

Citoyen d'un monde meilleur



PASSEPORT

Première année du premier cycle du secondaire

Programme d'éducation
internationale

Année scolaire 2018-2019

Nom : _____

Groupe : _____

Tuteur(trice) : _____

Tuteur(trice) : _____



L'éducation internationale prône l'objectif d'amener l'élève à **travailler à bâtir un monde de paix en devenant un apprenti humaniste.**

Je m'inscris au Programme d'éducation internationale pour mes cinq années du secondaire et, durant ma première année, **je m'engage à :**

- 1- cheminer dans la voie pacifique de l'éducation internationale ;
- 2- développer ma personnalité en tenant compte des dix qualités du profil de l'apprenant suivantes : chercheur, altruiste, audacieux, informé, équilibré, sensé, réfléchi, communicatif, ouvert d'esprit et intègre ;
- 3- développer les cinq compétences de l'approche de l'apprentissage suivantes : communication, dimension sociale (collaboration), autogestion (organisation), recherche et réflexion ;
- 4- intégrer dans mes apprentissages les six contextes mondiaux suivants : identités et relations, orientation dans l'espace et dans le temps, expression personnelle et culturelle, innovation scientifique et technique, mondialisation et durabilité ainsi qu'équité et développement ;
- 5- réussir dans toutes les matières inscrites à mon horaire et satisfaire aux autres exigences fixées par la SÉBIQ* et le BI** ;
- 6- satisfaire aux exigences de Service et action ;
- 7- m'engager à respecter les conditions du projet interdisciplinaire «*Un pays à découvrir*» ;
- 8- participer aux activités et aux sorties éducatives reliées au programme PEI 1.

Signature de l'élève :

Date :

_____/_____/_____
AA MM JR

Signature des parents comme
premiers partenaires de leur enfant
dans la réussite du processus
d'engagement au PEI :

_____/_____/_____
AA MM JR

Date :

_____/_____/_____
AA MM JR

* SÉBIQ : société des écoles du baccalauréat international du Québec

* ** BI : baccalauréat international

TABLE DES MATIÈRES

<i>Ce qu'est une école d'éducation internationale</i>	<i>4</i>
<i>Qualités, compétences et contextes mondiaux - tableau synthèse</i>	<i>5</i>
<i>Les dix qualités du profil de l'apprenant</i>	<i>6</i>
<i>Les cinq compétences de l'approche de l'apprentissage</i>	<i>12</i>
<i>Les six contextes mondiaux</i>	<i>15</i>
<i>Suivi scolaire et académique</i>	<i>22</i>
<i>Auto-évaluation de mon engagement au PEI 1</i>	<i>23</i>
<i>Projet de niveau «Un pays à découvrir».....</i>	<i>25</i>
<i>Le cycle de conception</i>	<i>26</i>



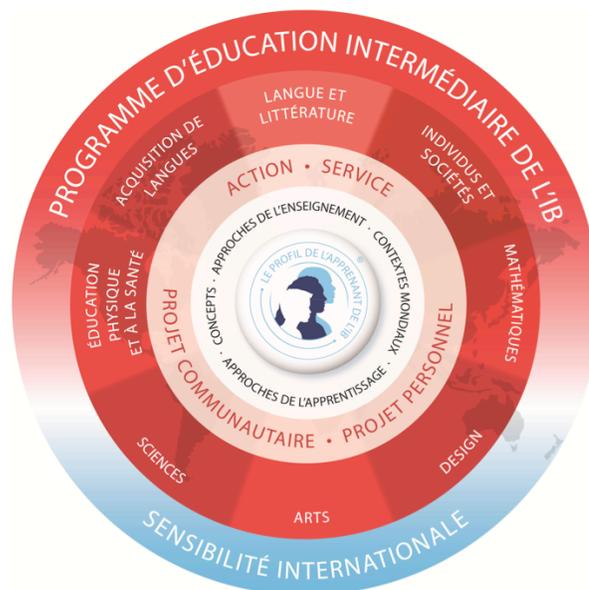
Pour en savoir plus sur les différents aspects du PEI 1, consultez le site :
<http://blogues.csaffluents.qc.ca/jbm-pei1/>

CE QU'EST UNE ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

Il s'agit d'une institution qui fait partie d'un réseau d'écoles réparties dans plus de 50 pays et dont le siège social est à Genève.

À l'école Jean-Baptiste-Meilleur, la ligne directrice est basée sur le programme d'étude internationale (BI). La finalité de ce programme est de former des citoyens équilibrés, actifs, responsables et soucieux de contribuer à l'édification d'un monde meilleur. Le programme veut amener l'élève à s'approprier six contextes mondiaux en développant dix qualités précises du profil de l'apprenant et cinq compétences de l'approche de l'apprentissage. De la sorte, l'élève deviendra un **apprenti humaniste** qui valorisera l'égalité et la promotion des droits humains.

L'approche pédagogique est basée sur une étude approfondie des matières traditionnelles et veut faire ressortir les liens entre les disciplines (interdisciplinarité) afin de permettre à l'élève d'envisager ses nouveaux apprentissages d'une façon beaucoup plus globale. Le schéma du programme d'éducation internationale du BI illustre bien l'approche pédagogique préconisée. Le visage, au centre du cercle, représente l'élève vers qui tout converge. Il est



en effet au coeur du programme. Tout gravite autour de lui afin de lui permettre de développer sa personnalité et de devenir un être équilibré et ouvert au monde. **Cette présence au centre du cercle signifie aussi que l'élève a un rôle actif très important à jouer dans son cheminement scolaire.**

QUALITÉS, COMPÉTENCES ET CONTEXTES MONDIAUX

tableau synthèse

Qualités du profil de l'apprenant

IO

- | | | |
|--------------|--------------|--------------------|
| 1- chercheur | 5- équilibré | 8- communicatif |
| 2- altruiste | 6- sensé | 9- ouvert d'esprit |
| 3- audacieux | 7- réfléchi | 10- intègre |
| 4- informé | | |



Compétences de l'approche de l'apprentissage

5

- 1- communication
- 2- dimension sociale (collaboration)
- 3- autogestion (organisation)
- 4- recherche
- 5- réflexion



Contextes mondiaux

6

- 1- identités et relations
- 2- orientation dans l'espace et dans le temps
- 3- expression personnelle et culturelle
- 4- innovation scientifique et technique
- 5- mondialisation et durabilité
- 6- équité et développement

LES DIX QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT

Les dix qualités du profil de l'apprenant, propres à des individus sensibles à la réalité internationale, représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont bien au-delà du cadre du développement intellectuel et des considérations purement scolaires. Elles impliquent de s'engager à mettre en œuvre des normes et des applications qui aideront tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres et à respecter le monde qui les entoure.

Ces dix qualités sont :

- 1- chercheur ;
- 2- altruiste ;
- 3- audacieux ;
- 4- informé ;
- 5- équilibré ;
- 6- sensé ;
- 7- réfléchi ;
- 8- communicatif ;
- 9- ouvert d'esprit ;
- 10- intègre.



Tout au cours de l'année scolaire, assure-toi de bien compléter de façon propre et claire chacun des tableaux suivants. Donne des exemples d'activités où tu as développé une des dix qualités du profil de l'apprenant. Ces activités doivent être en lien avec ce que tu accomplis dans le cadre du programme d'éducation internationale.

QUALITÉ 1 : CHERCHEUR**>>>> VALEUR : RECHERCHE**

Définition : développer ta curiosité naturelle. Acquérir les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches. Faire preuve d'autonomie dans ton apprentissage. Avoir vraiment envie d'apprendre.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 2 : ALTRUISTE**>>>> VALEUR : ALTRUISME**

Définition : faire preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et les sentiments des autres. Accorder une grande importance au service et oeuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 3 : AUDACIEUX**>>>> VALEUR : AUDACE**

Définition : aborder des situations inhabituelles et des incertitudes avec courage et discernement. Avoir l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Être courageux et savoir défendre tes convictions avec éloquence.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 4 : INFORMÉ**>>>> VALEUR : INFORMATION**

Définition : explorer des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Acquérir des connaissances approfondies et développer une bonne compréhension dans un éventail vaste et équilibré de disciplines.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 5 : ÉQUILIBRÉ**>>>> VALEUR : ÉQUILIBRE**

Définition : comprendre l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de ton bien-être personnel et de celui des autres. Savoir gérer ton stress et ton temps de façon libre, autonome et respectueux des normes de tes communautés d'appartenance.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 6 : SENSÉ**>>>> VALEUR : SENS (DONNER DU)**

Définition : t'exercer à appliquer tes capacités de réflexion de façon critique et créative afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 7 : RÉFLÉCHI**>>>> VALEUR : RÉFLEXION**

Définition : opérer un retour sur toi-même et examiner de façon critique ton propre apprentissage et tes expériences. Être capable d'évaluer et de comprendre tes points forts et tes limites afin d'appuyer ton apprentissage et ton développement personnel.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 8 : COMMUNICATIF**>>>> VALEUR : COMMUNICATION**

Définition : comprendre et exprimer tes idées et tes connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Collaborer efficacement et volontairement avec les autres.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 9 : OUVERT D'ESPRIT**>>>> VALEUR : OUVERTURE D'ESPRIT**

Définition : comprendre et apprécier ta propre culture, tes racines et ton vécu, mais être réceptif aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Avoir l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et être disposé à en tirer des enrichissements.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

QUALITÉ 10 : INTÈGRE**>>>> VALEUR : INTÉGRITÉ**

Définition : adhérer à des principes d'intégrité et d'honnêteté. Posséder un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Être responsable de tes actes et de tes conséquences. Citer les sources que tu utilises selon les règles.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

LES CINQ COMPÉTENCES DE L'APPROCHE DE L'APPRENTISSAGE

Les cinq compétences de l'approche de l'apprentissage au sein du programme d'éducation internationale permettent aux élèves d'acquérir des habiletés qui les aident à «apprendre à apprendre». Elles leur assurent de mieux se connaître et d'acquérir les compétences nécessaires pour prendre plaisir à apprendre tout au long de leur vie (voir site PEI 1: *Approches de l'apprentissage*).

Ces cinq compétences sont :

- 1- communication ;
- 2- dimension sociale (collaboration) ;
- 3- autogestion (organisation) ;
- 4- recherche ;
- 5- réflexion.

Tout au cours de l'année scolaire, assure-toi de bien compléter de façon propre et claire chacun des tableaux suivants. Donne des exemples d'activités où tu as développé une des cinq compétences de l'approche de l'apprentissage. Ces activités doivent être en lien avec ce que tu accomplis dans le cadre du programme d'éducation internationale.

COMPÉTENCE 1 : COMMUNICATION

Définition : échange authentique de réflexions, de messages et d'informations grâce à l'interaction. Lecture, rédaction et utilisation du langage pour recueillir et communiquer des informations.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

COMPÉTENCE 2 : DIMENSION SOCIALE (COLLABORATION)

Définition : travail efficace avec autrui ou en équipe. Faire preuve d'empathie, savoir déléguer, résoudre les conflits, défendre tes idées, parvenir à un consensus, etc.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

COMPÉTENCE 3 : AUTOGESTION (ORGANISATION)

Définition : gestion efficace du temps, des tâches et du matériel utilisé. Gestion de l'état d'esprit (motivation, persévérance, résilience, stress). Examen du processus d'apprentissage. Points forts et limites. Choix et utilisation des compétences spécifiques à l'approche de l'apprentissage.

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

COMPÉTENCE 4 : RECHERCHE

Définition : recueil, interprétation, jugement et création d'informations. Interaction avec les médias pour utiliser et créer des idées et des informations. Développer ta culture de l'information et des médias. Comment effectuer une recherche efficace sur Internet mais aussi à la bibliothèque.

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

COMPÉTENCE 5 : RÉFLEXION

Définition : analyse et évaluation de questions et d'idées. Production d'idées inédites et prise en considération de nouvelles perspectives. Utilisation de compétences et de connaissances dans divers contextes. Penser de manière critique. Être créatif et capable d'établir des transferts.

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

LES SIX CONTEXTES MONDIAUX

Dans le cadre du programme d'éducation internationale, les contextes d'apprentissage doivent être (ou prendre modèle sur) de véritables événements, situations et circonstances qui surviennent dans le monde. Les contextes d'apprentissage du PEI sont choisis parmi les contextes mondiaux en vue d'encourager la sensibilité internationale et l'engagement mondial au sein du programme (voir site PEI 1: *Contextes mondiaux*).

Les élèves de la tranche d'âge du PEI apprennent mieux lorsque leurs expériences d'apprentissage sont réalisées en contexte et qu'elles ont un lien avec leur vie ou avec le monde qu'ils connaissent. Lorsque l'apprentissage est riche de sens et pertinent, les élèves se sentent généralement plus impliqués.

Ces six contextes mondiaux sont :

- 1- identités et relations ;
- 2- orientation dans l'espace et dans le temps ;
- 3- expression personnelle et culturelle ;
- 4- innovation scientifique et technique ;
- 5- mondialisation et durabilité ;
- 6- équité et développement.

Tout au cours de l'année scolaire, assure-toi de bien compléter de façon propre et claire chacun des tableaux suivants. Donne des exemples d'activités où tu as développé un des six contextes mondiaux. Ces activités doivent être en lien avec ce que tu accomplis dans le cadre du programme d'éducation internationale.

Savais-tu que JBM est une école interculturelle depuis 2012, mais aussi une école verte Bruntland?



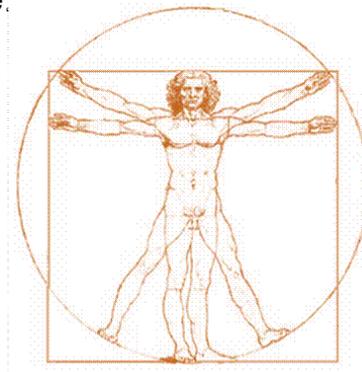
Contexte mondial 1 : identités et relations

Qui sommes-nous?

Un enjeu portant sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines et, notamment, sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.

Des exemples :

- la formation de l'identité, l'estime de soi ;
- la nature humaine et la dignité humaine ;
- le raisonnement moral et le jugement éthique ;
- le développement physique, psychologique et social.



CONTEXTE MONDIAL 1 : IDENTITÉS ET RELATIONS	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	

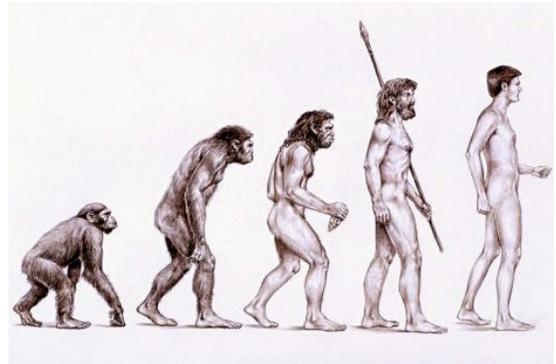
Contexte mondial 2 : orientation dans l'espace et dans le temps

Où nous situons-nous dans l'espace et dans le temps?

Un enjeu portant sur notre position dans l'espace et dans le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations et les corrélations entre les individus et les civilisations. Cet enjeu devra être analysé en adoptant un point de vue local et mondial.

Des exemples :

- les civilisations, l'histoire, les époques historiques ;
- les migrations ;
- les peuples, les frontières ;
- les paysages naturels et humains.



CONTEXTE MONDIAL 2 : ORIENTATION DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Contexte mondial 3 : expression personnelle et culturelle

Comment nous exprimons-nous?

Un enjeu portant sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.

Des exemples :

- le talent artistique ;
- les constructions sociales de la réalité ;
- les modes de vie et les systèmes de croyances ;
- la littérature et les langues.



CONTEXTE MONDIAL 3 : EXPRESSION PERSONNELLE ET CULTURELLE	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	
Activité : _____	Date : ____ / ____ / ____ AA MM JR
Leçon que tu en as retirée : _____ _____	

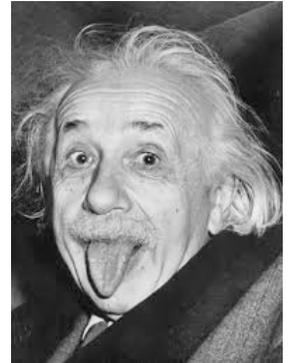
Contexte mondial 4 : innovation scientifique et technique

Comment le monde fonctionne-t-il?

Un enjeu portant sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines; sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques; sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques; sur la société et l'environnement.

Des exemples :

- l'adaptation, l'ingéniosité et les progrès ;
- les processus et les solutions, les méthodes ;
- les environnements virtuels ;
- les découvertes mathématiques.



CONTEXTE MONDIAL 4 : INNOVATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Contexte mondial 5 : mondialisation et durabilité

Comment nous organisons-nous?

Un enjeu portant sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés; sur la structure et la fonction des organisations; sur la prise de décisions en société; sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.

Des exemples :

- la consommation, la conservation, les ressources naturelles et les biens publics ;
- les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement ;
- la population et la démographie.



CONTEXTE MONDIAL 5 : MONDIALISATION ET DURABILITÉ

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Contexte mondial 6 : équité et développement

Comment s'effectue le partage de la planète?

Un enjeu portant sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.

Des exemples :

- la démocratie ;
- l'inégalité, l'intégration ;
- le développement humain ;
- la justice, la paix et la gestion des conflits ;
- imaginer un avenir prometteur.



CONTEXTE MONDIAL 6 : ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

Activité : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Leçon que tu en as retirée : _____

SUIVI SCOLAIRE ET ACADÉMIQUE 2018-2019

1re étape : auto-évaluation

Univers social: _____% Mathématiques: _____% Français: _____% Anglais: _____%
Éducation physique: _____% Sciences: _____% Éthique et culture religieuse: _____%
Arts plastiques: _____% Art dramatique ou musique : _____%

Mon défi académique pour la prochaine étape : _____

Moyens, actions concrètes ou attitudes pour relever ce défi : _____

Ce que je dois améliorer: _____ avoir tout mon matériel _____ faire mes devoirs
_____ ne pas être en retard _____ ne pas déranger en classe

Signature du tuteur : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Signature du parent : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

2e étape : auto-évaluation

Univers social: _____% Mathématiques: _____% Français: _____% Anglais: _____%
Éducation physique: _____% Sciences: _____% Éthique et culture religieuse: _____%
Arts plastiques: _____% Art dramatique ou musique : _____%

Mon défi académique pour la prochaine étape : _____

Moyens, actions concrètes ou attitudes pour relever ce défi : _____

Ce que je dois améliorer: _____ avoir tout mon matériel _____ faire mes devoirs
_____ ne pas être en retard _____ ne pas déranger en classe

Signature du tuteur : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Signature du parent : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

AUTO-ÉVALUATION DE MON ENGAGEMENT AU PEI

décembre 2018

1re étape : auto-évaluation

Évalue le développement de chacune de tes 10 qualités du profil de l'apprenant.
(A = grande force, B = bien, C = à travailler, D = faiblesse et NA = non applicable)

1- chercheur : _____ 4- informé : _____ 7- réfléchi : _____ 10- intègre : _____
2- altruiste : _____ 5- équilibré : _____ 8- communicatif : _____
3- audacieux : _____ 6- sensé : _____ 9- ouvert d'esprit : _____

Mon prochain défi : _____

Comment t'y prendras-tu pour le relever? _____

Les cinq compétences de l'approche de l'apprentissage

Évalue le développement de chacune de tes cinq compétences de l'approche de l'apprentissage.

(A = grande force, B = bien, C = à travailler, D = faiblesse et NA = non applicable)

1- communication : _____ 4- recherche : _____
2- dimension sociale (collaboration) : _____ 5- réflexion : _____
3- autogestion (organisation) : _____

Mon prochain défi : _____

Comment t'y prendras-tu pour le relever? _____

Les six contextes mondiaux

Le contexte mondial le plus exploré : _____

Explique ta réponse : _____

Mot du tuteur : _____ Totalemment d'accord _____ + ou - d'accord _____ en désaccord _____

Signature du tuteur : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Signature du parent : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

AUTO-ÉVALUATION DE MON ENGAGEMENT AU PEI mai 2019

2e étape : auto-évaluation

Évalue le développement de chacune de tes 10 qualités du profil de l'apprenant.
(A = grande force, B = bien, C = à travailler, D = faiblesse et NA = non applicable)

1- chercheur : _____ 4- informé : _____ 7- réfléchi : _____ 10- intègre : _____
2- altruiste : _____ 5- équilibré : _____ 8- communicatif : _____
3- audacieux : _____ 6- sensé : _____ 9- ouvert d'esprit : _____

Mon prochain défi : _____

Comment t'y prendras-tu pour le relever? _____

Les cinq compétences de l'approche de l'apprentissage

Évalue le développement de chacune de tes cinq compétences de l'approche de l'apprentissage.

(A = grande force, B = bien, C = à travailler, D = faiblesse et NA = non applicable)

1- communication : _____ 4- recherche : _____
2- dimension sociale (collaboration) : _____ 5- réflexion : _____
3- autogestion (organisation) : _____

Mon prochain défi : _____

Comment t'y prendras-tu pour le relever? _____

Les six contextes mondiaux

Le contexte mondial le plus exploré : _____

Explique ta réponse : _____

Mot du tuteur : _____ Totalemment d'accord _____ + ou - d'accord _____ en désaccord _____

Signature du tuteur : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

Signature du parent : _____ Date : _____ / _____ / _____
AA MM JR

PROJET DE NIVEAU «Un pays à découvrir»

1- Quel était le nom de ton pays? _____

2- Qui étaient tes coéquipiers/coéquipières?

3- Quelle qualité du profil de l'apprenant as-tu le plus développé et pourquoi?

Qualité : _____

Pourquoi? _____

4- Quelle compétence de l'approche de l'apprentissage as-tu le plus développé et pourquoi?

Compétence : _____

Pourquoi? _____

5- Lequel des six contextes mondiaux as-tu aimé le plus explorer et pourquoi?

Contexte : _____

Pourquoi? _____

Mot du superviseur : ____ projet réussi ____ projet + ou - réussi ____ projet non réussi

Signature du superviseur : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Signature du parent : _____ Date : ____ / ____ / ____
AA MM JR

Pour en savoir plus sur le projet «Un pays à découvrir», rends-toi à l'adresse:

<http://blogues.csaffluents.qc.ca/jbm-pei1/projet-interdisciplinaire/>

LE CYCLE DE CONCEPTION

