

Tâche: prendre en dictée le texte lu par votre enseignant dans le fichier audio sur Google Class Room accompagnant cet envoi et compléter ce document

Activité 1

- Dictée à la mine avec des marques qui indiquent votre travail de correction.
- Toujours à double interligne pour laisser de l'espace pour vous corriger.
- Identifiez immédiatement les endroits où vous pourriez connaître des difficultés.
- Pour vous corriger, utilisez des crayons de couleur.
- Commencez toujours par la ponctuation : ne placez que les signes que vous pouvez justifier.
- Vérifiez l'accord des verbes conjugués avec leur sujet.
- Vérifiez l'accord des différentes parties des groupes nominaux (déterminant + nom + adjectif).
- Portez attention à vos fautes préférées et à l'orthographe des mots.
- M'envoyer une photo de votre dictée pour que je puisse m'assurer que vous avez bien fait le travail demandé. Vous devez l'envoyer par Google Class Room en utilisant la fonction «Rendre» dans la section «Travaux et devoirs».

Activité 2

- Dans ce document, dégagez la structure du texte que vous avez pris en dictée et identifiez divers éléments.

DATE DE REMISE: JEUDI 28 MAI 2020 À 9H00 (AM)

CONCLUSION

La conclusion compte environ 50 mots.
Elle se divise en trois parties.

1.1 RAPPEL

- Le rappel consiste simplement à rappeler le sujet du texte.
- Il débute par un marqueur.

1.2 RÉSUMÉ

- On redonne les deux grandes explications de notre texte sans aucun détail.
- On respecte l'ordre énoncé dans le SD et le développement.

3.3 OUVERTURE

- On formule un souhait ou une recommandation.
Ex. : Il ne reste plus qu'à souhaiter que ...
Ex.: Il ne reste plus qu'à espérer que ...

Corrigé sans explication

Pour conclure, la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est alors plus efficace que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les jeunes comprennent ce principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Dégage le plan de ce paragraphe de conclusion en complétant le tableau suivant.

		Marqueur	+	sujet
	Rappel	<input type="text"/>		
		explication 1	+	explication 2
Conclusion	Résumé	<input type="text"/>		
		Souhait/Recommandation		
	Ouverture	<input type="text"/>		

Le corrigé est à la page suivante!

rappel

résumé

ouverture

marqueur
sujet
 Pour conclure, la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est
aspect 1
aspect 2
 alors plus efficace que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus
souhait
 durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les jeunes comprennent ce
 principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Dégage le plan de ce paragraphe de conclusion en complétant le tableau suivant.

Conclusion

	Marqueur + sujet
Rappel	pour conclure + motivation scolaire intrinsèque
	explication 1 + explication 2
Résumé	Plus efficace // apprentissages plus durables
	Souhait/Recommandation
Ouverture	... que les jeunes comprennent ce principe

Corrigé explicatif de la dictée

Première étape : la ponctuation

- Rédiger des phrases simples
 - o (une phrase comprend toujours un sujet et un verbe conjugué)
 - **sujet** --» **verbe conjugué** + complément de phrase
 - **CPd, //** **sujet** --» **verbe**
- Repérer les **CPd** en identifiant les **verbes conjugués** et **leur sujet**. Ce qui est placé avant le sujet est généralement un **CPd** et demande qu'une virgule soit placée après celui-ci.
- Normalement, avec ce que nous avons vu en classe, tu devrais être capable de justifier chaque signe de ponctuation que tu places.
- Quand tu ponctues une phrase, rappelle-toi des difficultés «préférées»!

CPd, // *sujet-----» verbe* *sujet-» verbe*
Pour conclure, la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est

alors plus efficace que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus

sujet-» verbe
durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les jeunes comprennent ce

principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Deuxième étape : l'accord des verbes avec leur sujet

- Même s'ils sont déjà en partie identifiés avec l'étape 1, on doit vérifier l'accord des verbes (receveurs d'accord) avec les noms et pronoms (donneurs d'accord).
- On peut pronominaliser le sujet (le remplacer par il/elle)
 - o Paul marche---» **Il** marche
- On peut encadrer le sujet par l'expression C'est... qui.
 - o Paul marche---» C'est **Paul** qui marche.
- Vérifie toujours au dictionnaire l'orthographe d'un verbe sur lequel tu as un doute.
- Vérifie toujours au Bescherelle la conjugaison d'un verbe sur lequel tu as un doute.

Pour conclure, *sujet-----» verbe* la motivation scolaire d'un élève **doit** être intrinsèque. *sujet-» verbe* Celle-ci est alors plus efficace que la menace et **elle** *sujet-» verbe* permet de réaliser des apprentissages plus durables. **Il** *sujet-----» verbe* ne reste plus qu'à souhaiter que **tous les jeunes** *sujet-----» verbe* comprennent ce principe simple qui *sujet-----» verbe* les mènera vers le succès. (47 mots)

Troisième étape : l'accord dans les groupes nominaux

- On doit identifier les **Noms** (donneurs d'accord).
- On doit vérifier l'accord des **Déterminants** et **adjectifs** (receveurs d'accord) avec les noms (donneurs d'accord).
- Vérifie toujours au dictionnaire l'orthographe d'un déterminant, d'un nom ou d'un adjectif sur lequel tu as un doute.

Pour conclure, ^{(D N A) (D N)} la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est
alors plus efficace que ^(D N) la menace et elle permet de réaliser ^(D N) des apprentissages plus
^{A)} durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que ^(D D N) tous les jeunes ^(D) comprennent ce
^{N A)} principe simple ^(D N) qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Quatrième étape : l'accord des adjectifs attributs du sujet ou des adjectifs éloignés

- On doit identifier les **Adjectifs** qui sont attributs du sujet (receveurs d'accord).
- On identifie les **Verbes** (ou formulations) attributifs.
- On identifie les **Sujets** de ces verbes attributifs ou le **Donneur d'Accord**.
- On accorde **l'Adjectif** avec le **Sujet** du **Verbe attributif**.

Les principaux verbes attributifs sont : être/ paraître / sembler / demeurer / devenir / rester / avoir l'air / passer pour... Il peuvent tous être remplacés par le verbe ÊTRE

Pour conclure, **la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est**
alors plus **efficace** que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus
durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les jeunes comprennent ce
principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Cinquième étape : mes difficultés personnelles et le dictionnaire

En vous basant sur votre carré magique ou un code grammatical, assurez-vous de bien avoir écrit les mots surlignés.

A - à

Er - é

Se - ce

On - ont

dictionnaire

Rappel : Le participe passé avec avoir (PPA) s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct du verbe (CDV) si ce complément est placé avant le verbe.

Pour conclure, la motivation scolaire d'un élève doit être **intrinsèque**. Celle-ci est
= mordre = er
alors plus **efficace** que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus
≠ avait // = mordre = er // dét. démonstratif = ce principe-là
durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les jeunes comprennent ce
principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)

Sixième étape : enrichir ton vocabulaire

Remarque les façons d'éviter les répétitions en utilisant des pronoms ou des synonymes.

- motivation

- jeune

Pour conclure, la motivation scolaire d'un élève doit être intrinsèque. Celle-ci est alors plus efficace que la menace et elle permet de réaliser des apprentissages plus durables. Il ne reste plus qu'à souhaiter que tous les élèves comprennent ce principe simple qui les mènera vers le succès. (47 mots)