



# Aide-mémoire mathématique au 1<sup>er</sup> cycle

École : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

PRODUCTION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES  
AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Mai 2016





## Édition mai 2016

L'aide-mémoire du 1<sup>er</sup> cycle a été revu afin d'apporter une meilleure distinction entre les notions mathématiques et scientifiques d'une part et, d'autre part, pour ajouter plus de précisions à certaines définitions ainsi qu'à certains graphiques, le tout étant effectué en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages. Nous tenons à remercier Audrey Girard, conseillère pédagogique de mathématique au primaire pour son apport à l'édition 2016.

## Ouvrages de référence qui ont servi à la fabrication de « L'aide-mémoire mathématique au 1<sup>er</sup> cycle » :

- ⇒ Pierre Mathieu, Denis de Champlain et Hélène Tessier, 1999, *Petit lexique mathématique*, Mont-Royal (Québec), Modulo Éditeur, 383 p.
- ⇒ Ronald Côté, Madeleine Gagnon, Nicole Perreault et Xavier Roegiers, 2002, *Leximath, lexique mathématique de base 2<sup>e</sup> édition*, Laval (Québec), Groupe Beauchemin, 192 p.
- ⇒ Jaqueline Laflamme, 2004, *Leximath junior, lexique mathématique de base*, Laval (Québec), Groupe Beauchemin, 48 p.
- ⇒ Programme de formation de l'école québécoise, MELS
- ⇒ Progression des apprentissages, MELS

## Remerciements – 1<sup>re</sup> édition

Nous tenons à remercier les personnes qui ont contribué au projet :

- Mme Johanne Brabant, Mme Janic Dénomée, Mme Maryse Dubois, Mme Isabelle Frenette, Mme Isabelle Gauvreau, Mme Julie Lapierre et Mme Rita Tomassini, enseignantes à la Commission scolaire des Affluents.
- M. Michel Pelletier et Mme Caroline Provost, conseillers pédagogiques en mathématique au primaire à la Commission scolaire des Affluents.
- Les classes de 1<sup>re</sup> année : Mme Isabelle Bêty, Mme Julie Caya, Mme Anik Ratthé, Mme Myriam Levert, Mme Johanne Dubeau, enseignantes de l'école Le Rucher.
- Les classes de 2<sup>e</sup> année : Mme Jacinthe Brassard, Mme Lynda Fleury, Mme Amélie Montreuil, enseignantes de l'école Le Rucher. Mme Isabelle Gauvreau, enseignante de l'école Jean-De La Fontaine. Mme Élisabeth Guay et Mme Rita Tomassini, enseignantes de l'école Entramis.



# Table des matières

Aide-mémoire mathématique

page 4

Arithmétique

pages 5 à 20

Mesure

pages 21 à 28

- Dimensions d'un objet
  - hauteur, largeur, longueur pages 21-22
- Expressions pour parler de la quantité page 23
- Expressions pour parler du temps pages 24-25
- Unités de mesure de longueurs
  - centimètre, décimètre, mètre page 26
- Unités de mesure de temps
  - seconde, minute, heure pages 27-28

Géométrie

pages 29 à 43

Probabilité et statistique

pages 44 à 46

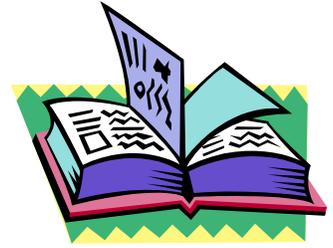
Index

pages 47 à 49

Tableau de nombres

page 50

# Aide-mémoire mathématique au 1<sup>er</sup> cycle



L'aide-mémoire mathématique au 1<sup>er</sup> cycle est conforme à la terminologie du nouveau programme du Québec au primaire en mathématique.

Ton aide-mémoire reprend les principales notions du programme et il est séparé par domaines mathématiques : l'arithmétique, la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique.

Pour te permettre de repérer facilement les notions importantes en mathématique, nous avons mis en **marron**, dans les définitions et les exemples, tous les mots que l'on retrouve dans l'index aux pages 47 à 49. Pour chaque mot, tu trouveras une définition et des exemples pour t'expliquer et illustrer les notions mathématiques.

Nous te souhaitons beaucoup de plaisir dans l'utilisation de ton aide-mémoire mathématique durant tout le 1<sup>er</sup> cycle du primaire.



## Addition (+)

Additionner, c'est ajouter une quantité à une autre.

Le symbole de l'addition est « + » (plus).

Effectue les additions suivantes :

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

## Aucun

Aucun, c'est lorsqu'il n'y en a pas.

Place un « X » sur le panier dans lequel il n'y a aucune pomme.





## Au moins

**Au moins** signifie « un minimum de... ».

Le concierge transporte **au moins** une boîte.

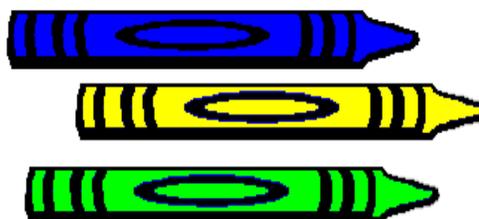


## Au plus

**Au plus** signifie « un maximum de... ».

Tu choisis **au plus** 3 crayons.

Tu peux choisir 1, 2 ou 3 crayons.

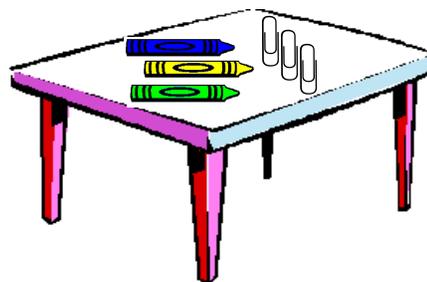


## Autant que

**Autant que** signifie qu'il y a « la même quantité que... »

Sur la table, il y a **autant** de crayons **que** de trombones.

Sur la table, il y a \_\_\_\_\_ crayons et \_\_\_\_\_ trombones.





## Centaine

10 paquets de 10 petits cubes donnent une centaine de petits cubes.



Dans le nombre 324, il y a 3 centaines.

Le chiffre 3 occupe la position des centaines.

centaine	dizaine	unité
3	2	4

Dans le nombre 212, il y a \_\_\_\_ centaines.

Dans le nombre 555, il y a \_\_\_\_ centaines.

Dans le nombre 406, le chiffre \_\_\_\_ occupe la position des centaines.

Dans le nombre 189, le chiffre \_\_\_\_ occupe la position des centaines.



## Chiffre

Les chiffres sont des symboles.

Il y en a dix : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Dans le nombre 12, il y a combien de chiffres? \_\_\_\_\_

Dans le nombre 8, il y a combien de chiffres? \_\_\_\_\_

Dans le nombre 450, il y a combien de chiffres? \_\_\_\_\_

Dans le nombre 10 969, il y a combien de chiffres? \_\_\_\_\_

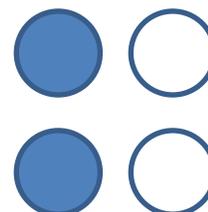
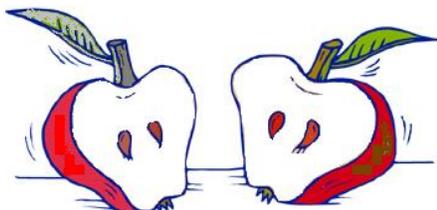
## Demi ( $\frac{1}{2}$ )

Tu coupes la pomme en deux.

Tu manges 1 partie sur 2.

Tu manges une demi-pomme ( $\frac{1}{2}$ ).

Si tu prends 2 billes sur 4, tu prends la moitié ( $\frac{1}{2}$ ) des billes.



## De moins

Combien de bonbons Julie a-t-elle de moins que Charles?

Charles	Julie

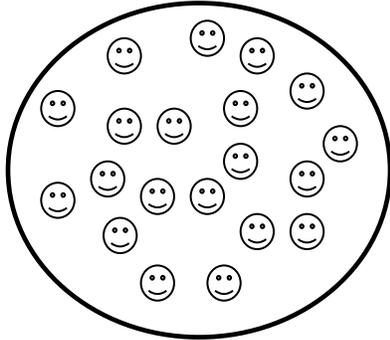
Julie a \_\_\_\_\_ bonbons de moins que Charles?



## Dénombrer

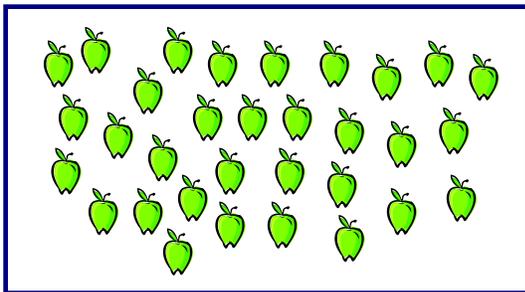
Dénombrer, c'est trouver le **nombre** d'objets.

Combien y a-t-il de sourires dans le **cercle**?



Dans le **cercle**, il y a \_\_\_\_\_ sourires.

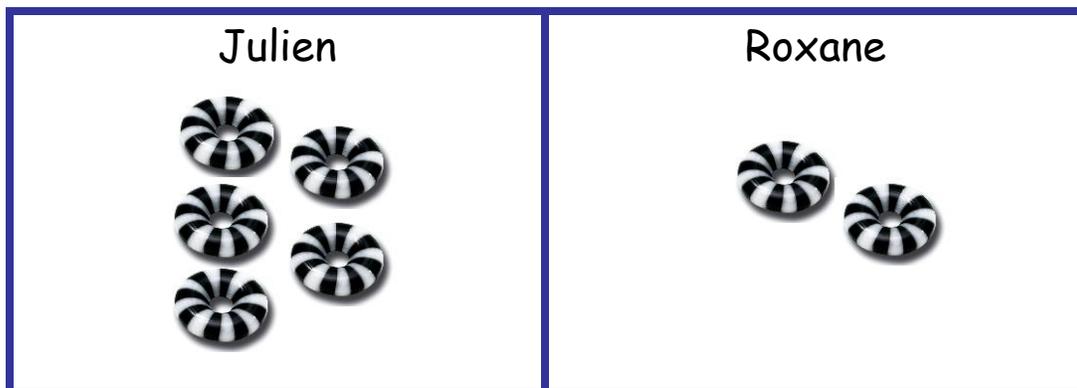
Combien y a-t-il de pommes dans le **rectangle**?



Dans le **rectangle**, il y a \_\_\_\_\_ pommes.

## De plus

Combien de bonbons Julien a-t-il **de plus** que Roxane?



Julien a \_\_\_\_\_ bonbons **de plus** que Roxane.



## Différence

Une **différence**, c'est le résultat d'une **soustraction**.

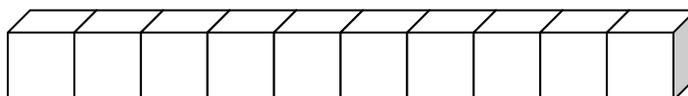
Calcule la **différence** des **équations** suivantes :

$$5 - 3 = \underline{\quad} \quad 9 - 4 = \underline{\quad} \quad 7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 4 = \underline{\quad} \quad 6 - 6 = \underline{\quad} \quad 8 - 3 = \underline{\quad}$$

## Dizaine

1 **groupement** de 10 donne une **dizaine** de petits **cubes**.



Dans le **nombre** 132, il y a 13 **dizaines**.

Le **chiffre** 3 occupe la position des **dizaines**.

centaine	dizaine	unité
1	3	2

Dans le **nombre** 87, il y a  $\underline{\quad}$  **dizaines**.

Dans le **nombre** 551, il y a  $\underline{\quad}$  **dizaines**.

Dans le **nombre** 406, le **chiffre**  $\underline{\quad}$  occupe la position des **dizaines**.

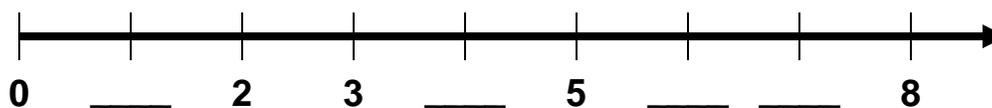
Dans le **nombre** 4 128, le **chiffre**  $\underline{\quad}$  occupe la position des **dizaines**.



## Droite numérique

Une droite numérique, c'est une suite de nombres sur une droite.

Sur la ligne, place les nombres manquants sur la droite numérique.



## Égalité

Une égalité est une proposition vraie.

Le symbole « = » signifie est égal à.

Voici des exemples d'égalité :  $6 = 6$     $9 - 7 = 2$     $8 = 5 + 3$

## Équation

Une équation est une expression mathématique qui contient le symbole « = ».

Exemple :

Complète les équations :

$$3 + 7 = \square$$

$$\square = 3 + 7$$

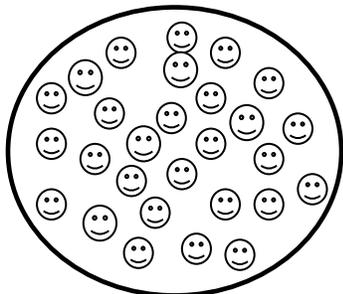
$$\square + 2 = 10$$

$$9 = \square + 5$$



## Estimation

Quand je fais une **estimation**, je suis capable de trouver un **nombre** qui est près du résultat.



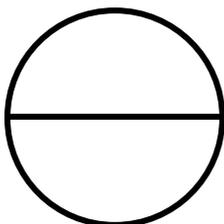
J'**estime** qu'il y a \_\_\_\_ sourires.

Lorsque je compte, il y a exactement \_\_\_\_ sourires.

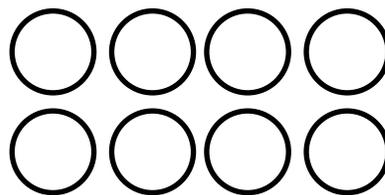
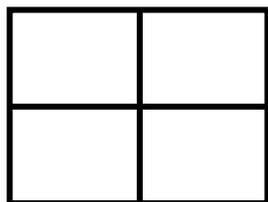
## Fraction

Une **fraction**, c'est une partie d'un tout ou d'un ensemble.

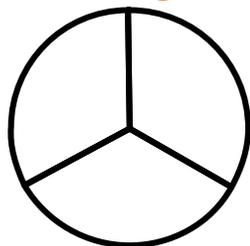
Colorie en **rouge** la **demie** ( $\frac{1}{2}$ ) de ces figures.



Colorie en **vert** le **quart** ( $\frac{1}{4}$ ) de ces figures.



Colorie en **orange** le **tiers** ( $\frac{1}{3}$ ) de ces figures.

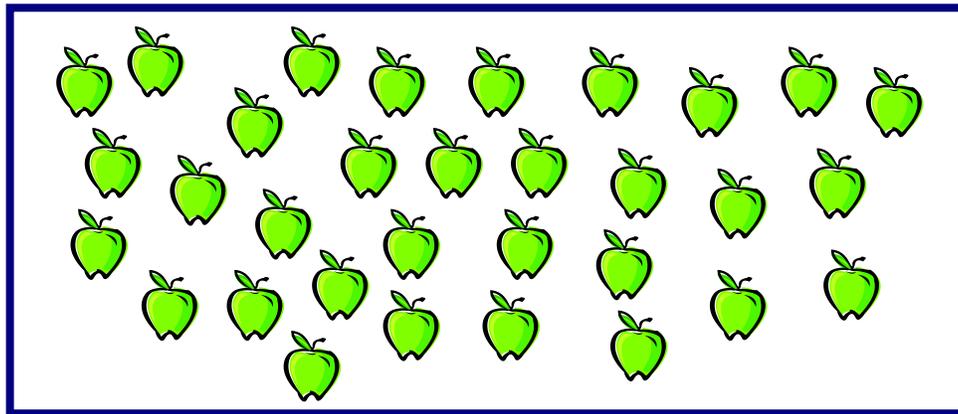




## Groupement

Un **groupement** est l'action de grouper, de réunir, d'assembler des objets selon des caractéristiques prédéterminées. Si on désire travailler en base 10, on fera des **groupements** de 10 objets.

Avec ton crayon, fais des **groupements** de 10 pommes.

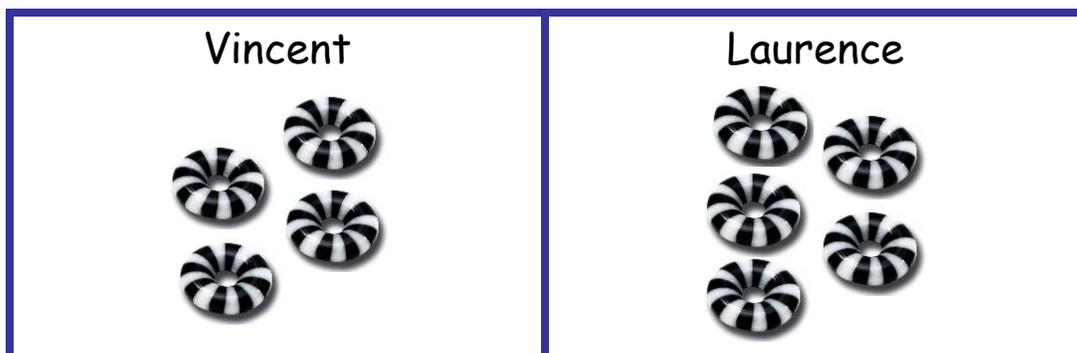


Il y a \_\_\_\_ **groupements** de 10 pommes.

Il y a \_\_\_\_ pommes en tout.

## Moins que

Vincent a **moins** de bonbons **que** Laurence.



Vincent a \_\_\_\_ bonbons et Laurence a \_\_\_\_ bonbons.



## Nombre

Un **nombre** est un objet mathématique qui représente une quantité, une grandeur, une position, etc. On utilise les **chiffres** (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) comme symboles des **nombre**s.

J'écris 5 **nombre**s : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

---

## Nombre impair

Un **nombre impair** est un **nombre** entier qui ne se divise pas par deux.

Les **nombre**s impairs sont 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,...

J'écris 5 **nombre**s impairs : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

---

## Nombre naturel

Les **nombre**s naturels sont les **nombre**s 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,...

Trouve et écris les **nombre**s naturels manquants :

0	1	2		4	5	6		8	9
10	11	12	13		15	16	17		19
20	21		23	24	25		27	28	29
30	31	32	33		35		37	38	39
	41	42		44	45		47	48	49
50	51	52	53		55	56		58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	
70			73	74	75	76	77		79
80	81	82	83	84		86	87	88	89
90	91	92		94	95	96	97	98	99



## Nombre pair

Un nombre est pair si et seulement si son **chiffre des unités** est 0, 2, 4, 6, 8.

Voici d'autres **nombre pairs** : 10, 22, 44, 76, 108...

J'écris 5 **nombre pairs** : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

---

## Ordre croissant

L'**ordre croissant**, c'est mettre en ordre du **plus petit** au **plus grand**.



Place les **nombre** 13, 7, 9, 4, 1 en **ordre croissant**.

\_\_\_\_\_

---

## Ordre décroissant

L'**ordre décroissant**, c'est mettre en ordre du **plus grand** au **plus petit**.



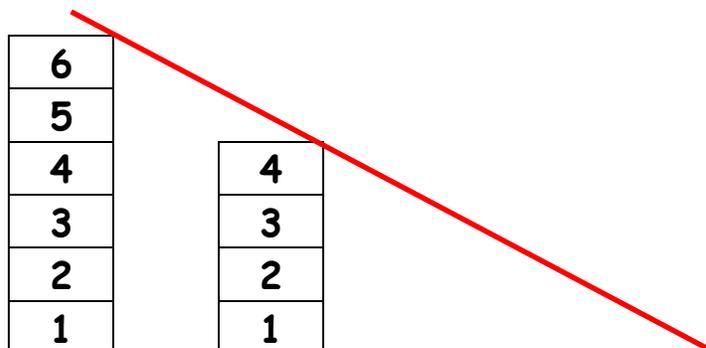
Place les **nombre** 4, 8, 5, 10, 2 en **ordre décroissant**.



## Plus grand que (>)

Le **nombre** 6 est plus grand que le **nombre** 4.

On écrit  $6 > 4$



Ajoute un **nombre** pour obtenir une proposition vraie :

\_\_\_\_\_ > 18

\_\_\_\_\_ > 45

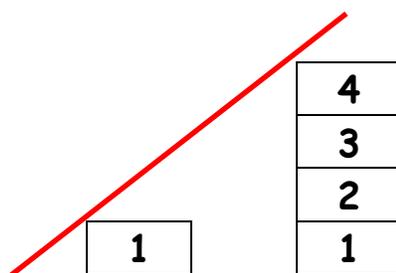
\_\_\_\_\_ > 5

---

## Plus petit que (<)

Le **nombre** 1 est plus petit que le **nombre** 4.

On écrit  $1 < 4$



Ajoute un **nombre** pour obtenir une proposition vraie :

24 < \_\_\_\_\_

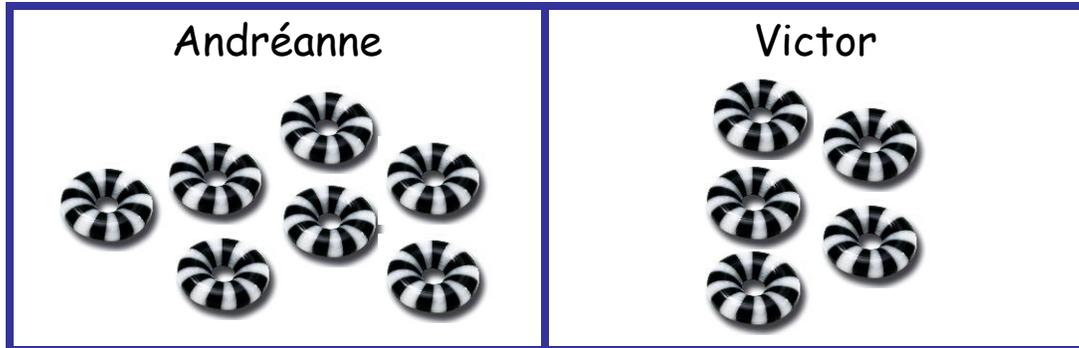
54 < \_\_\_\_\_

9 < \_\_\_\_\_



## Plus que

Andréanne a **plus** de bonbons **que** Victor.



Andréanne a \_\_\_\_ bonbons et Victor a \_\_\_\_ bonbons.

## Quart ( $\frac{1}{4}$ )

Tu coupes la pizza en quatre.  
Tu manges 1 partie sur 4. Tu  
manges le **quart** ( $\frac{1}{4}$ ) de la pizza.



Voici des pommes placées  
dans des paniers. Tu prends  
1 panier. Tu emportes donc  
le **quart** ( $\frac{1}{4}$ ) des pommes.

Colorie en **rouge** le ( $\frac{1}{4}$ ) des  
pommes.





## Somme

Une **somme**, c'est le résultat d'une **addition**.

Calcule la **somme** des **équations** suivantes :

$$5 + 3 = \underline{\quad} \quad 4 + 9 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 2 + 7$$

$$4 + 6 = \underline{\quad} \quad 6 + 6 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 8 + 3$$

---

## Soustraction (-)

Soustraire, c'est enlever une quantité d'une autre.

Le symbole de la **soustraction** est - (moins).

Effectue les **soustractions** suivantes :

$$3 - 2 = \underline{\quad} \quad 4 - 4 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 5 - 2$$

$$8 - 1 = \underline{\quad} \quad 7 - 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 9 - 3$$

---



## Suite

Une **suite** est un ensemble de **nombres** ou d'objets placés dans un certain ordre.

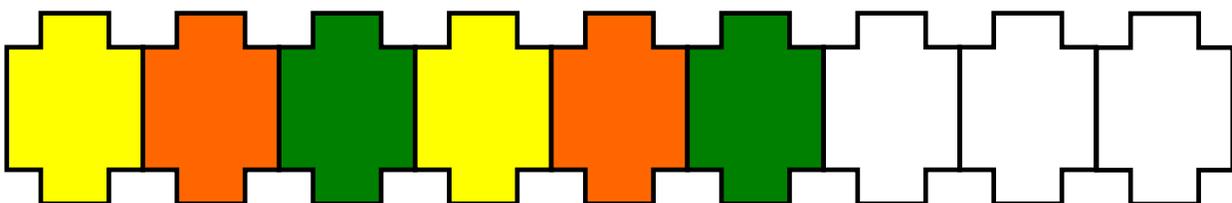
Complète la **suite** arithmétique suivante :

1, 3, 5, 7, 9, 11, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 19

Complète la **suite** arithmétique suivante :

5, 10, 15, 20, 25, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 45, \_\_\_\_\_

Complète la **suite** géométrique suivante :



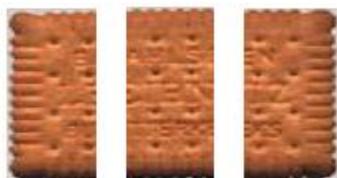


## Tiers $(\frac{1}{3})$

Tu as un biscuit séparé en trois parties égales.

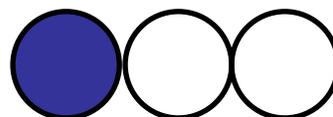
Tu manges 1 morceau sur 3.

Tu as mangé le  $(\frac{1}{3})$  du biscuit.



Tu as trois billes. Il y a 1 bille bleue et 2 billes blanches.

Tu as le  $(\frac{1}{3})$  des billes en bleu.



## Unité

L'unité, c'est l'élément entier auquel on se réfère.

Dans le **nombre** 124, il y a 124 unités.

Le **chiffre** 4 occupe la position des unités.

centaine	dizaine	unité
1	2	4

Dans le **nombre** 12, il y a \_\_\_\_ unités.

Dans le **nombre** 551, il y a \_\_\_\_ unités.

Dans le **nombre** 406, le **chiffre** \_\_\_\_ occupe la position des unités.

Dans le **nombre** 10 189, le **chiffre** \_\_\_\_ occupe la position des unités.

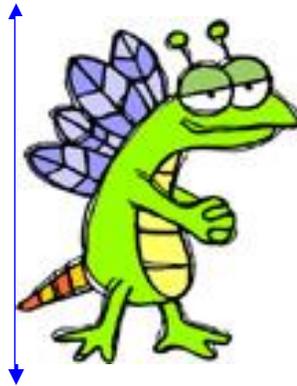


## Dimensions d'un objet

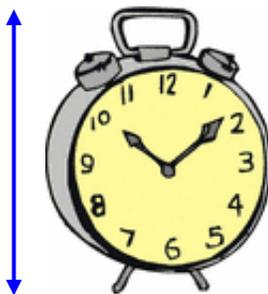
### Hauteur

La **hauteur** d'un objet est la distance entre son **sommet** et sa **base**.

La **hauteur** de ces deux objets est indiquée par une flèche **bleue**.



La **hauteur** de ce monstre  
mesure \_\_\_\_\_ cm.



La **hauteur** de ce cadran  
mesure \_\_\_\_\_ cm.



## Largeur

La **largeur** d'un **rectangle** est la mesure de son plus petit côté.

Dessine en **vert** la largeur du **rectangle**.



La **largeur** de ce **rectangle** est \_\_\_\_\_ cm.

---

## Longueur

La **longueur** de ce **rectangle** est la mesure de son plus long côté.

Dessine en **bleu** la **longueur** du **rectangle**.



La **longueur** de ce **rectangle** est \_\_\_\_\_ cm.



---

## Expressions pour parler de la quantité

### Plein

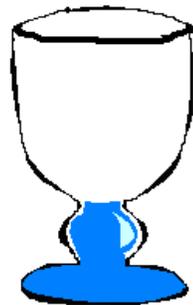
Le verre est **plein**.



---

### Vide

Le verre est **vide**.





## Expressions pour parler du temps

### Après-midi

Lorsque tu retournes en classe **après** le repas du midi, c'est l'**après-midi**.

---

### Avant-midi

Lorsque tu es en classe **avant** le repas du midi, c'est l'**avant-midi**.

---

### Calendrier

Le **calendrier** indique l'année, les mois et les jours.

---

### Date

La **date** est composée de l'année, du mois et du jour.

Écris la **date** d'aujourd'hui : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

### Date de naissance

La **date de naissance** indique l'année, le mois et le jour de la naissance d'une personne.

Écris ta **date de naissance** : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

### Fin de semaine

Le samedi et le dimanche, il n'y a pas d'école. C'est la **fin de semaine**.



---

---

## Saison

Il y a quatre saisons dans l'année. Les quatre saisons sont :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



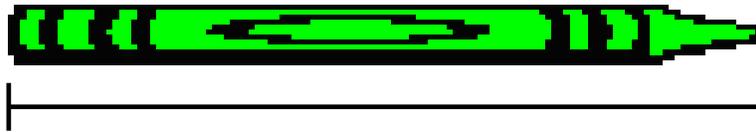


## Unités de mesure de longueurs

### Centimètre (cm)

Cette ligne  mesure 1 centimètre :

À l'aide de ta règle, mesure en centimètre les objets suivants :



Le crayon mesure \_\_\_\_ centimètres de longueur.



Le trombone mesure \_\_\_\_ centimètres de longueur.

### Décimètre (dm)

Il y a 10 centimètres dans 1 décimètre (10 cm = 1 dm).

Ce crayon mesure 1 décimètre de longueur.



### Mètre (m)

La poignée de la porte de la classe est à environ 1 mètre du sol.

Il y a \_\_\_\_ centimètres dans 1 mètre.

Il y a \_\_\_\_ décimètres dans 1 mètre.



## Unités de mesure de temps

### Seconde (s)

La **seconde** est une sous-unité de mesure de temps.

Une **seconde**, c'est le temps d'un clin d'oeil.

Le symbole « **s** » signifie **seconde**.

Dans une **minute**, il y a \_\_\_\_\_ **secondes**.



### Minute (min)

L'aiguille des **secondes** fait un tour complet de l'horloge pour qu'une **minute** soit écoulée.

Le symbole « **min** » signifie **minute**.

Dans une **heure**, il y a \_\_\_\_\_ **minutes**.

Dans une **minute**, il y a \_\_\_\_\_ **secondes**.



### Heure (h)

L'aiguille des **minutes** fait un tour complet de l'horloge pour qu'une **heure** soit passée.

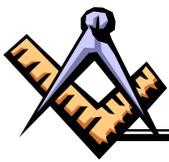
Le symbole « **h** » signifie **heure**.

Dans une **journée**, il y a \_\_\_\_\_ **heures**.

Dans une **heure**, il y a \_\_\_\_\_ **minutes**.

Dans une **minute**, il y a \_\_\_\_\_ **secondes**.





## Journée (j)

La **journée** débute à 0 h. La **journée** se termine à 24 h.  
Le symbole « j » signifie **jour**.

Dans une **journée**, il y a \_\_\_\_\_ **heures**.

## Jours de la semaine

Les **jours de la semaine** sont :

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

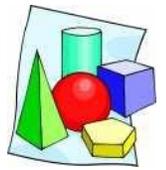
\_\_\_\_\_

.....

## Unités de mesure de temps

Complète le tableau suivant :

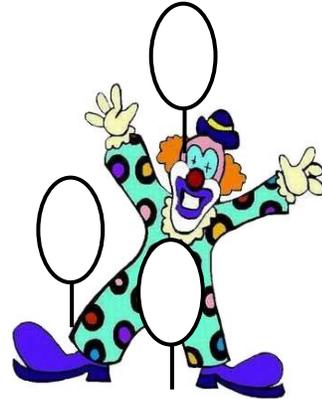
1	1	1	1	1	1	1
<b>seconde</b>	<b>minute</b>	<b>heure</b>	<b>jour</b>	<b>semaine</b>	<b>mois</b>	<b>année</b>
	_____	_____	_____	_____	Environ _____	_____
	<b>secondes</b>	<b>minutes</b>	<b>heures</b>	<b>jours</b>	<b>jours</b>	<b>jours</b>
						_____
						<b>mois</b>



## Repérage d'objets et de soi dans l'espace

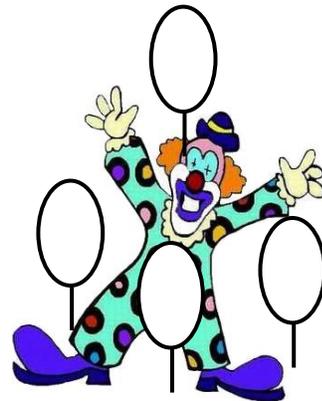
### À côté

Colorie en **bleu** le ballon qui est à côté du clown.



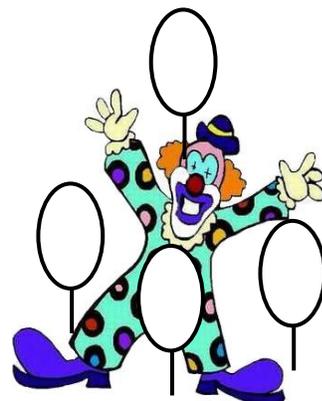
### À droite

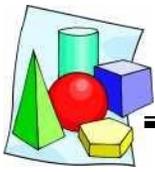
Si tu regardes le clown de face, colorie en **rouge** le ballon qui est à la droite du clown.



### À gauche

Si tu regardes le clown de face, colorie en **vert** le ballon qui est à la gauche du clown.





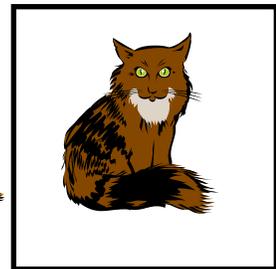
## À l'extérieur

Entoure le chat qui est à l'extérieur du carré.



## À l'intérieur

Entoure le chat qui est à l'intérieur du carré.



## Après

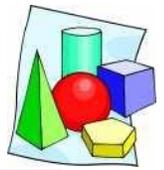
Entoure le nombre immédiatement après le nombre 4.

3, 4, 5, 6, 7, 8

## Avant

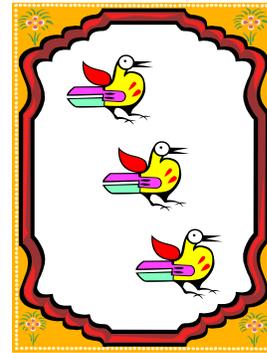
Entoure le nombre immédiatement avant le nombre 7.

3, 4, 5, 6, 7, 8



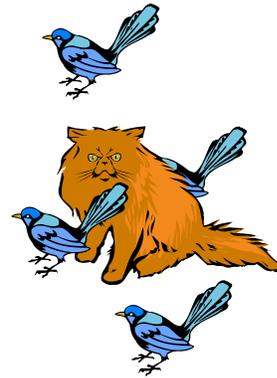
### Au milieu, au centre

Entoure l'oiseau qui est **au centre** du cadre.



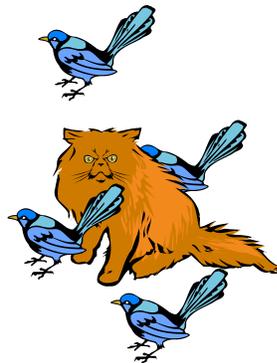
### Au-dessous

Entoure l'oiseau **au-dessous** du chat.



### Au-dessus

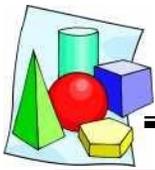
Entoure l'oiseau **au-dessus** du chat.



### Derrière

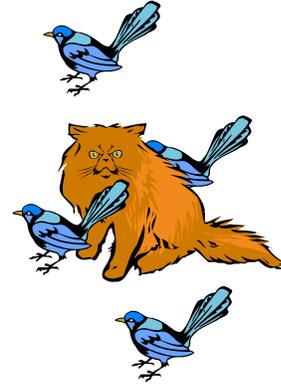
Entoure l'oiseau qui est **derrière** le chat.





## Devant

Entoure l'oiseau qui est **devant** le chat.



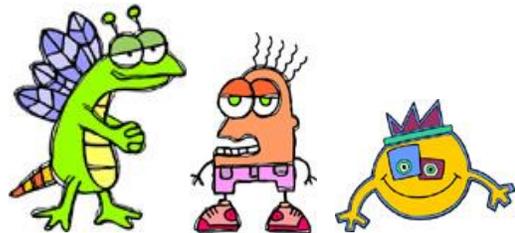
## En avant

Colorie en **bleu** le ballon qui est **en avant** du clown.



## Entre

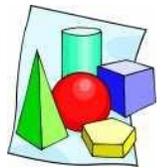
Entoure le bonhomme qui est **entre** les deux autres.



## Face à face

Entoure les deux chiens qui sont **face à face**.





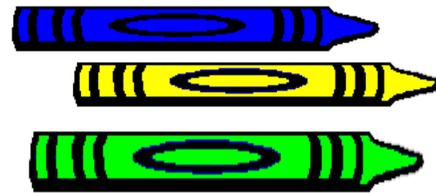
**Grand**

Entoure le bonhomme qui est le plus **grand**.



**Large**

Entoure le crayon le plus **large**.



**Près de**

Entoure le ballon le plus **près** du clown.



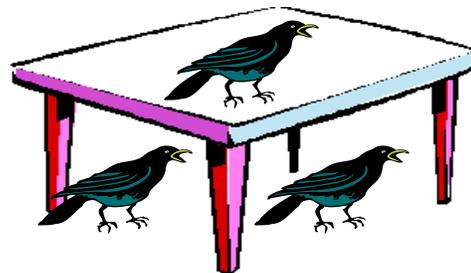
**Sous**

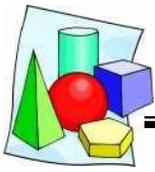
Entoure l'enfant qui est **sous** le champignon.



**Sur**

Entoure l'oiseau qui est **sur** la table.





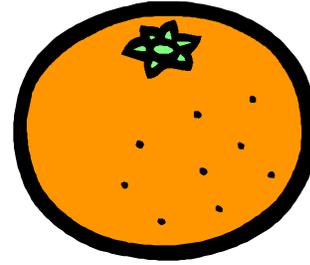
### Boule

Une **boule** est un **solide**.

Une orange, c'est une **boule**.

La pelure de l'orange, c'est la **sphère**.

L'hiver, tu fais des **boules** de neige.

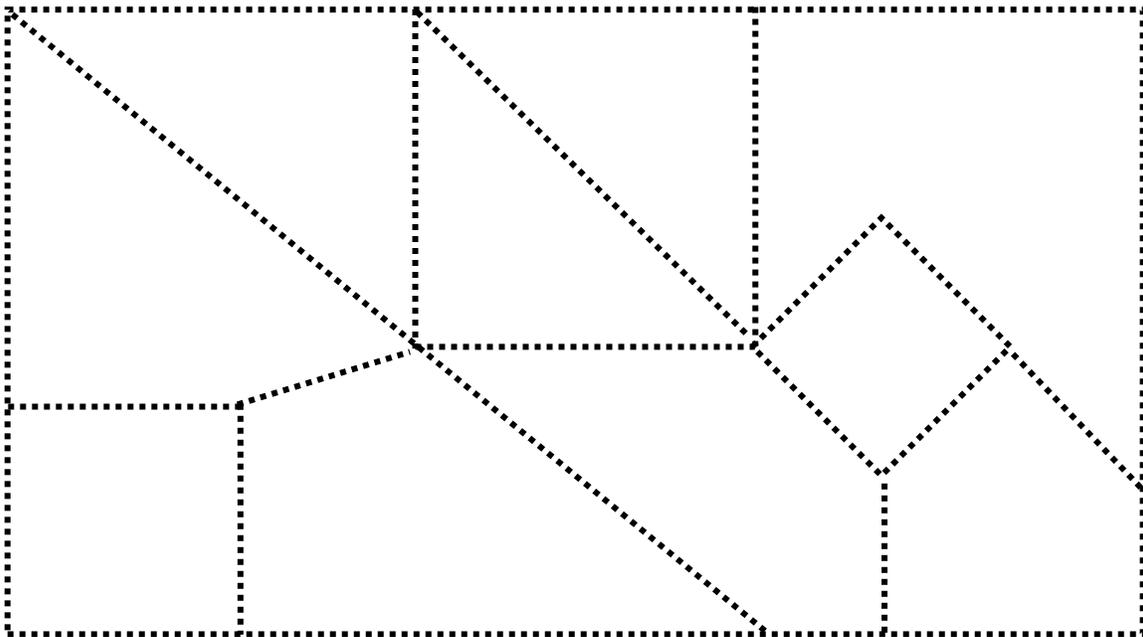


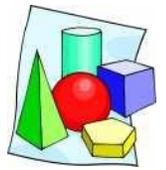
---

### Carré

Un **carré** est une figure géométrique avec 4 côtés de la même longueur et avec 4 angles droits.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **carrés**.

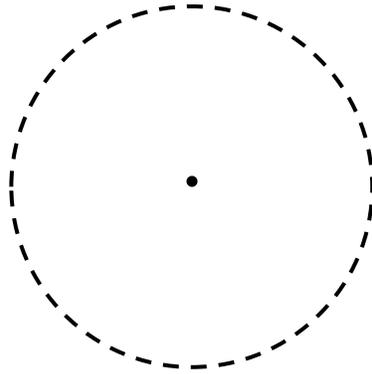




## Cercle

Un **cercle** est une figure géométrique.

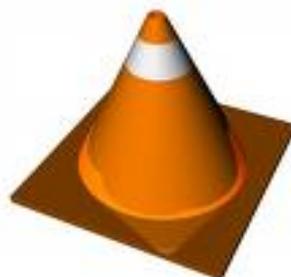
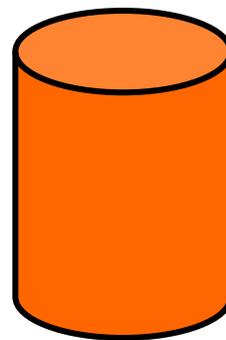
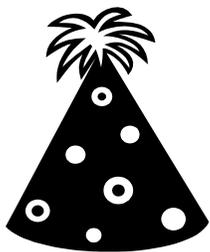
Trace en **bleu** le **cercle** suivant :

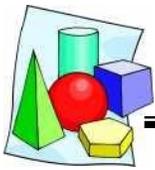


## Cône

Un **cône** est un **solide**.

Parmi les objets suivants, encercle en **bleu** les objets qui ressemblent à un **cône**.





## Cube

Un **cube** est un **solide** formé de 6 **faces carrées**.

Le dé est un **cube**.

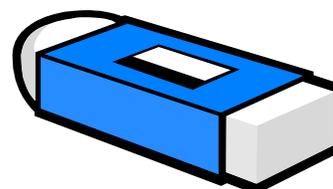
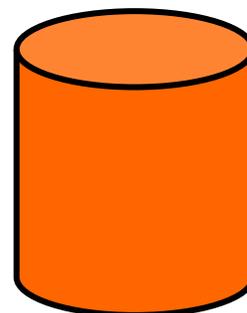


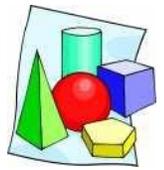
---

## Cylindre

Un **cylindre** est un **solide**.

Parmi les objets suivants, encercle en **vert** les objets qui ressemblent à des **cylindres**.

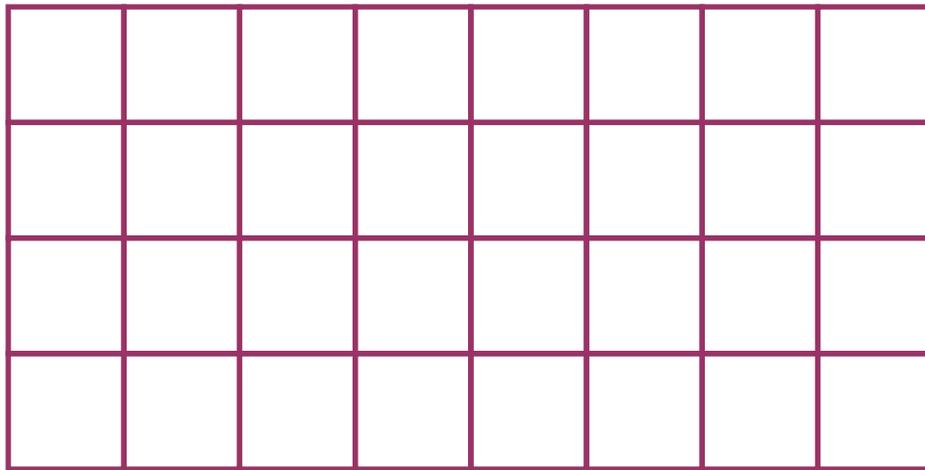




## Dallage

Le **dallage**, c'est le recouvrement d'un plan par plusieurs **figures planes**.

Colorie le **dallage** en respectant une régularité.

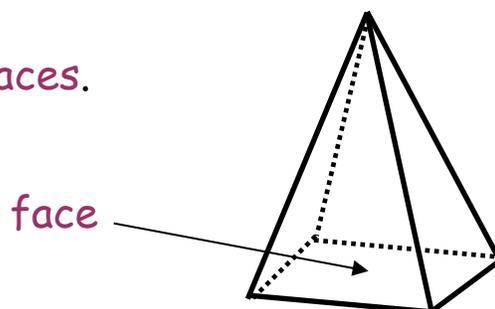


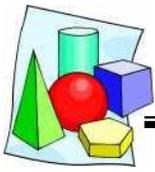
## Face

Le dé a 6 **faces**.



Ce **solide** a 5 **faces**.

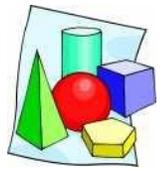




## Figure plane

Une **figure plane** est une figure géométrique à deux dimensions.

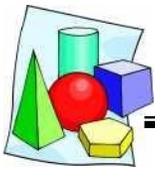
Carré	
Rectangle	
Triangle	
Cercle	
Losange	



## Ligne

Une **ligne** peut être droite, courbe ou brisée. Elle peut aussi être fermée ou ouverte.

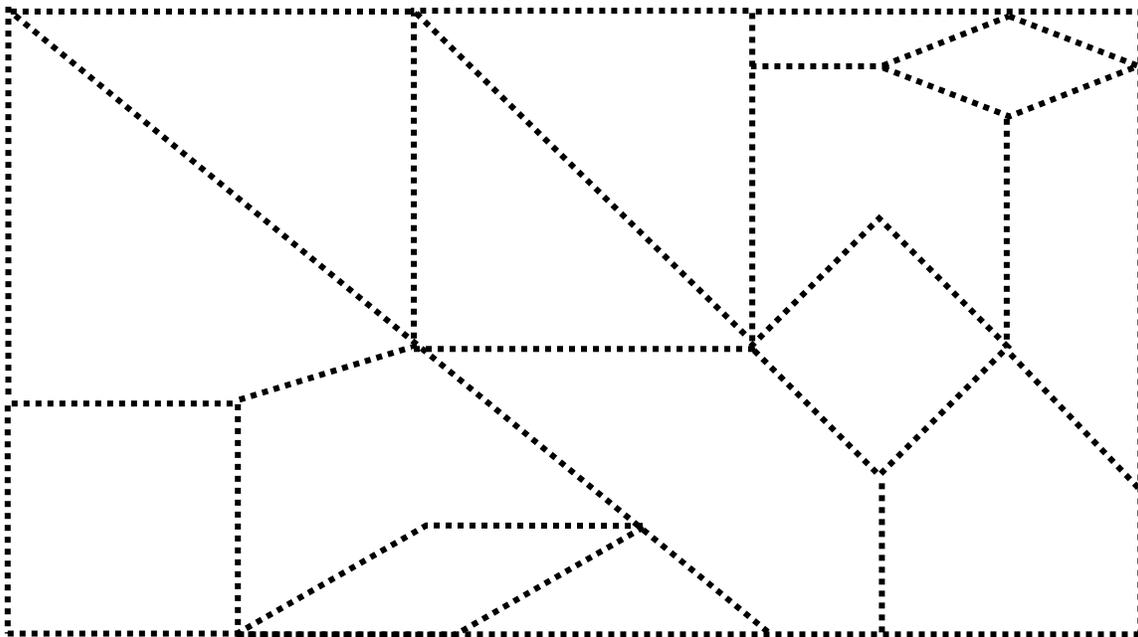
Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne droite
Ligne fermée	Ligne ouverte	

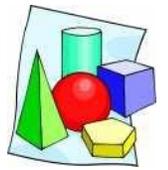


## Losange

Un **losange** est une figure géométrique à quatre côtés de même longueur.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **losanges**.

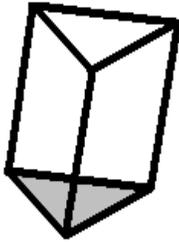
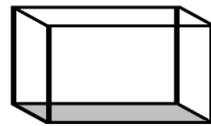




## Prisme

Un **prisme** est un **solide**.

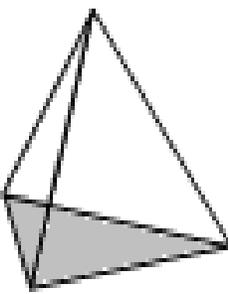
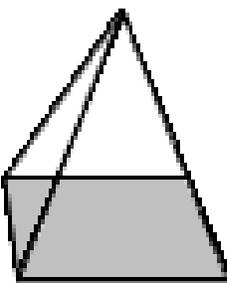
Voici des exemples de **prismes** :

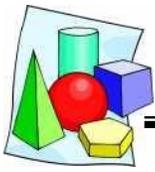
		
Prisme à base carrée	Prisme à base triangulaire	Prisme à base rectangulaire

## Pyramide

Une **pyramide** est un **solide**.

Voici des exemples de **pyramides** :

	
Pyramide à base triangulaire	Pyramide à base carrée



## Rectangle

Le **rectangle** a quatre côtés et quatre angles droits.



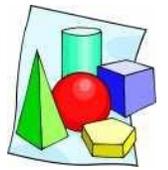
---

## Solide

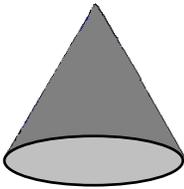
Le **solide** est une figure à trois dimensions.

Voici des exemples de **solides** :

Cube	
Boule	
Pyramides	
Prismes	



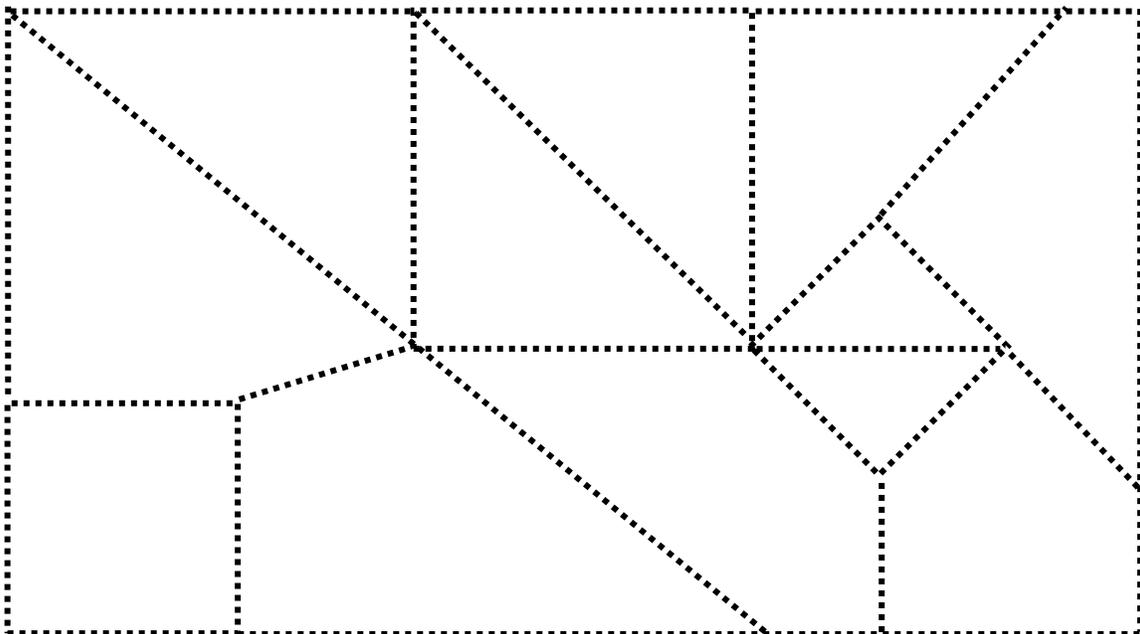
## Solide (suite)

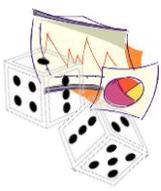
Cône	
Cylindre	

## Triangle

Le **triangle** est une figure géométrique à trois côtés.

Dans le dessin suivant, trace en **vert** tous les **triangles**.





## Chance

Lorsque tu lances un dé, quelles sont tes chances d'obtenir un 6?

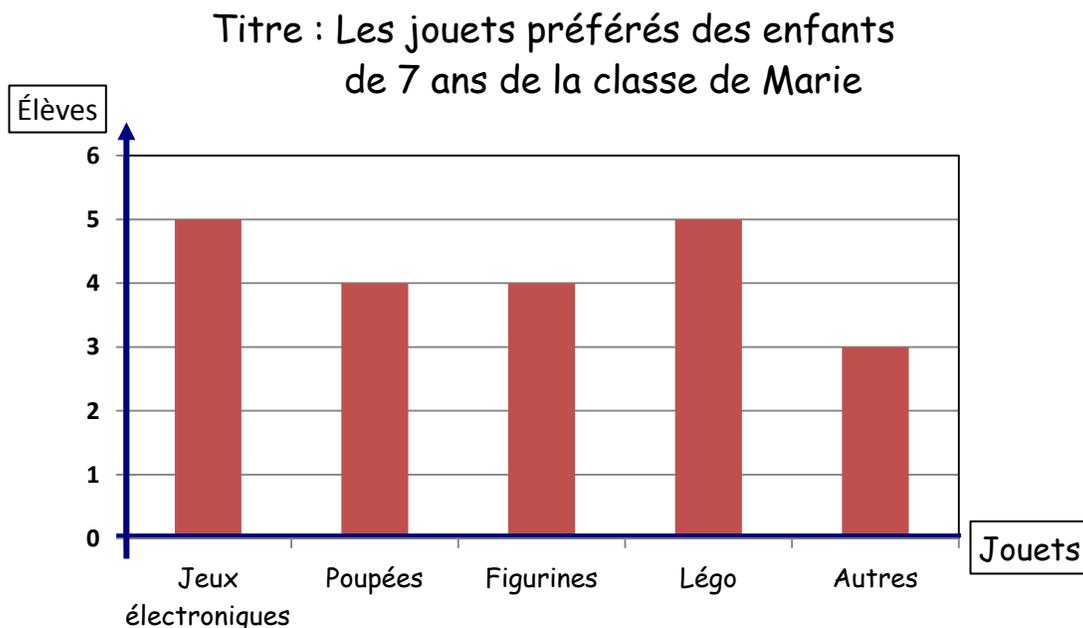
Lorsque je lance un dé, j'ai \_\_\_\_ chance sur 6 d'obtenir un 6.



## Diagramme à bandes

Un **diagramme à bandes** est un diagramme fait à partir de bandes de forme **rectangulaire**. Cette bande peut être verticale ou horizontale.

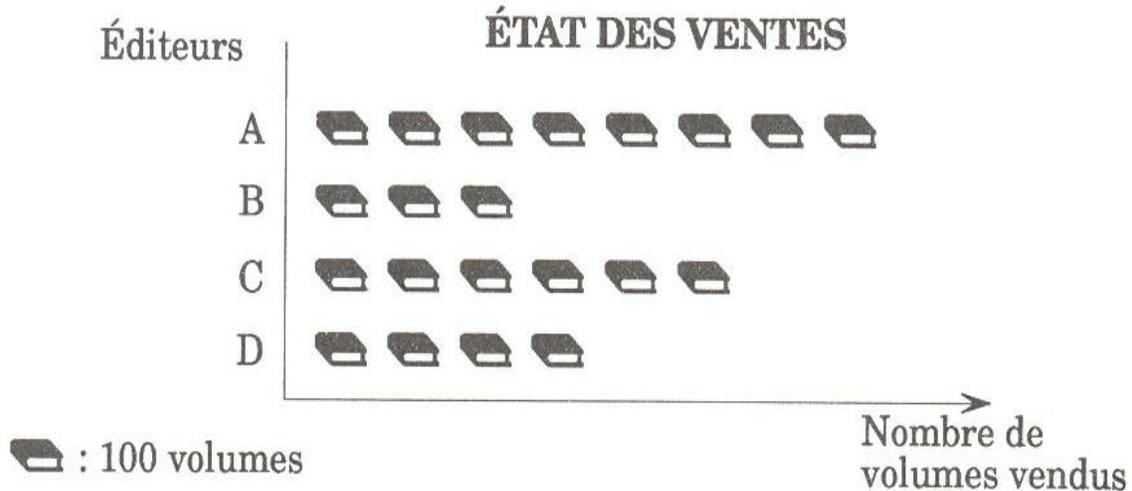
Voici un exemple de **diagramme à bandes** verticales :





## Diagramme à pictogrammes

Un **diagramme à pictogrammes** est un diagramme fait à partir de symboles imagés.



## Enquête

Tu veux connaître la couleur préférée des élèves de ta classe.  
Tu fais une **enquête** dans ta classe.

## Évènement certain, évènement impossible ou évènement possible

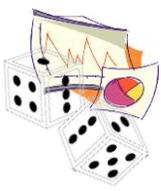
Tu lances un dé. Tu veux un **nombre pair**.

Tu es **certain** d'avoir 1, 2, 3, 4, 5 ou 6.

C'est **impossible** d'avoir 7, 8 ou 9.

C'est **possible** d'avoir un **nombre pair**. Écris les **nombre pairs** que tu peux avoir : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





### Tableau

Tu représentes les données de ton **enquête** sur la couleur préférée des élèves de ta classe.

Tu fais un **tableau** pour représenter les données.

Couleur préférée des élèves de ta classe			
	Le <b>rouge</b>	Le <b>bleu</b>	Le <b>vert</b>
Filles	6	1	4
Garçons	5	3	5
Total	11	4	9

---

---

# Index

## A

---

À côté · 29  
À droite · 29  
À gauche · 29  
À l'extérieur · 30  
À l'intérieur · 30  
Addition · 5  
Après · 30  
Après-midi · 24  
Au milieu, au centre · 31  
Au moins · 6  
Au plus · 6  
Aucun · 5  
Au-dessous · 31  
Au-dessus · 31  
Autant que · 6  
Avant · 30  
Avant-midi · 24

## B

---

Boule · 34

## C

---

Calendrier · 24  
Carré · 34

Centaine · 7  
Centimètre · 26  
cercle · 9  
Cercle · 35  
Chance · 44  
Chiffre · 8  
Cône · 35  
Cube · 36  
Cylindre · 36

## D

---

Dallage · 37  
Date · 24  
Date de naissance · 24  
De moins · 8  
De plus · 9  
Décimètre · 26  
Demi · 8  
Dénombrer · 9  
Derrière · 31  
Devant · 32  
Diagramme à bandes · 44  
Diagramme à pictogrammes · 45  
Différence · 10  
Dimensions d'un objet · 21

---

Dizaine · 10  
Droite numérique · 11

## E

---

Égalité · 11  
En avant · 32  
Enquête · 45  
Entre · 32  
Équation · 11  
Estimation · 12  
Évènement certain · 45  
évènement impossible · 45  
évènement possible · 45  
Expressions pour parler de la  
quantité · 23  
Expressions pour parler du  
temps · 24

## F

---

Face · 37  
Face à face · 32  
Figure plane · 38  
Fin de semaine · 24  
Fraction · 12

## G

---

Grand · 33  
Groupement · 13

## H

---

Hauteur · 21  
Heure · 27

## J

---

Journée · 28  
Jours de la semaine · 28

## L

---

Large · 33  
Largeur · 22  
Ligne · 39  
Longueur · 22  
Losange · 40

## M

---

Mètre · 26  
Minute · 27  
Moins que · 13

## N

---

Nombre · 14  
Nombre impair · 14  
Nombre naturel · 14  
Nombre pair · 15

---

---

## O

---

Ordre croissant · 15  
Ordre décroissant · 15

## P

---

Plein · 23  
Plus grand que · 16  
Plus petit que · 16  
Plus que · 17  
Près de · 33  
Prisme · 41  
Pyramide · 41

## Q

---

Quart · 17

## R

---

Rectangle · 42

## S

---

Saison · 25

Seconde · 27  
Solide · 42  
Somme · 18  
Sous · 33  
Soustraction · 18  
Suite · 19  
Sur · 33

## T

---

Tableau · 46  
Tiers · 20  
Triangle · 43

## U

---

Unité · 20  
Unités de mesure de longueurs  
· 26  
Unités de mesure de temps ·  
27, 28

## V

---

Vide · 23



---

---

## Tableau de nombres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100