



Lecture de nombres 1

10 014	14 135	19 327	15 241	12 516	18 946	11 750	17 218
11 911	17 621	18 113	14 033	11 318	10 299	10 430	16 517
12 640	16 837	13 110	16 935	15 449	14 848	13 729	13 098
13 369	13 234	15 987	18 010	10 050	16 766	14 645	14 201
17 040	11 199	14 590	11 644	17 333	12 085	11 497	12 654
16 963	12 875	10 294	19 008	18 500	17 060	14 780	10 002
19 569	11 596	12 349	14 875	19 087	15 887	18 634	11 978

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Dire le nombre qui vient immédiatement avant ou après un nombre demandé.
3. Pointer des nombres pairs ou impairs.





Lecture de nombres 2

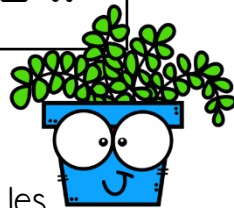
20 015	21 544	27 377	21 919	23 783	28 935	29 399
22 566	25 078	28 301	29 057	22 536	24 010	20 879
26 379	24 645	26 033	27 210	20 914	26 954	21 998
27 768	26 198	20 793	28 099	25 501	22 140	27 405
29 458	29 496	22 010	26 847	21 304	20 315	25 749
23 999	22 573	24 200	24 841	24 555	25 565	20 357
20 636	20 889	25 180	25 983	29 694	28 278	24 247

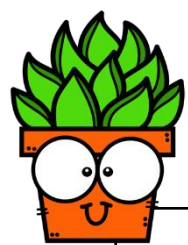
Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.

2. Décomposer un nombre $21\ 015 = 20\ 000 + 1000 + 10 + 5$ ou en dessinant des réglettes.

3. Pointer un nombre et demander à l'enfant de dire quel est le chiffre qui représente les unités de mille, les centaines, les dizaines et les unités. Exemple : dans $25\ 436$, le chiffre à la position des dizaines est 3.



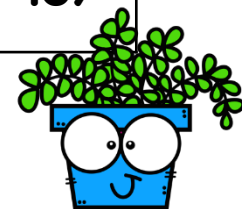


Lecture de nombres 3

30 545	37 879	35 051	31 842	38 212	37 564	35 725
31 086	38 570	36 000	38 679	34 999	36 661	31 123
32 546	39 045	37 510	34 122	35 259	33 060	38 998
33 562	38 549	39 018	32 915	33 720	30 861	36 547
34 490	37 674	33 756	35 997	31 149	31 144	34 612
35 521	36 058	34 791	36 579	38 202	30 628	35 081
36 924	35 388	30 027	30 556	39 936	35 608	32 987

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Pointer un nombre et demander à l'enfant de dire 5 nombres qui viennent juste avant ou juste après.
3. Pointer un nombre et demander à l'enfant de nommer 5 nombres plus petits ou plus grands.





Lecture de nombres 4

41 687	41 026	49 580	42 555	41 237	42 015	41 610
49 978	47 336	48 930	48 872	49 697	47 150	43 213
47 216	48 875	47 365	47 021	43 360	45 025	45 167
42 657	41 146	46 936	43 837	45 999	43 238	42 369
43 316	42 658	45 365	44 175	46 293	49 958	44 801
48 369	40 823	43 301	45 208	47 090	40 836	48 220
40 887	43 545	44 000	40 601	42 972	41 974	46 908

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Pointer un nombre et demander à l'enfant de trouver 3 nombres qui viennent avant ou après sur la grille.
3. Pointer un nombre et demander à l'enfant de nommer les 4 nombres qui viennent juste avant ou juste après.





Lecture de nombres 5

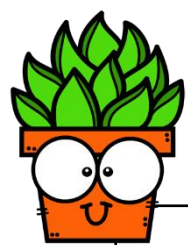
55 846	52 213	58 579	55 816	58 641	58 379	52 901
51 878	53 259	52 619	59 615	52 578	58 043	58 876
54 079	58 836	50 601	51 700	56 100	58 236	59 543
53 379	54 489	53 349	56 760	59 173	55 551	59 400
59 087	53 664	50 309	59 635	58 276	50 688	54 492
53 734	53 023	53 469	57 519	59 700	52 847	58 546
50 496	54 182	51 576	50 445	59 921	53 448	57 898

Exemples d'activités

1. Lire des nombres écrits.
2. Pointer 1 colonne de nombres et demander à l'enfant de placer ces nombres en ordre croissant ou décroissant.
3. Pointer un nombre et demander à l'enfant de nommer un autre nombre dans la grille qui a le même chiffre à la position des centaines, des dizaines ou des unités.

5





Lecture de nombres 6

66 871	65 641	69 521	60 225	63 018	69 704	62 548
64 552	66 553	66 481	61 805	60 500	65 899	61 754
62 231	68 892	69 834	64 772	61 528	60 554	65 945
63 550	68 834	69 714	62 657	60 424	68 019	63 554
68 691	62 872	65 985	68 776	69 391	63 144	68 446
68 514	66 633	60 760	69 899	65 010	67 695	66 683
61 098	63 749	64 804	63 087	68 271	65 836	65 739

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.

2. Décomposer un nombre à l'oral ou à l'écrit ($62\ 015 = 60\ 000 + 2\ 000 + 10 + 15$).

3. Ajouter, par exemple, 1 unité, 3 dizaines, 5 centaines ou 1 unité de mille (par écrit ou mentalement)

peut être plus difficile lors d'un changement de position ex. $66\ 198 \dots$ Ajoute une dizaine $66\ 198 + 10 = 66\ 208$



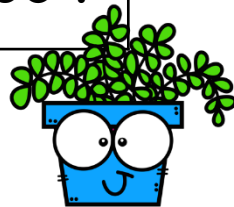


Lecture de nombres 7

75 046	78 479	72 713	71 823	75 616	77 561	78 395
73 201	76 549	70 661	73 581	73 591	76 616	73 555
73 364	77 691	74 872	72 289	78 674	73 749	72 755
70 400	79 209	76 980	73 149	70 454	78 806	73 840
75 559	73 445	78 501	75 069	72 741	78 908	77 877
72 638	78 879	70 761	70 713	76 942	76 654	75 913
75 816	78 998	79 699	70 970	71 851	73 336	71 059

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Dire le nombre qui vient immédiatement avant ou après un nombre pointé.
3. Pointer et lire les nombres pairs ou impairs.



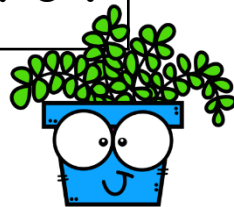


Lecture de nombres 8

81 259	80 245	87 889	82 425	82 500	87 567	89 147
80 348	86 541	85 616	88 546	82 613	80 614	88 249
88 900	84 625	87 889	80 001	83 848	83 525	82 345
82 369	86 844	83 915	89 478	83 797	83 860	80 480
85 600	88 924	85 756	80 819	85 946	84 817	82 554
89 614	82 749	81 610	89 705	88 489	87 950	85 660
81 565	85 016	89 877	82 965	83 614	81 145	82 704

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Trouver 3 nombres qui ont le même chiffre à la position des centaines, des dizaines ou des unités et les nommer.
3. Pointer et lire les nombres pairs et impairs qui ont le même chiffre à la position des unités.



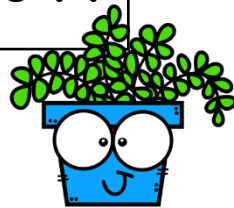


Lecture de nombres 9

90 654	90 221	95 246	97 758	98 050	90 210	95 670
93 362	94 321	94 223	91 845	91 571	95 254	92 543
92 854	95 744	90 300	94 924	98 087	93 546	93 641
92 914	95 865	93 454	92 145	91 009	93 873	90 745
92 511	93 947	94 521	92 945	93 654	98 937	96 906
94 535	96 068	94 606	94 720	97 723	95 846	90 825
91 435	94 187	93 454	91 842	99 908	93 754	99 899

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.
2. Pointer un nombre et trouver combien il y a d'unités de mille, de centaines, de dizaines ou d'unités dans ce nombre. Exemple : dans 99 354, il y a 9 dizaines de mille, 90 unités de mille, 993 centaines, 9 935 dizaines et 99 354 unités.



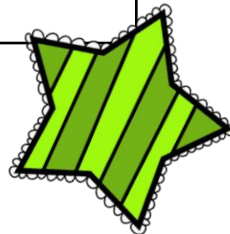


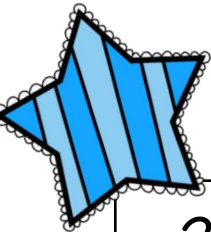
Lecture de nombres 10

10,8	21,3	13,2	12,4	15,1	19,4	17,5	12,1
19,4	16,5	11,8	10,6	13,1	12,9	14,3	15,1
16,4	18,3	27,8	18,9	14,4	18,4	17,2	10,9
13,6	12,3	19,8	10,1	10,5	17,6	16,4	12,7
100,8	119,9	15,9	164,4	133,3	108,5	149,7	165,4
196,3	178,4	129,4	100,8	150,9	106,6	178,3	100,7
156,9	159,6	134,9	187,5	108,7	188,7	163,4	197,8

Exemples d'activités

1. Lire les nombres écrits.

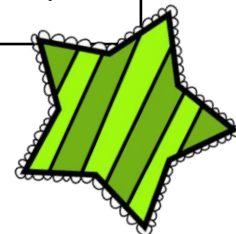




Lecture de nombres 11

20,5	35,44	73,77	59,19	27,83	99,35	43,99
75,66	20,78	93,01	10,57	75,36	40,10	58,79
95,79	66,45	53,33	72,10	19,14	66,54	89,98
57,68	26,98	87,93	90,99	15,01	41,40	64,05
44,58	249,6	710,0	28,47	93,04	33,5	274,9
399,9	757,07	300,04	884,14	755,52	256,54	735,74
293,6	288,9	718,0	398,3	569,4	627,8	294,7

Exemples d'activités
I. Lire les nombres écrits.





Lecture de nombres 12

$\frac{7}{25}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{2}{7}$
$\frac{24}{32}$	$\frac{6}{24}$	$\frac{20}{28}$	$\frac{16}{48}$	$\frac{7}{36}$	$\frac{50}{75}$	$\frac{6}{16}$
$\frac{3}{15}$	$\frac{12}{29}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{20}{32}$	$\frac{3}{5}$
$2\frac{1}{2}$	$3\frac{3}{4}$	$1\frac{5}{16}$	$4\frac{1}{6}$	$2\frac{11}{13}$	$2\frac{14}{25}$	$5\frac{1}{3}$
$10\frac{5}{12}$	$4\frac{3}{10}$	$7\frac{3}{4}$	$3\frac{5}{12}$	$\frac{17}{23}$	$\frac{30}{50}$	$\frac{20}{30}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{7}{20}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{8}{24}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{4}{36}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{17}{20}$	$\frac{99}{100}$	$\frac{15}{30}$	$\frac{8}{40}$	$\frac{12}{18}$	$\frac{12}{15}$

Exemples d'activités

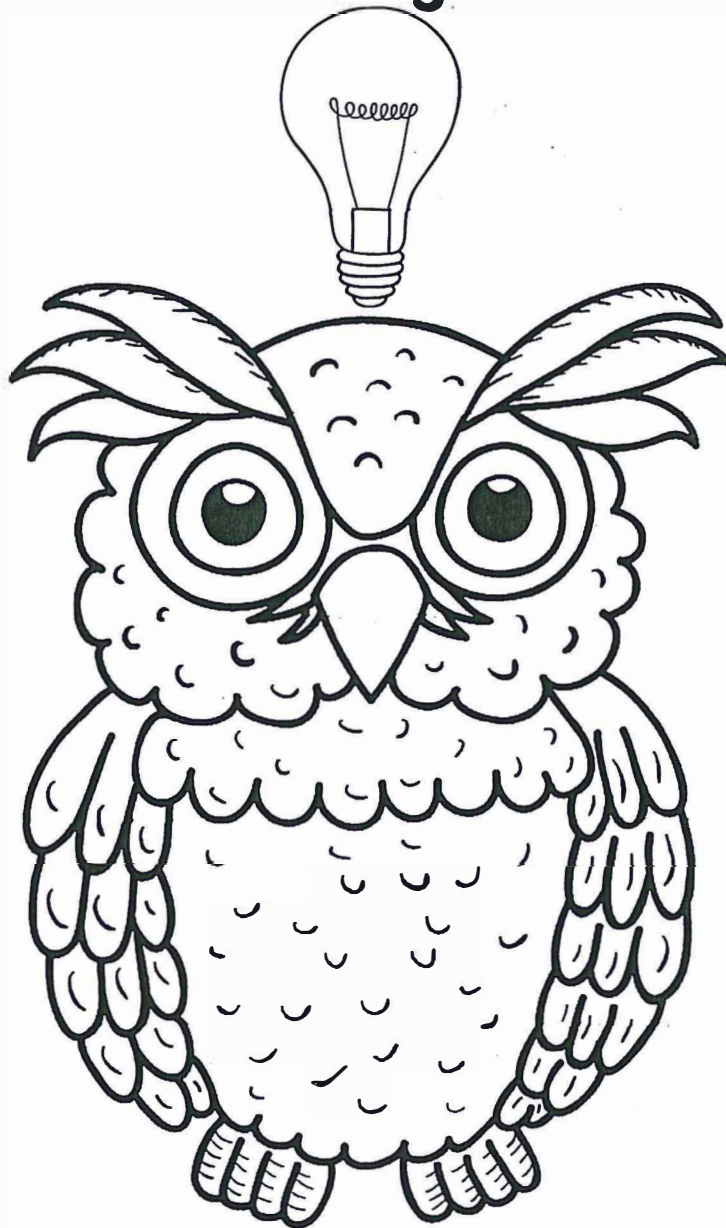
1. Lire les nombres écrits.



Les tables

multiplication et division

Stratégies



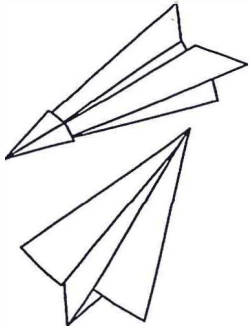
Inspiré du document de : Shirley Kenney et Nathalie Vezeau, REAPROF, école Chante-Bois Juin 2010
http://sites.cssmi.qc.ca/mlajeunesse/IMG/pdf/version_2e_cycle_et_3e_cycle.pdf
Images de Kate Hadfield

Valérie Cadioux

Les nombres Carrés

Stratégie A : À apprendre par cœur ! Tu les verras souvent en mathématique. Cela te sera aussi utile pour tes autres tables plus difficiles.

Exemple : $7 \times 7 = 49$ donc $7 \times 8 = (49 + 7) = 56$



$1 \times 1 = 1$	$1 \div 1 = 1$
$2 \times 2 = 4$	$4 \div 2 = 2$
$3 \times 3 = 9$	$9 \div 3 = 3$
$4 \times 4 = 16$	$16 \div 4 = 4$
$5 \times 5 = 25$	$25 \div 5 = 5$
$6 \times 6 = 36$	$36 \div 6 = 6$
$7 \times 7 = 49$	$49 \div 7 = 7$
$8 \times 8 = 64$	$64 \div 8 = 8$
$9 \times 9 = 81$	$81 \div 9 = 9$
$10 \times 10 = 100$	$100 \div 10 = 10$



Table du 2

Stratégie B : Double le chiffre qui est multiplié par 2.

Exemple : $2 \times 8 = 8 + 8$. C'est une table d'addition que tu connais déjà !

$2 \times 1 = 2$	$1 \times 2 = 2$	$2 \div 2 = 1$	$2 \div 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$	$4 \div 2 = 2$	$4 \div 2 = 2$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 2 = 6$	$6 \div 2 = 3$	$6 \div 3 = 2$
$2 \times 4 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$8 \div 2 = 4$	$8 \div 4 = 2$
$2 \times 5 = 10$	$5 \times 2 = 10$	$10 \div 2 = 5$	$10 \div 5 = 2$
$2 \times 6 = 12$	$6 \times 2 = 12$	$12 \div 2 = 6$	$12 \div 6 = 2$
$2 \times 7 = 14$	$7 \times 2 = 14$	$14 \div 2 = 7$	$14 \div 7 = 2$
$2 \times 8 = 16$	$8 \times 2 = 16$	$16 \div 2 = 8$	$16 \div 8 = 2$
$2 \times 9 = 18$	$9 \times 2 = 18$	$18 \div 2 = 9$	$18 \div 9 = 2$
$2 \times 10 = 20$	$10 \times 2 = 20$	$20 \div 2 = 10$	$20 \div 10 = 2$

Valérie Cadieux



Table du 10

Stratégie C : Compte par bonds de 10.

Stratégie D : Reconnais qu'un nombre multiplié par 10 équivaut à prendre ce nombre de dizaines. Exemple : $3 \times 10 = 3$ dizaines

$$\begin{aligned} 10 \times 1 &= 10 \\ 10 \times 2 &= 20 \\ 10 \times 3 &= 30 \\ 10 \times 4 &= 40 \\ 10 \times 5 &= 50 \\ 10 \times 6 &= 60 \\ 10 \times 7 &= 70 \\ 10 \times 8 &= 80 \\ 10 \times 9 &= 90 \\ 10 \times 10 &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 10 &= 10 \\ 2 \times 10 &= 20 \\ 3 \times 10 &= 30 \\ 4 \times 10 &= 40 \\ 5 \times 10 &= 50 \\ 6 \times 10 &= 60 \\ 7 \times 10 &= 70 \\ 8 \times 10 &= 80 \\ 9 \times 10 &= 90 \\ 10 \times 10 &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \div 10 &= 1 \\ 20 \div 10 &= 2 \\ 30 \div 10 &= 3 \\ 40 \div 10 &= 4 \\ 50 \div 10 &= 5 \\ 60 \div 10 &= 6 \\ 70 \div 10 &= 7 \\ 80 \div 10 &= 8 \\ 90 \div 10 &= 9 \\ 100 \div 10 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \div 1 &= 10 \\ 20 \div 2 &= 10 \\ 30 \div 3 &= 10 \\ 40 \div 4 &= 10 \\ 50 \div 5 &= 10 \\ 60 \div 6 &= 10 \\ 70 \div 7 &= 10 \\ 80 \div 8 &= 10 \\ 90 \div 9 &= 10 \\ 100 \div 10 &= 10 \end{aligned}$$



Table du 5

Stratégie F : Compte par bonds de 5, ce qui en facilite la mémorisation.

Stratégie G : les jumeaux + ou - un Pars d'un résultat que tu connais : le résultat d'un «jumeau» et d'y ajouter ou d'y enlever un autre groupe de 5.

Exemple : $5 \times 6 = 5 \times 5 + 5$ ou $5 \times 4 = 5 \times 5 - 5$

$$\begin{aligned} 5 \times 1 &= 5 \\ 5 \times 2 &= 10 \\ 5 \times 3 &= 15 \\ 5 \times 4 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 5 \times 6 &= 30 \\ 5 \times 7 &= 35 \\ 5 \times 8 &= 40 \\ 5 \times 9 &= 45 \\ 5 \times 10 &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 5 &= 5 \\ 2 \times 5 &= 10 \\ 3 \times 5 &= 15 \\ 4 \times 5 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 6 \times 5 &= 30 \\ 7 \times 5 &= 35 \\ 8 \times 5 &= 40 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 10 \times 5 &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \div 5 &= 1 \\ 10 \div 5 &= 2 \\ 15 \div 5 &= 3 \\ 20 \div 5 &= 4 \\ 25 \div 5 &= 5 \\ 30 \div 5 &= 6 \\ 35 \div 5 &= 7 \\ 40 \div 5 &= 8 \\ 45 \div 5 &= 9 \\ 50 \div 5 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \div 1 &= 5 \\ 10 \div 2 &= 5 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ 20 \div 4 &= 5 \\ 25 \div 5 &= 5 \\ 30 \div 6 &= 5 \\ 35 \div 7 &= 5 \\ 40 \div 8 &= 5 \\ 45 \div 9 &= 5 \\ 50 \div 10 &= 5 \end{aligned}$$

Valérie Cadieux



Table du 3

Stratégie H : Utilise la table de 2 et ajouter ensuite le terme multiplié
(exemple : $3 \times 8 = 2 \times 8 + 8$).

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$
$7 \times 3 = 21$
$8 \times 3 = 24$
$9 \times 3 = 27$
$10 \times 3 = 30$

$3 \div 3 = 1$
$6 \div 3 = 2$
$9 \div 3 = 3$
$12 \div 3 = 4$
$15 \div 3 = 5$
$18 \div 3 = 6$
$21 \div 3 = 7$
$24 \div 3 = 8$
$27 \div 3 = 9$
$30 \div 3 = 10$

$3 \div 1 = 3$
$6 \div 2 = 3$
$9 \div 3 = 3$
$12 \div 4 = 3$
$15 \div 5 = 3$
$18 \div 6 = 3$
$21 \div 7 = 3$
$24 \div 8 = 3$
$27 \div 9 = 3$
$30 \div 10 = 3$



Table du 4

Stratégie I : Sers-toi de la table du 2 que tu connais bien. Double ensuite le résultat trouvé pour trouver les produits de la table du 4.

Exemple : $4 \times 6 = 24$ ou $2 \times 6 = 12$ et $12 \times 2 = 24$

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

$1 \times 4 = 4$
$2 \times 4 = 8$
$3 \times 4 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$5 \times 4 = 20$
$6 \times 4 = 24$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 4 = 32$
$9 \times 4 = 36$
$10 \times 4 = 40$

$4 \div 4 = 1$
$8 \div 4 = 2$
$12 \div 4 = 3$
$16 \div 4 = 4$
$20 \div 4 = 5$
$24 \div 4 = 6$
$28 \div 4 = 7$
$32 \div 4 = 8$
$36 \div 4 = 9$
$40 \div 4 = 10$

$4 \div 1 = 4$
$8 \div 2 = 4$
$12 \div 3 = 4$
$16 \div 4 = 4$
$20 \div 5 = 4$
$24 \div 6 = 4$
$28 \div 7 = 4$
$32 \div 8 = 4$
$36 \div 9 = 4$
$40 \div 10 = 4$

Valérie Cadieux

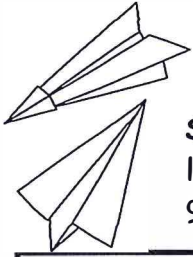


Table du 9

Stratégie J : Tu apprends facilement la table de 10. Enlève ensuite une fois le nombre qui est multiplié par le chiffre 9. Exemple : $10 \times 6 = 60$, alors pour 9×6 , il y aura un groupe de 6 de moins; on aura $60 - 6 = 54$

$9 \times 1 = 9$
$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$

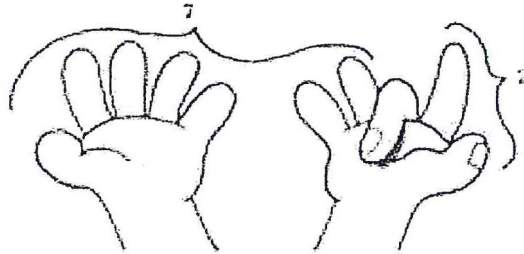
$1 \times 9 = 9$
$2 \times 9 = 18$
$3 \times 9 = 27$
$4 \times 9 = 36$
$5 \times 9 = 45$
$6 \times 9 = 54$
$7 \times 9 = 63$
$8 \times 9 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$10 \times 9 = 90$

$9 \div 9 = 1$
$18 \div 9 = 2$
$27 \div 9 = 3$
$36 \div 9 = 4$
$45 \div 9 = 5$
$54 \div 9 = 6$
$63 \div 9 = 7$
$72 \div 9 = 8$
$81 \div 9 = 9$
$90 \div 9 = 10$

$9 \div 1 = 9$
$18 \div 2 = 9$
$27 \div 3 = 9$
$36 \div 4 = 9$
$45 \div 5 = 9$
$54 \div 6 = 9$
$63 \div 7 = 9$
$72 \div 8 = 9$
$81 \div 9 = 9$
$90 \div 10 = 9$

Stratégie K : Utilise tes doigts pour t'aider. Par exemple, si tu veux faire 9×7 ou 7×9 , tu dois plier le 7^e doigt. Regarde combien tu as de doigts avant celui qui est plié (6) et regarde ensuite combien de doigts il y a après celui plié (3). Cela te donne 63.

$$9 \times 8 = 72$$



$$9 \times 10 = 90$$

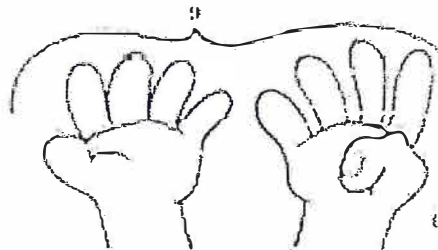




Table du 6

Stratégie personnelle: _____

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$6 \div 6 = 1$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$18 \div 6 = 3$$

$$24 \div 6 = 4$$

$$30 \div 6 = 5$$

$$36 \div 6 = 6$$

$$42 \div 6 = 7$$

$$48 \div 6 = 8$$

$$54 \div 6 = 9$$

$$60 \div 6 = 10$$

$$6 \div 1 = 6$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$24 \div 4 = 6$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$36 \div 6 = 6$$

$$42 \div 7 = 6$$

$$48 \div 8 = 6$$

$$54 \div 9 = 6$$

$$60 \div 10 = 6$$



Table du 7

Stratégie personnelle: _____

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$7 \div 7 = 1$$

$$14 \div 7 = 2$$

$$21 \div 7 = 3$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$35 \div 7 = 5$$

$$42 \div 7 = 6$$

$$49 \div 7 = 7$$

$$56 \div 7 = 8$$

$$63 \div 7 = 9$$

$$70 \div 7 = 10$$

$$7 \div 1 = 7$$

$$14 \div 2 = 7$$

$$21 \div 3 = 7$$

$$28 \div 4 = 7$$

$$35 \div 5 = 7$$

$$42 \div 6 = 7$$

$$49 \div 7 = 7$$

$$56 \div 8 = 7$$

$$63 \div 9 = 7$$

$$70 \div 10 = 7$$

Valérie Cadieux



Table du 8

Stratégie personnelle: _____

$8 \times 1 = 8$	$1 \times 8 = 8$	$8 \div 8 = 1$	$8 \div 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$	$2 \times 8 = 16$	$16 \div 8 = 2$	$16 \div 2 = 8$
$8 \times 3 = 24$	$3 \times 8 = 24$	$24 \div 8 = 3$	$24 \div 3 = 8$
$8 \times 4 = 32$	$4 \times 8 = 32$	$32 \div 8 = 4$	$32 \div 4 = 8$
$8 \times 5 = 40$	$5 \times 8 = 40$	$40 \div 8 = 5$	$40 \div 5 = 8$
$8 \times 6 = 48$	$6 \times 8 = 48$	$48 \div 8 = 6$	$48 \div 6 = 8$
$8 \times 7 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$56 \div 8 = 7$	$56 \div 7 = 8$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = 64$	$64 \div 8 = 8$	$64 \div 8 = 8$
$8 \times 9 = 72$	$9 \times 8 = 72$	$72 \div 8 = 9$	$72 \div 9 = 8$
$8 \times 10 = 80$	$10 \times 8 = 80$	$80 \div 8 = 10$	$80 \div 10 = 8$

Stratégie L: Si tu veux faire 3×8 , dessine un rectangle que tu sépareras d'un côté en 3 rangées et de l'autre côté en 8 rangées. Ta réponse sera le nombre de cases à l'intérieur du rectangle.

8

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

$$3 \times 8 = 24$$

Valérie Cadieux

Inspiré du document de : Shirley Kenney et Nathalie Vezeau, REAPROF, école Chante-Bois Juin 2010
http://sites.cssmi.qc.ca/mlajeunesse/IMG/pdf/version_2e_cycle_et_3e_cycle.pdf