


LES VERBES AUX TEMPS SIMPLES

LE PRÉSENT

L'indicatif présent est un temps simple. Il indique un fait qui a lieu présentement, maintenant.

exemple : Elle porte une jolie robe.

Voici un tableau des terminaisons des verbes au présent :



1 ^{re} p.s.	je	s e x ai
2 ^e p.s.	tu	s x
3 ^e p.s.	il/elle	c a d e t
1 ^{re} p.p.	nous	ons s
2 ^e p.p.	vous	ez s
3 ^e p.p.	ils/elles	ont ent

a) avoir, j' : _____

b) être, vous : _____

c) aimer, tu : _____

d) lancer, il : _____

e) aller, elles : _____

f) finir, nous : _____

g) parler, je : _____

h) grandir, elle : _____

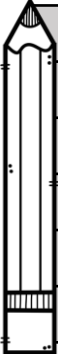
i) donner, vous : _____

L'IMPARFAIT

L'imparfait est un temps simple. Il exprime le passé. Dans un récit, l'imparfait sert souvent à faire des descriptions. On l'emploie aussi après le mot « si » pour exprimer une condition.

exemple : J'avais de meilleures notes l'an dernier.

Voici un tableau des terminaisons des verbes à l'imparfait :



1 ^{re} p.s.	je	ais
2 ^e p.s.	tu	ais
3 ^e p.s.	il/elle	ait
1 ^{re} p.p.	nous	ions
2 ^e p.p.	vous	iez
3 ^e p.p.	ils/elles	aient

a) être, elles : -----

b) aller, nous : -----

c) jouer, tu : -----

d) finir, elle : -----

e) choisir, je : -----

f) avoir, vous : -----

g) aimer, ils : -----

h) arriver, j' : -----


i) aller, tu : -----

Le futur simple

Le futur simple est un temps simple. Il exprime un fait ou une action à venir qui a de bonnes chances de se réaliser dans l'avenir.

exemple : L'été prochain, je serai en Espagne.

Voici un tableau des terminaisons des verbes au futur simple :



1 ^{re} p.s.	je	rai
2 ^e p.s.	tu	ras
3 ^e p.s.	il/elle	ra
1 ^{re} p.p.	nous	rons
2 ^e p.p.	vous	rez
3 ^e p.p.	ils/elles	ront

a) être, vous : _____

b) crier, je : _____

c) nourrir, ils : _____

d) avoir, nous : _____

e) faire, tu : _____

f) finir, elle : _____

g) aller, vous : _____

h) aimer, elles : _____


i) trouver, je : _____

Le futur proche

Le futur proche n'est pas un temps de conjugaison du futur. C'est une tournure de phrase. Il se construit avec le verbe « aller » à l'indicatif présent et l'infinitif du verbe que l'on veut conjuguer.

exemple : Il va prendre l'autobus

Voici un rappel du verbe aller à l'indicatif présent :



1 ^{re} p.s.	je	vais
2 ^e p.s.	tu	vas
3 ^e p.s.	il/elle	va
1 ^{re} p.p.	nous	allons
2 ^e p.p.	vous	allez
3 ^e p.p.	ils/elles	vont

a) finir, je : _____

b) aimer, tu : _____

c) avoir, ils : _____

d) écouter, vous : _____

e) être, elle : _____

f) aller, nous : _____

g) partir, il : _____

h) choisir, je : _____

i) laver, tu : _____

Le CONDITIONNEL PRÉSENT


Le conditionnel présent est un temps simple. Il est utilisé pour exprimer une action qui se réalisera, si c'était possible.

exemple : Si tu écoutais mieux en classe, tu aurais de meilleurs résultats scolaire.

Il est aussi utilisé pour exprimer un souhait.

exemple : J'aimerais me coucher plus tard ce soir.

Voici un tableau des terminaisons des verbes au conditionnel présent :



1 ^{re} p.s.	je	rais
2 ^e p.s.	tu	rais
3 ^e p.s.	il/elle	rait
1 ^{re} p.p.	nous	rions
2 ^e p.p.	vous	riez
3 ^e p.p.	ils/elles	raient

a) avoir, je : -----

b) aimer, tu : -----

c) finir, ils : -----

d) aller, vous : -----

e) être, elle : -----

f) donner, nous : -----

g) parler, il : -----

L'ADVERBE

Les adverbes sont des mots invariables. La plupart d'entre eux servent à préciser ou à modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. Il existe des adverbes de temps, de manière, de lieu, de quantité et des adverbes d'affirmation ou de négation.

exemples : Il parle doucement.

Doucement nous indique la manière dont il parle.

Elles habitent loin.

Loin nous indique le lieu où elles habitent.

Pour former un adverbe à partir d'un adjectif, la règle générale est d'ajouter « ment » à la fin du féminin de l'adjectif.

LES SORTES D'ADVERBES

Adverbes de temps :

alors - après - après-demain - aujourd'hui - aussitôt - avant - avant-hier - bientôt - déjà - demain - depuis - encore - enfin - ensuite - hier - jamais - longtemps - maintenant - parfois - puis - quelquefois - soudain - souvent - tard - tôt - toujours, etc.

Adverbes de lieu :

ailleurs - autour - avant - dedans - dehors - derrière - dessous - dessus - devant - ici - là - loin - partout - près, etc.

LES SORTES D'ADVERBES

Adverbes de manière :

ainsi - bien - comme - debout - ensemble - exprès - mal - mieux - plutôt - vite - et les adverbes en - ment : rapidement - doucement, fortement, etc.

Adverbes de quantité ou d'intensité :

assez - aussi - autant - beaucoup - moins - moins de - peu - plus - presque - tout - trop - très, etc.

Adverbes d'affirmation et de négation

oui - peut-être - ne... pas - ne... plus - ne... rien - ne... jamais - non - si - vraiment, etc.

à toi de JOUER!

①⑥. Souligne les adverbes dans les phrases suivantes et indique à quelle catégorie ils appartiennent.

- a) J'ai ramassé assez de bonbons à l'Halloween. _____
- b) Bientôt, nous ferons un voyage en famille. _____
- d) À la récréation, tous les élèves vont dehors pour jouer. _____
- e) Guillaume a souvent mal à la tête. _____
- f) Ma petite sœur a presque quatre ans. _____
- g) Tu as absolument raison. _____
- h) Corine a eu exactement la même note que Marc. _____

La PRÉPOSITION

La préposition est un ou plusieurs mots invariables sans fonction grammaticale dans la phrase qui permet de réunir deux mots.

exemple : Le chat de ma grand-mère joue dans le jardin.

Le deuxième mot ou groupe de mots est appelé complément et permet de préciser le lieu, la manière, le temps, le but, l'état, la cause, la matière ou le rang du premier mot.

Les prépositions les plus utilisées sont : à, de, par, pour, sans, avec.

à toi de JOUER!

①⑦. Complète les phrases à l'aide des prépositions suivantes.

à - de - dans - avec - sur

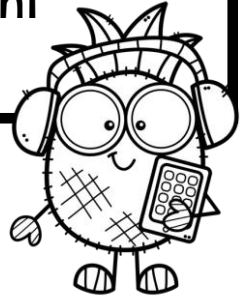
- a) Logan joue _____ son amie Jane.
- b) Les élèves déposent leurs devoirs _____ le bureau de l'enseignante.
- c) J'irai aux glissades d'eau _____ 3 jours.
- d) Le train _____ passagers partira sous peu.
- e) Nous sommes en congé _____ juin _____ juillet.
- f) Le médecin discute _____ les infirmières.
- g) La machine _____ voyager _____ le temps n'existe pas.

La CONJONCTION

La conjonction est un mot invariable formé d'un ou de plusieurs mots. Elle marque une relation entre les idées dans une phrase ou entre les phrases.

Les plus courantes sont : mais, ou, et, donc, car, ni et or.

exemple : Il fait beau, mais le ciel est légèrement nuageux.



à toi de jouer!

1 8. Ajoute la conjonction qui convient le mieux dans les phrases.

mais - ou - et - donc - car

- a) Tu dois apporter ton foulard _____ tes gants.
- b) Prends-tu du jus _____ du lait?
- c) Il y a une tempête _____ il n'y a pas d'école.
- d) Il peut utiliser ce vase, _____ il ne doit pas le briser.
- e) Ma sœur _____ mon frère vont courir.
- f) Mon père a acheté une piscine: nous pourrons _____ nous baigner cet été.
- g) J'ai perdu mes clés ce matin, _____ je les ai retrouvées durant la journée.
- h) Elle doit commencer à étudier _____ elle a un examen demain.
- i) Ta couleur préférée est le rose _____ le jaune?

La formation des mots

Un mot est formé d'un radical puis d'un préfixe ou d'un suffixe. Le préfixe se place devant le radical. Le suffixe suit le radical.

exemple : encouragement est formé du préfixe en, du radical courage et du suffixe ment.

Certains préfixes ou suffixes nous aident à déterminer la classe des mots.

exemple : le suffixe able sert à former des adjectifs comme mangeable et effaçable

Certains préfixes ou suffixes nous aident à identifier le sens du mot.

exemple : le préfixe micro nous indique qui est petit comme dans microscope ou microfiche

à toi de jouer!

19. Souligne le radical des mots.

- | | |
|-----------------|----------------|
| a) amoureuse | g) magique |
| b) facilement | h) rapidement |
| c) ouverture | i) préhistoire |
| d) recherche | j) parapluie |
| e) curieusement | k) disparaître |

20. Ajoute un préfixe ou un suffixe au radical pour former un autre mot.

- a) clair _____
- b) _____heureux
- c) danger _____
- d) _____compte
- e) _____possible

21. Pour chaque préfixe, trouve 2 mots.

- a) « dé » _____ _____
- b) « com » _____ _____
- c) « im » _____ _____
- d) « re » _____ _____
- e) « extra » _____ _____
- f) « pré » _____ _____

Le sens des mots

Tous les mots ont au moins un sens propre. Il est possible qu'un mot puisse avoir plus d'un sens.

exemple : Une carte peut être un petit carton servant dans un jeu ou être un carton illustré sur une face dans lequel on exprime nos souhaits d'anniversaire.

②②. Lis les phrases et donne le sens du mot souligné.

a) Laurent s'est fait battre par Julie au jeu vidéo.

b) J'ai dû passer un coup de téléphone ce midi.

c) La voie ferrée traverse tout le pays.

LES MOTS COMPOSÉS

Un mot composé est formé de plusieurs mots. Ils peuvent être liés par un trait d'union, séparés par des espaces ou tout simplement soudés comme essuie-glace, chemin de fer ou marchepied.

Les mots-valises sont construits à partir de parties de mots. Généralement, on joint le début d'un mot à la fin d'un autre pour former le nouveau mot. Par exemple, informatique est formé des mots information et automatique.

Les mots abrégés sont des mots auxquels on a enlevé une ou plusieurs syllabes pour les raccourcir comme télé.

La RELATION ENTRE LES MOTS

À partir d'un mot, on peut former d'autres mots de la même famille.

exemples : magie-magique-magicien

Les mots peuvent avoir un lien de sens sans être dans la même famille.

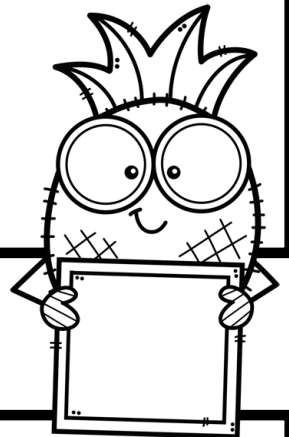
exemples : pomme - poire - fraise - pêche

Ces mots ne sont pas dans la même famille, mais ce sont tous des fruits. C'est le lien qui les unit.

LES SYNONYMES

Un synonyme est un mot que l'on peut remplacer par un autre sans changer le sens de celui-ci.

exemple : Je fais une balade à vélo.
Je fais une balade à bicyclette.



LES ANTONYMES

Un antonyme est un mot qui a un sens contraire à un autre.

exemples : chaud est le contraire de froid
grand est l'antonyme de petit

23. Trouve le lien entre les mots.

- a) branche - racine - tronc - feuillage : _____
- b) rivière - fleuve - ruisseau - océan : _____
- c) bateau - automobile - avion - autobus - vélo : _____
- d) hockey - soccer - baseball - tennis : _____

24. Trouve deux mots de la même famille.

- a) chasse _____ _____
- b) clair _____ _____
- c) malheur _____ _____
- d) mille _____ _____

25. Trouve l'intrus parmi ces mots de même famille et encercle-le.

- a) glace - glacier - glaise - glaçon - glaciaire
- b) alignement - alimentation - aliment - alimentaire
- c) patin - patinoire - patient - patineur
- d) sage - sagesse - sagement - sage-femme
- e) autobus - automatique - autocar - automobile
- f) chant - chantonner - chanter - chantier
- g) cour - courage - encourager - courageux
- i) héros - héroïque - héron - héroïsme

26. Pour chaque mot, trouve un synonyme.

a) construire : _____

b) argent : _____

c) satisfait : _____

d) profession : _____

e) bon : _____

f) automobile : _____

27. Écris un antonyme pour chaque mot.

a) heureux : _____

b) ennemi : _____

c) pauvre : _____

d) matin : _____

e) dernier : _____

f) fausse : _____

28. Écris s'il s'agit d'antonymes ou de synonymes.

a) route et chemin: _____

b) jardin et potager: _____

c) victoire et défaite: _____

d) songer et penser: _____

e) souple et rigide: _____

Le GROUPE DU NOM **gn**

Le groupe du nom se compose toujours d'un nom comme noyau. Le déterminant et l'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

nom propre : Vicky

dét. + nom : l'immeuble

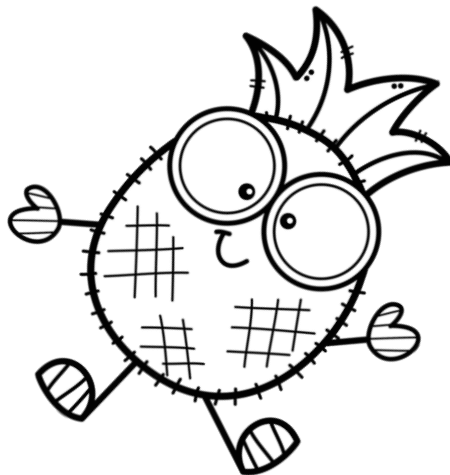
dét. + nom + adjectif : l'immeuble impressionnant

dét. + adjectif + nom : l'imposant immeuble

dét. + adjectif + nom + adjectif : le petit quartier propre

Il peut aussi être accompagné d'un autre groupe du nom qu'on appelle complément du nom.

exemples : La bague de ma mère a été retrouvée.
Benjamin joue au matelot.



29. Ajoute un GN formé d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif à ces phrases. N'oublie pas d'accorder ton GN avec le verbe déjà conjugué!

- a) _____ se promènent dans la forêt.
- b) _____ a trouvé une bouteille sur la plage.
- c) _____ mènent une campagne de financement.
- d) _____ pêche du poisson dans le ruisseau.
- e) _____ soignent des animaux blessés.

30. Encerle les GN qui occupent la fonction sujet et souligne leur noyau.

- a) Elle joue avec son petit frère.
- b) La couleur de mon manteau est jaune.
- c) Le capitaine accostera avec son bateau demain.
- d) Le film que nous avons regardé était très intéressant.
- e) Vous serez déguisés en fantôme pour l'Halloween.
- f) Ici, la plupart des chiens sont bruns.

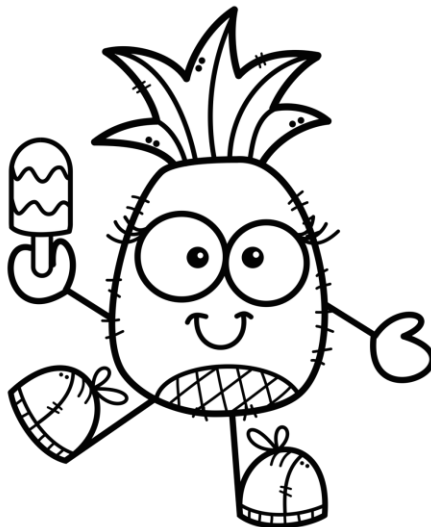
LE COMPLÉMENT DU NOM CN

Le complément du nom est formé d'un mot ou d'un groupe de mots et sert à compléter la description du nom dans une phrase. Celui-ci fait partie du groupe du nom (GN). On peut le retrouver avant ou après le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci.

Le CN est effaçable. Pour construire un CN, on utilise la plupart du temps une préposition. Les plus utilisées sont de, en et à. Le CN peut être composé d'un groupe nominal, d'un verbe à l'infinitif, d'un adjectif ou d'un pronom.

Pour reconnaître le complément du nom, il suffit généralement de trouver le nom et de poser une des questions à partir du nom de qui?, de quoi?, à qui? et à quoi?

exemples : La cuisinière de ce restaurant s'appelle Mia.
La cuisinière s'appelle Mia.
Les feuilles jaunes tomberont bientôt.
Les feuilles tomberont bientôt.



3 1. Écris ces phrases en ajoutant un CN au nom souligné.

Plusieurs réponses possibles.

a) Mes chaussures me font très mal aux pieds.

b) Ce bâtiment sera bientôt détruit.

c) Ce groupe est mon préféré.

d) J'habite dans une grande maison.

3 2. Remplace le CN souligné par un autre CN de ton choix.

Plusieurs réponses possibles

a) Ton verre de lait est sur le point de se faire renverser.

b) Le gâteau d'anniversaire sera au chocolat.

c) La ferme de mon oncle accueille des chevaux blessés.

d) Mon père a ouvert la fenêtre de la cuisine pour faire entrer l'air frais.

La PHRASE

La phrase est un ensemble de mots ordonnés qui exprime une idée ou un message. Chaque mot est séparé par un espace. La phrase commence par une lettre majuscule et se termine généralement par un point.

La phrase de base contient un sujet et un verbe conjugué (GV).

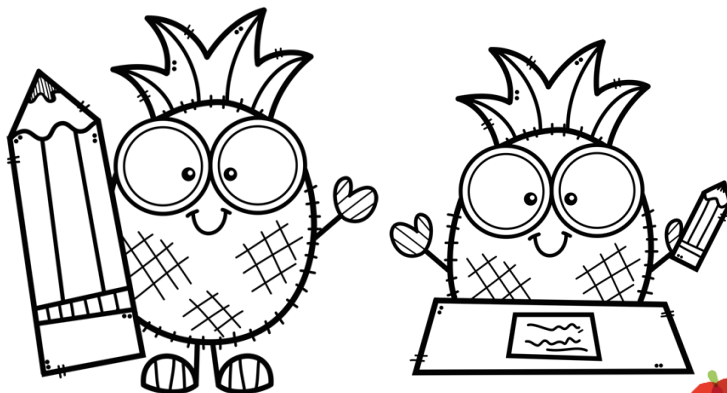
exemples : J'ai donné des bonbons à Camille.

Le verbe peut être sous forme positive ou négative. Dans la phrase déclarative, interrogative et impérative on peut y retrouver un complément de phrase. Celui-ci peut être déplacé ou supprimé.

exemples : Marco range ses jeux depuis une heure.
Depuis une heure, Marco range ses jeux.
Marco range ses jeux.

Dans certains textes, on peut observer des phrases qui ne contiennent pas de verbe conjugué.

exemples : Attention!
Quelle bonne idée!



3 3. Réécris ces phrases sous la forme négative.

a) Corine et Mathieu se préparent un bon repas.

b) Tu dois connaître les règles de la classe.

c) Nous avons acheté un abri pour notre automobile.

3 4. Réécris ces phrases sous la forme positive.

a) Nous n'avons pas aimé le spectacle, car le son n'était pas assez fort.

b) Les dirigeants de cette compagnie n'engageront pas d'autres travailleurs.

c) Ce monsieur n'est pas toujours souriant.

LES TYPES DE PHRASES

La phrase déclarative

La phrase déclarative sert à raconter un fait, donner une information ou exprimer une opinion. Elle se termine pratiquement toujours par un point. Elle est obligatoirement constituée d'un sujet et d'un verbe. La position du sujet est avant le verbe. On ne peut ni le déplacer ni l'effacer. On peut encadrer le sujet par "c'est ... qui". On peut également remplacer le sujet par un pronom de conjugaison. On peut aussi y retrouver des constituants facultatifs qu'on appelle un complément de phrase.

exemple : Je suis en congé aujourd'hui.

La phrase interrogative

La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation. On y retrouve généralement les mots interrogatifs est-ce que, qui est-ce qui, qu'est-ce que, qu'est-ce qui, combien, comment, où, pourquoi, quand, que, qui, quoi, quel, lequel, etc. À partir d'une phrase déclarative, on peut former une phrase interrogative en y ajoutant les mots est-ce que.

exemple : Est-ce que je suis en congé aujourd'hui?

On peut aussi inverser le sujet et le verbe et ajouter un trait d'union.

exemple : Suis-je en congé aujourd'hui?

LES TYPES DE PHRASES

La phrase exclamative

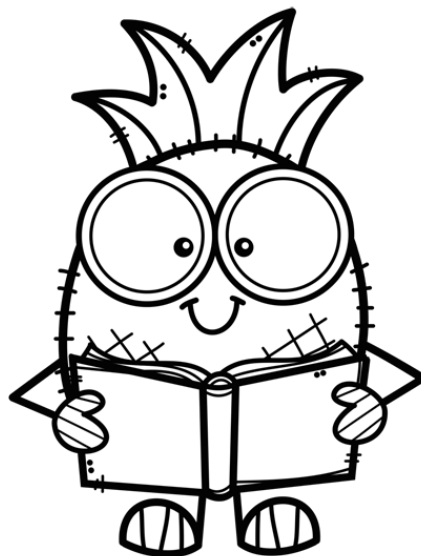
La phrase exclamative sert à exprimer vivement un sentiment, une émotion ou un jugement. Elle se termine par un point d'exclamation.

exemple : Quelle joie de se retrouver!

La phrase impérative

La phrase impérative sert à donner un ordre ou un conseil. Elle peut se terminer par un point ou un point d'exclamation. Elle se compose d'un verbe à l'impératif et n'a pas de sujet. Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier, 1^{re} personne du pluriel ou la 2^e personne du pluriel. Le sujet peut être identifié en reformant la phrase de base.

exemples : Sortez d'ici! (Vous sortez d'ici.)



35. Transforme les phrases suivantes.

a) Le docteur doit laver ses mains régulièrement.

interrogative : _____

b) Tu promènes ton chien tous les jours.

impérative : _____

c) Simon est excité d'adopter un chaton.

exclamative : _____

e) Conduira-t-il sa nouvelle voiture bleue demain?

déclarative : _____

e) Nous pouvons inviter des amis pour la fin de semaine.

interrogative : _____

La PONCTUATION

Voici les principaux signes de ponctuation qui facilitent la compréhension d'un texte.

1. L'apostrophe est employée lorsque la voyelle finale d'un mot est a, e ou i. Cette voyelle est alors supprimée et remplacée par une apostrophe lorsque le mot suivant commence par une voyelle ou un « h » muet : l'hôpital, parce qu'il, puisqu'elle, quelqu'un, etc.

2. On écrit un point à la fin d'une phrase déclarative, un point d'exclamation à la fin d'une phrase exclamative et un point d'interrogation à la fin d'une phrase interrogative.

3. Le tiret sert à marquer les paroles dans un texte et indique le changement d'interlocuteur lors de dialogues.

4. Les guillemets encadrent des paroles, une citation ou un mot étranger.

5. Les deux points introduisent une énumération, une explication ou des paroles rapportées dans un texte.

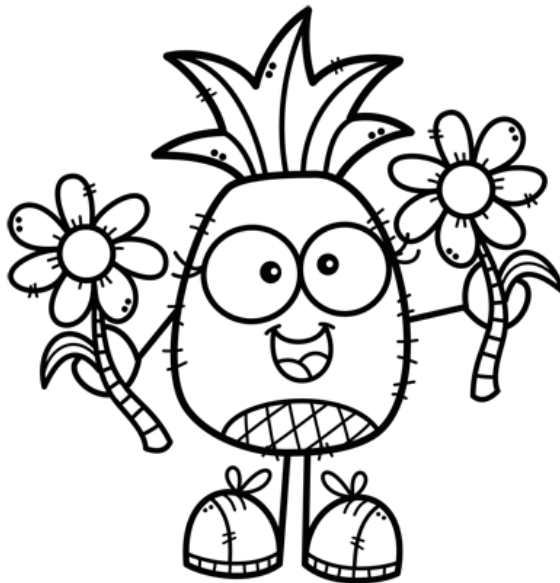
6. La virgule se place entre les mots d'une énumération. Les deux derniers mots sont séparés par un et. La virgule encadre un complément de phrase lorsque celui-ci n'est pas placé à la fin d'une phrase et les paroles rapportées.

7. Le trait d'union relie le sujet et le verbe dans une phrase interrogative ou lorsqu'on doit faire l'ajout d'un « t » euphonique comme dans la phrase « Va-t-elle au spectacle? ». On l'utilise aussi lorsqu'un verbe à l'impératif est suivi d'un pronom (Prends-le.) ou pour écrire les nombres (quatre-vingt-onze).

à toi de JOUER!

36. Ajoute les apostrophes manquantes et barre la lettre supprimée dans ces phrases.

- a) Jules te a fait une blague.
- b) Je suis certaine de me être trompée à cette question.
- c) Ma mère doit me acheter des bottes de hiver.
- d) Ce est déjà le temps de ramasser nos jouets.
- e) Adam se amuse beaucoup avec Lydia.
- f) Il veut se emporter un lunch pour sa balade à vélo.
- g) Mon père te a demandé ton aide.



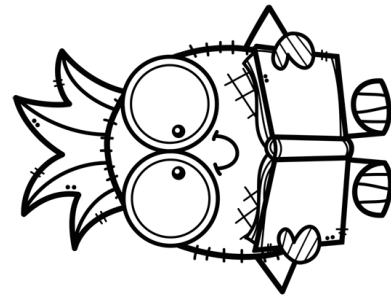
Le texte

Le choix du vocabulaire dépend de l'auditoire du texte. Pour les plus jeunes, on utilise des mots plus simples. Pour éviter la répétition de mots, on peut remplacer une même information par un pronom ou un synonyme.

Un texte est composé de paragraphes. Dans ceux-ci, les idées sont liées entre elles. On observe généralement dans un texte une introduction, un développement et une conclusion. L'introduction sert à amener le sujet. On développe nos idées et nos péripéties dans le développement en suivant un ordre chronologique et logique. La conclusion sert à clore le sujet. On peut séparer nos idées ou le développement avec des intertitres selon le texte écrit.

On peut observer l'emploi de formules propres à un genre de texte.

exemples : une lettre commence par « Cher/Chère »
 une histoire débute par « Il était une fois »



Le récit de fiction

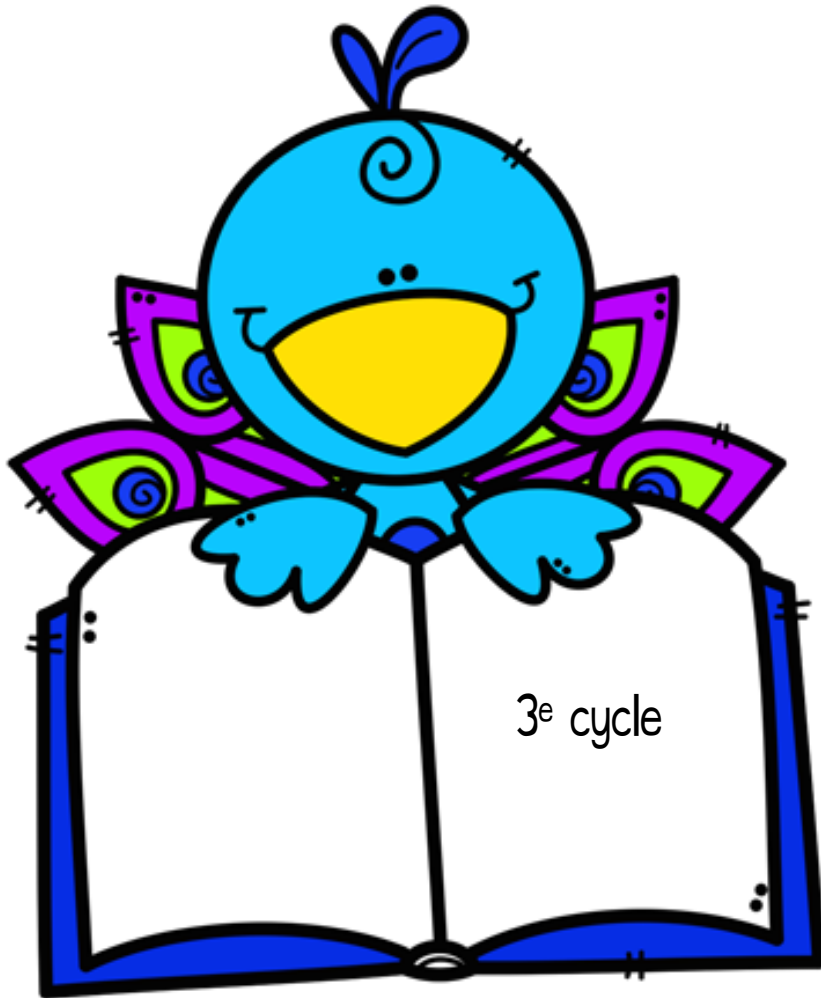
La structure du texte est composée d'une situation initiale, d'un élément déclencheur, d'une ou des péripéties, d'un dénouement et d'une situation finale qu'on sépare en paragraphes.

Les mots

homophones

même

son



Les mots

homophones

même

son

Les homophones sont des mots qui, à l'oral, se prononcent de la même façon. Par contre, à l'écrit, leur écriture est différente. C'est pourquoi tu dois apprendre à les distinguer selon le sens de la phrase

Les homophones ne sont pas une classe de mots comme les noms ou les adjectifs. Ce sont seulement des mots qui ont le même son. Dans l'aide-mémoire qui suit, tu verras à quelle classe de mots appartiennent les homophones proposés.





Aide-mémoire

Les homophones

à ou a	à = préposition Tu ne peux pas le remplacer par « avait ».	a = verbe avoir, présent, 3 ^e p. s. Tu peux le remplacer par le verbe avoir à un autre temps comme « avait ».
ce ou se	ce = déterminant Tu peux dire « ci » ou « là » après le nom. Ex.: Ce chien-ci boit de l'eau. Ce cadeau-là est mon préféré.	se = pronom Tu peux dire « lui-même » après le verbe. Ex.: Il se stationne (lui-même) devant la maison.
ses ou ces	ses = déterminant Tu peux dire « les siens » ou « les siennes ». Tu peux le remplacer par un autre déterminant comme « mes ».	ces = déterminant Tu peux dire « ceux-là » ou « celles-là ».
c'est ou s'est	c'est = pronom + verbe être, présent, 3 ^e p. s. Tu peux le remplacer par « cela est ».	s'est = pronom + verbe être, présent, 3 ^e p. s. Tu peux le remplacer par « s'était ».
sais ou sait	sais = verbe savoir, présent, 1 ^{re} ou 2 ^e p. s. Il y a les pronoms « je » ou « tu » placés devant.	sait = verbe savoir, présent, 3 ^e p. s. Il y a un nom ou un pronom (il, elle ou on) placé devant.
ma ou m'a	ma = déterminant Tu peux le remplacer par un autre déterminant comme « la ».	m'a = pronom + verbe avoir, présent, 3 ^e p. s. Tu peux le remplacer par le verbe avoir à un autre temps comme « m'avait ».
mes ou mais	mes = déterminant Tu peux le remplacer par un autre déterminant comme « les ».	mais = conjonction Tu peux le remplacer par une autre conjonction comme « cependant ».



m'est ou mets

m'est = pronom + verbe être, présent, 3^e p. s.
Tu peux le remplacer par le verbe être à un autre temps comme « m'était ».

mets = nom ou verbe mettre, présent, 1^{re} ou 2^e p. s.
C'est un repas ou il y a un nom ou un pronom (il, elle ou on) devant.

mon, m'ont ou mont

mon = déterminant
Tu peux le remplacer par « le ».

m'ont = pronom + verbe avoir, présent, 3^e p. p.
Tu peux le remplacer par « m'avaient ».

mont = nom
C'est une montagne.

on ou ont

on = pronom
Tu peux le remplacer par « il » ou « elle ».

ont = verbe avoir, présent, 3^e p. p.
Tu peux le remplacer par « avaient ».

ou et où

ou = conjonction
Tu peux le remplacer par « ou bien ».

où = pronom ou adverbe
Ce « où » désigne un endroit.

sa ou ça

sa = déterminant
Tu peux le remplacer par « ma ».

ça = pronom
Tu peux le remplacer par « cela ».

la, l'a ou là

la = déterminant
Tu peux le remplacer par « une ».

l'a = pronom + verbe avoir, présent, 3^e p. s.
Tu peux le remplacer par « l'avait ».

là = adverbe
Ce « là » désigne un endroit. Tu peux le remplacer par « ici ».

son ou sont

son = déterminant
Tu peux le remplacer par « un ».

sont = verbe être, présent, 3^e p. p.
Tu peux le remplacer par « étaient ».

ton ou t'ont

ton = déterminant
Tu peux le remplacer par « un ».

t'ont = pronom + verbe être, présent, 3^e p. p.
Tu peux le remplacer par « t'avaient ».



<p>ta ou t'a</p>	<p>ta = déterminant Tu peux le remplacer par « une ».</p>		<p>t'a = pronom + verbe avoir, présent, 3^e p. s. Tu peux le remplacer par « t'avait ».</p>
<p>dans ou d'en</p>	<p>dans = préposition Tu peux le remplacer par « dedans ».</p>		<p>d'en = préposition Il est souvent placé devant un verbe à l'infinitif.</p>
<p>sans et s'en</p>	<p>sans = préposition Tu peux le remplacer par « pas ».</p>		<p>s'en = préposition Il est souvent placé devant un verbe.</p>
<p>cet ou cette</p>	<p>cet = déterminant Tu peux le remplacer par « un ».</p>		<p>cette = déterminant Tu peux le remplacer par « une ».</p>
<p>peux, peut ou peu</p>	<p>peux = verbe pouvoir, présent, 1^{re} ou 2^e p. s. Il y a les pronom « je » ou « tu » devant.</p>	<p>peut = verbe pouvoir, présent, 3^e p. s. Il y a un nom ou un pronom (il, elle ou on) devant.</p>	<p>peu = adverbe Il signifie « pas beaucoup ».</p>
<p>tout ou tous</p>	<p>tout = nom Tu peux le remplacer par « un ensemble ».</p>		<p>tous = pronom Tu peux le remplacer par « chaque ».</p>
<p>terminaison d'un verbe par é, er ou ez</p>	<p>é = terminaison du verbe conjugué Tu peux remplacer le verbe par « vendu ».</p>	<p>er = terminaison du verbe à l'infinitif Tu peux remplacer le verbe par « vendre ».</p>	<p>ez = terminaison du verbe avec le pronom « vous ».</p>

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Ma bicyclette _____ une crevaison; elle _____ heurté un gros caillou.
- 2- Il _____ neigé hier _____ Sainte-Claire.
- 3- Est-ce que tu viens _____ la maison ce soir?
- 4- _____ -tu trouvé ma lettre?
- 5- Quand on est heureux, on _____ toujours le sourire.
- 6- Dans un mois, nous irons _____ la cabane _____ sucre.
- 7- Tu _____ oublié de me remettre mon livre.
- 8- Voilà ce qui se passe _____ Québec quand un touriste demande _____ un passant son chemin.
- 9- Je vais souvent _____ la bibliothèque municipale.
- 10- Mon frère _____ terminé son bricolage.
- 11- _____ qui appartient ce crayon?
- 12- Nous irons _____ Montréal en automobile, mais nous irons _____ Toronto en train.
- 13- Pierre _____ -t-il perdu son nouveau tracteur neuf?
- 14- Le chien _____ grugé un os ce matin avant de sortir.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ garçon est ton meilleur ami.
- 2- La chenille _____ transforme en papillon.
- 3- _____ sportif court vraiment vite.
- 4- Il _____ fait tard, je dois partir.
- 5- Louis _____ promène avec son chien.
- 6- _____ pompier est habituellement prudent dans son travail.
- 7- J'écoute toujours _____ que mes parents me disent.
- 8- _____ petit singe est habile dans les arbres.
- 9- Il _____ peut que je sois en retard à mon rendez-vous.
- 10- _____ bal est une belle réussite.
- 11- J'aime écouter _____ genre de films avec mes parents.
- 12- Julie _____ prépare rapidement pour aller à l'école.
- 13- _____ sont des animaux sauvages.
- 14- Ton cousin _____ demande si tu vas bien.
- 15- _____ plan est génial.
- 16- Nous nous verrons _____ soir au restaurant.
- 17- Vous aimeriez savoir si _____ produit vous convient.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ problèmes peuvent se résoudre si tu appliques _____ trucs que je te propose dans _____ cahiers.
- 2- Le flamant rose se met toujours la tête en bas pour avaler _____ bouchées.
- 3- _____ chiens sont les plus rapides du monde.
- 4- Il ne faut pas être mordu par _____ serpents.
- 5- L'hippopotame se déplace plus vite que _____ gens.
- 6- _____ dauphins se ferment seulement un œil pour dormir.
- 7- _____ requins blancs font ce qu'ils veulent car ils n'ont pas d'ennemis naturels.
- 8- Elle se dépêche à confectionner _____ biscuits.
- 9- Pierre se soigne avec _____ remèdes.
- 10- _____ amies sont parties pour la fin de semaine au chalet de _____ parents.
- 11- _____ garçons participent à un tournoi.
- 12- Il lave _____ mains avec un produit désinfectant.
- 13- Crois-tu ce que _____ vieillards t'ont raconté?

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Patricia _____ lavé les mains avant de cuisiner.
- 2- Je me demande si _____ à toi ou à moi ce sandwich.
- 3- Il _____ trompé de chemin en allant chez toi.
- 4- _____ le chien de Sophie qui jappe toujours le soir.
- 5- Elle _____ évanouie durant sa prise de sang.
- 6- _____ un très beau paysage que nous admirons.
- 7- _____ impressionnant de rencontrer une si grande vedette.
- 8- Ma soeur _____ installée derrière moi.
- 9- _____ décidé, je serai ingénieur.
- 10- Qui sait, _____ peut-être moi qui deviendrai célèbre un jour.
- 11- _____ à ton tour ou le mien de lancer le dé?
- 12- Je crois que _____ toujours plus facile quand on reste calme.
- 13- Il _____ cassé le bras en glissant lorsqu'il était jeune.
- 14- Ma mère _____ rendue compte que l'argent ne fait pas le bonheur.
- 15- Mon petit doigt me dit que _____ aujourd'hui qu'elle arrivera de voyage.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- J'ai perdu _____ règle ce matin en arrivant.
- 2- _____ soeur et _____ cousine sont en Europe pour l'été.
- 3- Tu as brisé _____ chaise.
- 4- Mon père _____ acheté une trottinette pour _____ fête.
- 5- Avez-vous lu _____ production écrite?
- 6- Je vais chez _____ tante Elaine..
- 7- Tu _____ fait de la peine avec tes paroles.
- 8- Mon ami _____ donné ce chandail.
- 9- C'est _____ grand-mère qui _____ prêté ce livre.
- 10- Tu _____ parlé de cette histoire l'autre jour.
- 11- Marie-Julie _____ donné sa clé pour que je puisse m'y rendre à sa place.
- 12- _____ -tu entendu tout à l'heure?
- 13- Mon sac d'école _____ été offert par mon père.
- 14- _____ meilleure amie se nomme Charline.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ amis ont organisé une fête pour mon départ.
- 2- Lylianne a manqué un examen, _____ elle le reprendra demain.
- 3- Je dois faire garder _____ animaux lorsque je pars en voyage.
- 4- J'ai oublié _____ cahiers à la maison, _____ je vais prendre des notes sur une feuille.
- 5- _____ pantalons sont trop petits.
- 6- Nous devions aller au magasin, _____ il fait tempête.
- 7- _____ parents ne sont pas à la maison le jour.
- 8- _____ voisins décoorent toujours beaucoup à Noël.
- 9- J'ai eu très peur de _____ amis à l'Halloween.
- 10- Il ne restait plus de place pour _____ chandails dans _____ valises neuves.
- 11- Coralie n'a pas reçu son diplôme, _____ elle va reprendre son cours cet été.
- 12- Les travaux sont suspendus, _____ juste pour la soirée.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Mes amis _____ donné de beaux cadeaux.
- 2- Voici _____ gant que je cherchais.
- 3- J'ai obtenu _____ diplôme à la fin de _____ cours.
- 4- Mes parents _____ vu sortir de la maison en cachette.
- 5- Prête-lui _____ jeu de construction.
- 6- Où as-tu mis _____ album de bandes dessinées?
- 7- Mes copains _____ accepté dans l'équipe.
- 8- Je me demande si les gens _____ reconnu sous mon déguisement.
- 9- _____ année scolaire a été fructueuse.
- 10- Jules a perdu _____ cahier de notes.
- 11- Mes parents _____ parlé des prochaines vacances d'été.
- 12- _____ enseignant m'a emprunté _____ dictionnaire.
- 13- _____ frère est médecin.
- 14- J'irai en ville ce soir avec _____ père.
- 15- Les voisins _____ salués hier quand je suis revenu de l'école.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Les enfants _____ une sortie scolaire la semaine prochaine.
- 2- Les astrologues _____ découvert une nouvelle planète.
- 3- Tous les ans, _____ va chez grand-mère pour Pâques.
- 4- Julie et Lucie _____ vu un orignal sur le bord de la route.
- 5- Nous avons soufflé des ballons car _____ fête Nicole ce soir.
- 6- _____ prépare un spectacle de Noël à l'école.
- 7- Les gens qui sont venus à la soirée bénéfice _____ tous donné des dons.
- 8- Durant l'hiver, _____ a l'habitude d'aller bruncher tous les dimanches matins.
- 9- _____ est prêt à affronter la tempête annoncée jeudi.
- 10- Les enfants _____ reçu des jouets recueillis à la collecte des pompiers du village.
- 11- Jade et Anne-Marie _____ été invité à une soirée pyjamas.
- 12- Les villageois _____ montré leur mécontentement durant l'assemblée.
- 13- Pour prévenir le rhume, _____ doit bien s'alimenter.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- J'aimerais savoir _____ tu as placé tes crayons.
- 2- _____ vas-tu ce soir?
- 3- J'aimerais avoir une fille _____ un garçon.
- 4- Mon père prendra l'autobus _____ un taxi.
- 5- J'irai _____ tu iras.
- 6- Ton frère a deux _____ trois surprises pour toi.
- 7- J'adore la ville _____ tu habites.
- 8- Je vais manger du poulet _____ du poisson.
- 9- A-t-il le rhume _____ la grippe?
- 10- Je me demande _____ il a rangé ses bottes.
- 11- Mon père _____ ma mère ira te chercher.
- 12- Tu peux jouer au Nintendo _____ à l'ordinateur.
- 13- _____ joues-tu au hockey ce week-end?
- 14- Ils iront au cinéma _____ au restaurant.
- 15- Peux-tu me dire _____ il ira en voyage?
- 16- Il devra nous dire _____ il est allé.
- 17- Camille doit faire ses devoirs aujourd'hui _____ demain.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- J'aime _____ lorsque tu m'écoutes jouer du piano.
- 2- Mon frère a perdu _____ montre et _____ casquette.
- 3- _____ soeur est seule dans _____ chambre.
- 4- Tu ne peux pas me faire _____, c'est injuste.
- 5- Tu as raison, c'est _____ que je veux.
- 6- _____ cousine est dans _____ classe.
- 7- Est-ce bien _____? Tu as vraiment peur des chiens.
- 8- Julien aime dormir dans _____ tente avec _____ lampe de poche.
- 9- Je ne souhaite pas que _____ arrive encore une fois.
- 10- Le clown a mis _____ plus belle cravate.
- 11- Ton père possède tout _____.
- 12- Sarah possède déjà _____ propre voiture.
- 13- Je pense que _____ compte vraiment pour lui.
- 14- Il a acheté _____ dans un très grand magasin de New York.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Aimes-tu _____ crème glacée à saveur de café?
- 2- Ne bouge pas, reste _____!
- 3- C'est pourtant _____ pure vérité.
- 4- Hier, on a vu _____ soeur de Paul. On _____ invité à notre soirée.
- 5- Regarde _____ -bas, ton père est _____.
- 6- _____ radio est défectueuse. Un technicien va _____ réparer.
- 7- Patrick a reçu une belle cravate. Son frère _____ veut.
- 8- _____ pluie _____ tout mouillé!
- 9- Les enfants s'amuseent dans _____ rue.
- 10- _____ natation est mon sport préféré.
- 11- J'ai acheté une belle voiture. Maintenant il faut _____ payé!
- 12- _____ nouvelle élève _____ remarqué à son arrivée.
- 13- Cette fille- _____ a reçu une médaille au patinage artistique.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Louis-David et Théo _____ de très bons amis.
- 2- _____ chat et _____ chien _____ malades.
- 3- Mes voisins _____ en voyage pour deux semaines.
- 4- Tu as grandi, tes pantalons _____ trop courts.
- 5- J'admire _____ courage.
- 6- Les comédiens de ce film _____ talentueux.
- 7- As-tu vu _____ nouveau jeu?
- 8- Le tigre et le lion _____ des animaux sauvages.
- 9- Quand ils _____ petits, les renardeaux _____ mignons.
- 10- _____ cousin joue souvent au hockey.
- 11- Les cardiologues _____ des médecins spécialistes.
- 12- J'ai rencontré _____ père au centre commercial.
- 13- _____ gâteau d'anniversaire était délicieux.
- 14- _____ oncle est un homme d'affaire, _____ bureau est à Montréal.
- 15- Julien et _____ frère _____ très bons au soccer.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ chien et _____ chat _____ accueilli
comme une reine.
- 2- _____ marteau est resté dans _____ coffre à
outils.
- 3- Tes collègues _____ offert des fleurs pour _____
départ.
- 4- S'ils ne _____ pas appelé, c'est parce que tu étais malade.
- 5- Ils ne _____ pas remercié suite à _____ intervention
au spectacle de _____ garçon.
- 6- _____ conjoint prépare toujours _____ assiette
pour souper.
- 7- Sans _____ iPad, tu serais perdu!
- 8- Est-ce qu'elles _____ demandé la permission pour sortir?
- 9- Laura regarde _____ album d'enfance.
- 10- Voici le camion de _____ oncle.
- 11- As-tu vu _____ ami Ben?
- 12- Ces loups _____ fait peur.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ soeur _____ offert un livre pour _____ fête.
- 2- Le chat que _____ mère a trouvé s'est sauvé.
- 3- Ton père est sorti avec _____ grand-mère ce soir.
- 4- Julie _____ dit qu'il y aura un examen demain.
- 5- _____ petite soeur a dit ses premiers mots.
- 6- La poupée que ton grand-père _____ offerte pour Noël est déjà brisée.
- 7- _____ chienne s'est cassé la patte.
- 8- _____ camarade de classe _____ donné une invitation pour aller au zoo.
- 9- Ton chandail _____ sûrement coûté très cher.
- 10- Justine _____ échangé son orange contre du fromage.
- 11- David _____ dit qu'il irait manger au restaurant ce soir.
- 12- _____ famille et toi partez en voyage pour une semaine vers _____ destination préférée.
- 13- Line _____ dit que _____ mère venait te chercher.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Ces gâteaux sont excellents, vous avez raison _____
redemander.
- 2- Espérez-vous trouver la _____ ce livre?
- 3- _____ combien de temps penses-tu revenir?
- 4- Mes voisins _____ bas ne connaissent pas très bien le quartier.
- 5- Les pissenlits sont apparus _____ le champ.
- 6- Il a mis les pieds _____ la boue.
- 7- Maman a fait de la tarte mais elle me défend _____ manger avant le souper.
- 8- _____ quelques jours, nous serons en vacances.
- 9- J'adore la gomme à mâcher, mais j'évite _____ acheter.
- 10- Il a caché ma photo quelque part _____ ses affaires.
- 11- Karine est _____ sa chambre en train _____ parler à sa mère.
- 12- _____ trois jours, j'aurai reçu la lettre tant attendue.
- 13- Le tiroir _____ haut contient toutes mes chaussettes.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Il parle toujours _____ réfléchir.
- 2- Nous avons préparé une surprise pour ma maman, mais elle _____ doute.
- 3- Mon père a eu un accident. Il _____ souviendra longtemps.
- 4- Il courait _____ regarder devant lui.
- 5- Pierre ne _____ serait pas remis aussi facilement _____ toi.
- 6- Je suis allé magasiner _____ mon porte-monnaie.
- 7- Mon frère a cuisiné un gâteau _____ sans œuf.
- 8- Ce fut _____ doute la plus belle aventure de ma vie.
- 9- Je ne sais pas ce que j'aurais fait _____ toi.
- 10- Marianne _____ va en courant chaque fois que sa soeur l'appelle.
- 11- Tu as _____ doute raison puisque ton explication est convaincante.
- 12- Elle pense que nous devons commencer _____ lui.
- 13- Guillaume et Nathan agissent _____ réfléchir.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ horloge retarde.
- 2- J'aime aller dans _____ endroit.
- 3- Ma mère emprunte toujours _____ autoroute.
- 4- Je ne déménage pas _____ année.
- 5- Je prends toujours _____ autobus.
- 6- Elle a déjà lu _____ revue.
- 7- Il ne faut pas déplacer _____ table.
- 8- _____ musique ne me plaît pas beaucoup.
- 9- Mon père s'est blessé avec _____ hache.
- 10- _____ femme n'est pas prudente sur la route.
- 11- J'ai été témoins de _____ accident.
- 12- _____ homme me dévisage depuis mon arrivée.
- 13- J'ai cru comprendre _____ énigme.
- 14- _____ voix m'est familière.
- 15- Est-ce à toi _____ étui.
- 16- Crois-tu que _____ vieille dame est heureuse?
- 17- _____ après-midi, nous irons à la bibliothèque.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Ce combustible _____ exploser à l'air libre.
- 2- Est-ce que je _____ te faire confiance ?
- 3- _____ de personnes connaissent cette plante.
- 4- On _____ se servir de ces cartons.
- 5- J'ai l'impression qu'il fait _____ d'effort.
- 6- Notre équipe _____ gagner.
- 7- J'ai eu _____ de succès avec ma salade verte.
- 8- On fait ce qu'on _____ .
- 9- Je suis un _____ fatigué.
- 10- _____ - tu venir chez mes parents ?
- 11- Travaille un _____ plus !
- 12- Il sera de retour dans _____ de temps.
- 13- Je possède un chien _____ docile.
- 14- Tom _____ jouer de la guitare mais il ne veut pas.
- 15- Martine a _____ d'amis; elle est plutôt solitaire.
- 16- Ton père trouve tes amis étranges un _____, mais tu _____ quand même les voir.

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- _____ les élèves de ma classe aiment le vendredi.
- 2- _____ le monde a ressenti le tremblement de terre.
- 3- Crois-tu _____ ce que tu vois sur Internet?
- 4- Les filles de ma classe aiment _____ ce que fait ce chanteur.
- 5- Les saumons remontent _____ la rivière.
- 6- Je dois jeter _____ les déchets à la poubelle.
- 7- J'ai hâte d'avoir terminé _____ mes devoirs.
- 8- J'ai terminé _____ cet exercice.
- 9- _____ les livres de cette collection ont été empruntés à la bibliothèque.
- 10- _____ est clair maintenant!
- 11- Nous irons _____ au restaurant ce soir.
- 12- _____ est bien qui finit bien.
- 13- J'ai vu _____ ses films.
- 14- J'ai invité _____ mes amis à mon anniversaire.
- 15- Ton visage est _____ sale.
- 16- Tu dois dire _____ de suite ce qui s'est passé.

Les homophones

é, er et ez

Complète les phrases avec l'homophone approprié.

- 1- Vous voy_____ plusieurs bateaux dans la baie.
- 2- Tu as écout_____ de nombreux films depuis samedi dernier.
- 3- Nous allons procéd_____ à la remise des certificats.
- 4- Sarah et toi n'avi_____ pas à faire cette partie du travail.
- 5- J'ai suggér_____ de placer l'évaluation mardi au lieu de lundi.
- 6- Il devra mang_____ rapidement son repas.
- 7- Tu es all_____ à ce camping l'an passé.
- 8- Pour étanch_____ ma soif, j'ai bu un grand verre d'eau.
- 9- Il faut appel_____ au restaurant pour réserv_____.
- 10- Vous av_____ employ_____ un vocabulaire très riche.
- 11- J'ai pens_____ à ton idée pendant toute la fin de semaine.
- 12- À l'avenir, tu ne pourras plus mang_____ dans la classe.
- 13- Vous sembl_____ angoissé depuis quelques temps.
- 14- Vous march_____ trop rapidement pour moi.
- 15- Il faut commenc_____ si nous voulons termin_____.
- 16- Pour jou_____ à ce jeu, tu dois savoir multipli_____.
- 17- Tu n'es plus assur_____ d'avoir la première place.

Les verbes du 2^e cycle à l'infinitif

↳ Verbe non conjugué



avoir
avoir

être
être

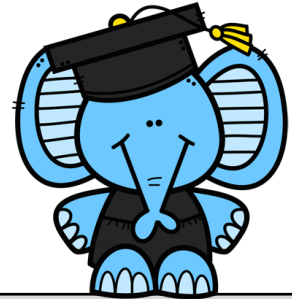
aimer
aimer

aller
aller

finir
finir

participe présent

↳ En...



avoir
ayant

être
étant

aimer
aimant

aller
allant

finir
finissant

Les verbes du 2^e cycle au présent



➤ *Présentement...*

avoir	être	aimer
J'ai	Je suis	J'aime
Tu as	Tu es	Tu aimes
Il/elle a	Il/elle est	Il/elle aime
Nous avons	Nous sommes	Nous aimons
Vous avez	Vous êtes	Vous aimez
Ils/elles ont	Ils/elles sont	Ils/elles aiment

aller	finir	Les terminaisons
Je vais	Je finis	Je s e x ai
Tu vas	Tu finis	Tu s x
Il/elle va	Il/elle finit	Il/elle c a d e t
Nous allons	Nous finissons	Nous ons s
Vous allez	Vous finissez	Vous ez tes
Ils/elles vont	Ils/elles finissent	Ils/elles ent ont

Les verbes du 2^e cycle à l'imparfait



↪ Hier...

avoir	être	aimer
J'avais	J'étais	J'aimais
Tu avais	Tu étais	Tu aimais
Il/elle avait	Il/elle était	Il/elle aimait
Nous avions	Nous étions	Nous aimions
Vous aviez	Vous étiez	Vous aimiez
Ils/elles avaient	Ils/elles étaient	Ils/elles aimaient

aller	finir	Les terminaisons
J'allais	Je finissais	Je ais
Tu allais	Tu finissais	Tu ais
Il/elle allait	Il/elle finissait	Il/elle ait
Nous allions	Nous finissions	Nous ions
Vous alliez	Vous finissiez	Vous iez
Ils/elles allaient	Ils/elles finissaient	Ils/elles aient

Les verbes du 2^e cycle au futur simple



→ à l'avenir...

avoir	être	aimer
J'aurai	Je serai	J'aimerai
Tu auras	Tu seras	Tu aimeras
Il/elle aura	Il/elle sera	Il/elle aimera
Nous aurons	Nous serons	Nous aimerons
Vous aurez	Vous serez	Vous aimerez
Ils/elles auront	Ils/elles seront	Ils/elles aimeront
aller	finir	Les terminaisons
J'irai	Je finirai	Je rai
Tu iras	Tu finiras	Tu ras
Il/elle ira	Il/elle finira	Il/elle ra
Nous irons	Nous finirons	Nous rons
Vous irez	Vous finirez	Vous rez
Ils/elles iront	Ils/elles finiront	Ils/elles ront

Les verbes du 2^e cycle au futur proche



Demain...

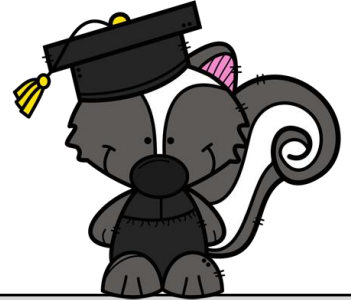


avoir	être	aimer
Je vais avoir	Je vais être	Je vais aimer
Tu vas avoir	Tu vas être	Tu vas aimer
Il/elle va avoir	Il/elle va être	Il/elle va aimer
Nous allons avoir	Nous allons être	Nous allons aimer
Vous allez avoir	Vous allez être	Vous allez aimer
Ils/elles vont avoir	Ils/elles vont être	Ils/elles vont aimer

aller	finir	Le truc
Je vais aller	Je vais finir	Je vais + verbe
Tu vas aller	Tu vas finir	Tu vas + verbe
Il/elle va aller	Il/elle va finir	Il/elle va + verbe
Nous allons aller	Nous allons finir	Nous allons + verbe
Vous allez aller	Vous allez finir	Vous allez + verbe
Ils/elles vont aller	Ils/elles vont finir	Ils/elles iront + verbe

Les verbes du 2^e cycle au conditionnel

↳ Si c'était possible...



avoir	être	aimer
J'aurais	Je serais	J'aimerais
Tu aurais	Tu serais	Tu aimerais
Il/elle aurait	Il/elle serait	Il/elle aimerait
Nous aurions	Nous serions	Nous aimerions
Vous auriez	Vous seriez	Vous aimeriez
Ils/elles auraient	Ils/elles seraient	Ils/elles aimeraient

aller	finir	Les terminaisons
J'irais	Je finirais	Je rais
Tu irais	Tu finirais	Tu rais
Il/elle irait	Il/elle finirait	Il/elle rait
Nous irions	Nous finirions	Nous rions
Vous iriez	Vous finiriez	Vous riez
Ils/elles iraient	Ils/elles finiraient	Ils/elles raient