

Plan de travail

du jeudi 19 septembre au vendredi 4 octobre

Bonjour à vous!

Aux deux semaines, le vendredi (ou le lundi suivant s'il y a une pédagogie...), vous trouverez un plan de travail semblable à celui-ci au début du cartable « Trompette » ainsi que sur le blogue de classe disponible à l'adresse suivante: <https://blogues.csaffluents.qc.ca/soleil121-221/> Si vous avez des questions, n'hésitez pas à nous écrire un mot par courriel (julie.poulin@csda.ca ou julie.breton@csda.ca)

Lecture



- Lettres en carton rose (dans la pochette à velcro):

Je découpe les sons amoureux **au, eau, ou** puis je les ajoute à mon sac de voyelles (avec a, e, é, i, o, u et y). Je m'amuse à les piger et à dire le **son** qu'elles font (exemple : « y » fait le son [i] »). Au verso de chaque lettre, il y a un petit dessin pour m'aider à me souvenir de l'histoire de chaque son. Je raconte l'histoire de chacune des voyelles à mes parents.

- Lettres en carton bleu (dans la pochette à velcro):

Je découpe les consonnes **t, b, p, d, h** puis je les ajoute à mon sac de consonnes (avec f, ch, r, v, j, s, z) ** Attention de ne pas faire «allonger» le son des 4 premières consonnes lorsque vous les prononcez. Contrairement aux précédentes, celles-ci sont plutôt prononcées d'un seul coup de façon brève lorsqu'elles sont fusionnées avec une voyelle ou un son amoureux. Par Exemple: « p-on » et non «ppppppp-on». Pour ce qui est du « h », il a des yeux parce qu'on le voit mais on ne le prononce pas. *** PSST... les histoires seront racontées en classe d'ici la fin du plan de travail.

- Je m'amuse à piger une consonne avec une voyelle ou un son amoureux pour faire la fusion (ex : «**m**-**au**»). Ensuite, je déplace la voyelle ou le son pour la mettre **avant** la consonne et je fais la fusion (ex. : «**l**-**eau** » devient « **eau**-**l** », « **m**-**a** » devient « **a**-**mmm** », etc.). Je peux également faire des séquences de 3 cartons: ex: **p**-**eau**-**l** ou **a**-**m**-**au**.

- Livret de la semaine (dans la pochette à velcro):

Cette semaine, j'ai reçu un **nouveau livret** dans la pochette à velcro: *Jean qui pleure, Jean qui rit*. Je devrai essayer de le lire avec de l'aide de mes parents au moins 2 fois par semaine. Pour m'aider, mes parents peuvent me dire le premier son des mots. Je peux aussi regarder l'image pour m'aider. Ensuite, je remplis avec mes parents la fiche de lecture qui se trouve dans mon cartable Trompette.

Voir verso

Écriture



- Bloc 1: écriture de syllabes et de petits mots

Je continue à me pratiquer à écrire les syllabes et les petits mots qui sont sur la feuille « Bloc 1 » dans la section Vocabulaire de mon cartable Trompette.

J'ai **jusqu'à la fin du mois d'octobre** pour être capable d'écrire les syllabes du Bloc 1. Si j'y arrive avant, mes parents écrivent un mot à Julie Pou et je ferai ma dictée avant la fin du mois d'octobre pour passer au bloc 2.

- Calligraphie cursive:

Je pratique les lettres apprises (*l, e, i, u, t, m, n, x, o, a, d, c, r, s*) sur des feuilles blanches, en respectant le modèle des lettres cursives présenté à la page 127 du carnet scolaire. Il est très important que mes parents observent bien la façon dont je tiens mon crayon dans ma main. D'ici quelques semaines, je serai en mesure de tracer toutes mes lettres cursives dans un cahier de calligraphie. Youpi!!

Math



- À l'aide de mon carnet scolaire p. 138, je me pratique à faire **le tracé des chiffres** sur des feuilles de mon choix. Je peux aussi les tracer dans le sable ou la farine avec le doigt.

- Sur le site web de Pepit, **je pratique les nombres avec ces exercices:**

<http://www.pepit.be/exercices/primaire1/mathematique/apprendrenombres/page.html>

- **Nombres en carton** (carton blanc dans la pochette à velcro): Je joue avec les nombres en carton jusqu'à 19.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19

- Mes parents utilisent la feuille d'explications verte (Nombre en carton) dans la section mathématique.

- Si j'ai reçu une **stratégie de calcul mental**, je la complète pour ensuite faire mon Jeu du Renard en classe. (Voir feuille d'explications verte (Calcul mental) dans la section mathématique.

Messages aux parents

- Merci à tous ceux qui entrent les périodes fixes à l'horaire de leur enfant pour les semaines à venir. C'est vraiment très aidant pour lui!

ATTENTION : respecter les jours cycliques (j1 à j5) et les semaines A ou B (voir verso du carnet scolaire pour vous guider)

- Cross Country école : le jeudi 26 septembre 8h30-12h (prévoir les vêtements en conséquence) au parc Champigny, vous serez bientôt sollicités par André pour venir aider.

