Commission scolaire des Affluents

Situation d'apprentissage et d'évaluation
Formation préparatoire au travail
Sensibilisation au monde du travail

Apprentis couturiers,

à vos machines!

Clientèle visée : FPT1

Élaborée par Cynthia Macameau, enseignante en adaptation scolaire
en collaboration avec Julie Dussault, conseillère pédagogique en adaptation scolaire,

Titre : Apprentis couturiers, à vos machines! **Discipline(s)** : Sensibilisation au monde du travail	Durée totale: ± 7 x 75 minutes Primaire 1 2 3 — Cycle : ☐ ☐ ☐ Secondaire 1 2 — Cycle : ☐ ✓

Intention

Coudre des appui-têtes pour une clinique de chiropractie et une bonne cause amène l'élève à s'approprier certaines tâches reliées au métier semi-spécialisé de couturier industriel et à développer des qualités entrepreneuriales.

Domaine général de formation

- Santé et Bien-être ☐
- Orientation et entrepreneuriat [X]
- Environnement et consommation ☐
- Médias ☐
- Vivre ensemble et citoyenneté ☐

Axe de développement : Appropriation des stratégies liées à un projet

- conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
- visualisation de soi dans différents rôles;
- apprentissage de stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'une entreprise;
- apprentissage de stratégies de collaboration et de coopération.

Compétences non-disciplinaires

	Exercer son jugement critique
X	Organiser son travail
	Savoir communiquer
	Travailler en équipe

Compétences disciplinaires visées

Compétence : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	
Ressources à mobiliser <u>Savoirs</u> • Connaître les tâches et leur séquence • Connaître les règles de santé et de sécurité <u>Savoir-faire</u> • Utiliser les séquences de travail • Utiliser le journal de bord • Utiliser les machines et les outils selon la séquence de travail • Respecter les règles de santé et de sécurité • Vérifier sa façon de faire à l'aide des séquences et du journal de bord	**Critères** • Rigueur de la préparation • Justesse de la réalisation

Compétence : Adopter les attitudes et les comportements appropriés à la situation de travail	
Ressources à mobiliser <u>Savoirs</u> • Connaître les comportements attendus • Connaître les exigences propres à chacune des tâches <u>Savoir-faire</u> • Se fixer un objectif personnel en lien avec un défi • Faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit • Ajuster ses actions, ses attitudes et ses comportements • Déterminer les points à améliorer • Identifier les stratégies gagnantes	**Critères** • Pertinence des attitudes et des comportements adoptés • Qualité de l'adaptation aux situations de travail

TABLEAU RÉCAPITULATIF

La durée est exprimée en minutes.

Titre : Apprentis couturiers, à vos machines!

Tâches proposées	Matériel	Durée	Outils d'évaluation
PRÉPARATION			
1. Coudre, une action qui peut aider?	Vidéo « Allo la terre, je n'ai pas de frontière »	75	
2. Un projet, des valeurs	Annexes 1 et 2	75	
3. La prévention sous toutes ses coutures	Annexes 3 à 11 7 capsules vidéo - site CSST	75	
4. À la découverte du produit	1 appui-tête/élève (Annexes 12 et 12b)	10	
RÉALISATION			
5. Présentation des outils et expérimentation	Annexe 13	75	Autoévaluation (annexe 14) Grille d'observation (annexe 15)
6. Présentation des tâches de l'appui-tête	Annexes 14 à 16 9 capsules vidéo - YouTube	75	
7. Réalisation d'un appui-tête	Annexes 17, 18, 20	75	Journal du couturier (annexe 19) Grille évaluation SMT C2 (annexe 21)
INTÉGRATION			
8. Retour sur l'expérience	Vidéo « Comment c'est fait des jeans » Annexe 19	75	

Tâche 1 – Coudre, une action qui peut aider ?	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Vidéo « Allo la terre, je n'ai pas de frontière » disponible sur YouTube https://www.youtube.com/watch?v=U0nrhLOTlKw	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Prévoir le matériel de projection de la vidéo.	
Questionner les élèves sur leurs connaissances en lien avec les organismes d'aide internationale.	Répondre aux questions. Réponses possibles : Croix rouge, médecin sans frontière, Oxfam, Unicef,…
Questionner les élèves sur leurs connaissances en lien avec la chiropratique et l'organisme Chiropratique Sans Frontière (CSF).	Répondre aux questions.
Présenter la proposition de la chiropraticienne qui est de leur confier la fabrication des appui-têtes qui seront vendus à ses clients. Pour chaque appui-tête vendu, deux dollars seront versés à l'organisme CSF.	
Présenter la vidéo « Allo la terre, je n'ai pas de frontière » d'une durée de 58 minutes. Préciser l'intention d'écoute qui est de connaitre l'organisme, ses services et les personnes touchées. En s'associant à cette cause, les élèves réalisent une expérience positive d'entraide; ce qui leur permet de mesurer l'importance de la solidarité et de ses retombées sur eux et sur les autres.	Écouter la vidéo. Porter une attention particulière aux services offerts par l'organisme, à sa mission et aux personnes qui en bénéficient.

Commentaire : Cette amorce pourrait faire l'objet d'une situation en français en lien avec la compétence 3 Communiquer oralement selon des modalités variées.

Tâche 2 – Un projet, des valeurs	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Annexe 1_À la découverte des valeurs, Annexe 2_Corrigé À la découverte des valeurs	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Afin de découvrir les valeurs sociales, environnementales et entrepreneuriales en jeu dans ce projet, inviter les élèves à compléter l'annexe 1_À la découverte des valeurs. Cette activité peut se réaliser en groupe ou en individuel.	Compléter l'annexe 1_À la découverte des valeurs.
Faire un retour sur l'activité À la découverte des valeurs (Annexe 2_Corrigé À la découverte des valeurs). Leur préciser que les valeurs en jeu dans ce projet sont des arguments de vente de leur produit et de recrutement de nouveaux clients. Les valeurs donnent également du sens au travail réalisé.	Échanger sur les valeurs identifiées et les raisons de ses choix.

Tâche 3 – La prévention sous toutes ses coutures	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Capsules vidéo « La prévention sous toutes ses coutures disponibles sur le site de la CSST www.csst.qc.ca/prevention/secteur/textile/Pages/prevention_coutures.aspx Annexe 3_Fiche du métier de couturier industriel, Annexe 4_ Tableau SST-MS, Fiches des risques en lien avec le métier (Annexes 5 à 9), A10_Les risques du métier, A11_Règles SST en atelier	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Avant de se rendre en atelier, amener les élèves à explorer les tâches du métier de couturier industriel en y associant les risques encourus et les moyens de les prévenir.	
Pour ce faire, distribuer la fiche descriptive du métier de couturier industriel, le tableau de la SST-MS (annexe 4), les cinq fiches de risques associées au métier de couturier industriel (annexes 5 à 9) et l'annexe 10_Les risques du métier. Comme les fiches 21,22 et 23 concernent tous les métiers, elles ne seront pas prises en considération dans cette SAE.	Repérer le métier d'opérateur de machines à coudre industrielles qui est une autre appellation du métier de couturier industriel dans le tableau de la SST-MS (annexe 4). S'assurer d'avoir toutes les fiches de risque requises en main (annexes 5 à 9).
Demander aux élèves d'associer chaque risque à une ou des tâches du métier et indiquer les moyens de prévention en utilisant l'annexe 10_Les risques du métier.	Associer chaque risque à une ou des tâches du métier de couturier industriel et indiquer les moyens de les prévenir. Noter ses réponses (annexe 10).
Présenter les sept capsules vidéo de la CSST La prévention sous toutes ses coutures d'une durée approximative d'une minute chacune. Préciser l'intention d'écoute qui est d'identifier le risque présenté dans chacune des capsules et le moyen de le prévenir. Les inviter à noter leurs réponses dans l'annexe 10_Les risques du métier.	Identifier le risque présenté dans chacune des capsules vidéo. Noter le risque (annexe 10) et y associer un moyen de le prévenir en se référant aux annexes 5 à 9.
Afin de prévenir les risques en atelier et de préciser les façons d'agir attendues, reprendre chacun des risques et inviter les élèves à formuler une règle en lien avec celui-ci. Noter la règle sur un grand carton. Procéder de la même façon pour tous les autres risques. Afficher le carton des règles dans l'atelier de couture. Consulter l'annexe 11 pour des suggestions de règles en lien avec la santé et la sécurité dans un atelier de couture.	Proposer des règles en lien avec la santé et la sécurité pour le métier de couturier industriel en se référant à leur annexe 10. Sélectionner 10 règles parmi toutes celles mentionnées afin de les afficher en atelier couture. Les choisir en fonction du contexte de la classe atelier et de production des appui-têtes.

Tâche 4 – À la découverte du produit	
Durée : ±10 minutes	
Matériel : un appui-tête pour chaque élève, Annexe 12_Comment faire un appui-tête, Annexe18_Séquences de travail	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Confectionner un appui-tête pour chaque élève en se référant aux annexes 12 et 18. Donner un appui-tête à chacun des élèves afin qu'il puisse les observer. Les questionner sur : - les matières premières nécessaires au projet, - les outils ou machines requis, - les techniques à appliquer. Noter les réponses des élèves au tableau. Leur préciser que leurs réponses seront validées tout au long des différentes activités qui leur permettront de confectionner un appui-tête.	Observer l'appui-tête. Répondre aux questions.

Tâche 5 – Présentation des outils et expérimentation	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : • Annexe 13_J'expériemente des tâches en couture • Annexe 14_Autoévaluation • Annexe 15_Grille d'observation • 2 pièces de tissu recyclé de 12 po X12 po par élève • 1 pièce de tissu de flanelle de 12 poX12 po par élève • 1 couteau rotatif • 1 paire de ciseaux électriques • Épingles • Règle de couture • Aiguilles à laine • 1 crayon traceur pâle • 1 crayon traceur foncé • Machine à coudre • Surjeteuse • Fil	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des tâches. Présenter et démontrer chacune des tâches et des techniques (traçage, coupe, couture) à trois élèves à la fois. <u>TRAÇAGE ET COUPE</u> 1. Tracer une ligne droite avec la règle de couture à tous les 2 po sur chacune des deux pièces de tissu recyclé. 2. Couper une pièce à l'aide du couteau rotatif en suivant les lignes tracées. 3. Couper l'autre, en utilisant la paire de ciseaux électrique. <u>CONFECTION D'UNE POCHETTE - INTÉGRATION DE TOUTES LES TECHNIQUES</u> 1. Prendre une pièce de tissu de flanelle et tracer le contour à ½ po du bord à l'aide de la règle et du crayon traceur. 2. Coudre à la surjeteuse en suivant les lignes tracées. 3. Enfiler les couettes avec l'aiguille à laine dans la couture. 4. Plier la pièce de tissu en deux et épingler les deux côtés les plus courts. 5. Tracer à ½ po du bord chaque côté court. 6. Coudre à la machine à coudre en suivant les lignes tracées en effectuant un point d'arrêt au départ et à la fin. 7. Retourner la pochette pour cacher les coutures. Après la démonstration, expliquer et distribuer l'autoévaluation aux élèves. Les inviter à reproduire les tâches et les techniques démontrées en se référant à l'annexe 13_J'expérimente des tâches en couture. Pendant la réalisation des tâches, évaluer les habiletés des élèves en couture à l'aide de la grille d'observation (annexe 15).	S'approprier les tâches à réaliser en observant la modélisation de l'enseignante. Reproduire la tâche de traçage et de coupe en se référant à l'annexe 13. Autoévaluer la tâche de traçage et de coupe en utilisant l'annexe 14. Confectionner une pochette en se référant à l'annexe 13. Autoévaluer les tâches en couture en utilisant l'annexe 14.

Tâche 6 – Présentation des tâches de l'appui-tête	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Vidéos disponibles en tapant Cynthia Macameau dans le moteur de recherche de YouTube, les titres des vidéos, dans l'ordre de la chaîne de production, sont : Traçage 1, Assemblage et coupe, Couture 1, Couture 2, Finition, Traçage 2, Couture 3, Inspection, Emballage Annexe 14_Autoévaluation, Annexe 15_Grille d'observation, Annexe 16_Mes tâches coup de cœur	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Prévoir le matériel de projection des vidéos.	
Distribuer l'annexe 16 aux élèves et leur expliquer la tâche.	Écouter les explications.
Présenter les neuf tâches en lien avec la confection d'un appui-tête en projetant la vidéo de chacune des tâches selon l'ordre de la chaîne de production (voir le matériel en haut de la page). Leur préciser qu'après chaque vidéo, ils se situeront face à la tâche observée en complétant l'annexe 16.	Écouter la vidéo. Situer son degré d'appréciation de la tâche observée sur la vidéo à l'aide de l'annexe 16. Faire de même pour chacune des vidéos présentées.
Rencontrer les élèves individuellement pour leur attribuer leurs tâches en atelier de couture. Pour ce faire, tenir compte de leur intérêt (annexe 16) et comparer leur perception (annexe 14) à vos observations (annexe 15); si celles-ci différent, en discuter avec l'élève. Noter les tâches de chaque élève.	Apporter les annexes 14 (Autoévaluation) et 16 (Mes tâches coup de cœur) pour discuter avec son enseignante. Faire part de ses intérêts à son enseignante à l'aide de l'annexe 16. Comparer sa perception de ses habiletés (annexe 14) avec les observations de son enseignante; si celles-ci diffèrent, justifier sa perception à l'aide de faits.
Prévoir une tâche autonome pendant la rencontre individuelle.	Lorsque l'enseignante est en rencontre individuelle avec un autre élève, réaliser la tâche demandée.

Tâche 7 – Réalisation d'un appui-tête	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Annexe 17_Matériel appui-tête, Annexe 18_Séquences de travail, Annexe 19_Journal du couturier, Annexe 20_Fiche de production, Annexe 21_Grille évaluation SMT C2	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Faire en sorte que chacun des postes de travail soit fonctionnel en préparant tout le matériel nécessaire à la production (annexe 17) et en affichant les séquences de travail à chacun des postes (annexe 18).	
Distribuer le journal du couturier industriel (annexe 19) à chaque élève. Les Inviter à compléter la page 2 et à surligner les techniques qu'ils utiliseront aux pages 3 à 5. Cibler également les attitudes et les comportements qui seront observés (pages 5 et 6).	Cocher son poste de travail pour la période à la page 2 de son journal du couturier (annexe 19). Préparer son travail en utilisant la liste de vérification à la page 2 du journal du couturier. Surligner les techniques qui seront appliquées selon son poste de travail aux pages 3 à 5. Surligner les attitudes et les comportements dictés par mon enseignante.
Rappeler le poste de chacun. Les inviter à réaliser leur tâche et à compléter la fiche de production (annexe 20) à la fin de chaque séquence.	Réaliser la tâche selon la séquence de travail. Initialer la fiche de production selon le poste attribué.
À la fin de la période, demander aux élèves d'autoévaluer leurs techniques (pages 3 à 5) et leurs comportements ainsi que de compléter la page 7 du journal du couturier.	Autoévaluer les techniques utilisées tout au long de la production en utilisant son journal du couturier (pages 3 à 5). Autoévaluer les comportements ciblés en début de période aux pages 5 et 6 de son journal du couturier. Répondre aux questions de la page 7 de son journal du couturier.
Évaluer le développement de la compétence *Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail* à l'aide de la grille d'évaluation (annexe 21).	

Tâche 8 – Retour sur l'expérience	
Durée : ±75 minutes	
Matériel : Vidéo Comment c'est fait des jeans? disponible sur YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=KZGDxzJPxJg Annexe 19_Journal du couturier	
Consignes pour l'enseignant	**Actions de l'élève**
Faire un retour en grand groupe sur le projet en posant des questions telles que : • Qu'as-tu découvert sur toi en expérimentant le métier de couturier industriel? • Qu'as-tu appris tout au long du projet? • Qu'est-ce qui a été le plus facile pour toi? • Qu'est-ce qui a été le plus difficile pour toi? •	Réfléchir sur ses forces et ses défis lors de la réalisation de ce projet en se référant à la page 7 de son journal du couturier (annexe 19).
Faire un retour sur leurs défis personnels en posant les questions suivantes : • Selon une échelle de 1 à 4 (1 étant ++ et 4 --), où situerais-tu l'atteinte de ton défi personnel? • Comment pourrais-tu t'améliorer? • En quoi l'autonomie est-elle utile dans le métier de couturier industriel? • En quoi l'autonomie peut-elle être utile dans la vie? À l'école? Dans ton futur emploi?	Se positionner sur l'atteinte de ses défis personnels en se référant à la page 7 de son journal du couturier. Réfléchir sur les stratégies utilisées et transférables en se référant à la page 7 de son journal du couturier. Réfléchir sur l'utilité l'autonomie dans la vie courante à l'école, à la maison ou au travail.
Leur présenter la vidéo *Comment c'est fait?* sur la fabrication d'un jeans. Inviter les élèves à porter une attention particulière sur les tâches exécutées et l'équipement utilisé par les opérateurs lors de la fabrication d'un jeans.	Regarder la vidéo en portant une attention particulière sur les tâches exécutées, les techniques et l'équipement utilisés. Comparer la manufacture de jeans vue dans la vidéo avec l'atelier de couture de l'école.
Les questionner sur leur intérêt face à ce secteur professionnel pour y faire un stage ou pour y travailler.	Se positionner en tant que futur stagiaire ou travailleur dans le secteur du textile.