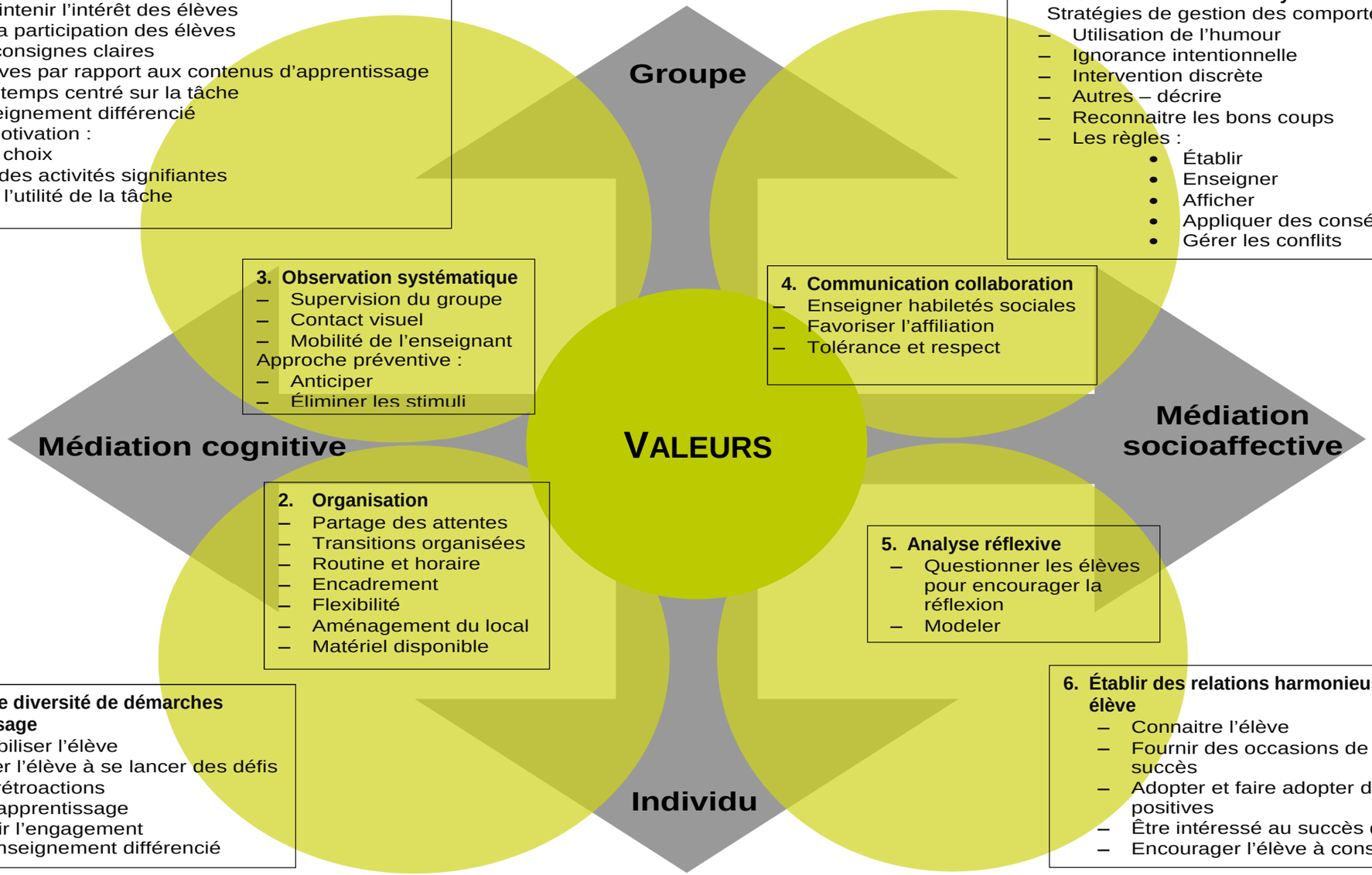
Gestion de classe : modèle théorique

8. Élaborer des démarches pédagogiques
- Capter et maintenir l'intérêt des élèves
- Encourager la participation des élèves
- Donner des consignes claires
- Situer les élèves par rapport aux contenus d'apprentissage
- Maximiser le temps centré sur la tâche
- Offrir un enseignement différencié
- Soutenir la motivation :
  - Offrir des choix
  - Préparer des activités signifiantes
  - Expliquer l'utilité de la tâche

7. Élaborer et maintenir un système disciplinaire
Stratégies de gestion des comportements :
- Utilisation de l'humour
- Ignorance intentionnelle
- Intervention discrète
- Autres – décrire
- Reconnaitre les bons coups
- Les règles :
  - Établir
  - Enseigner
  - Afficher
  - Appliquer des conséquences logiques
  - Gérer les conflits



3. Observation systématique
- Supervision du groupe
- Contact visuel
- Mobilité de l'enseignant

Approche préventive :
- Anticiper
- Éliminer les stimuli

4. Communication collaboration
- Enseigner habiletés sociales
- Favoriser l'affiliation
- Tolérance et respect

2. Organisation
- Partage des attentes
- Transitions organisées
- Routine et horaire
- Encadrement
- Flexibilité
- Aménagement du local
- Matériel disponible

5. Analyse réflexive
- Questionner les élèves pour encourager la réflexion
- Modeler

9. Soutenir une diversité de démarches d'apprentissage
- Responsabiliser l'élève
- Encourager l'élève à se lancer des défis
- Offrir des rétroactions
- Soutenir l'apprentissage
- Promouvoir l'engagement
- Offrir un enseignement différencié

6. Établir des relations harmonieuses avec chaque élève
- Connaitre l'élève
- Fournir des occasions de connaitre le succès
- Adopter et faire adopter des attitudes positives
- Être intéressé au succès de l'élève
- Encourager l'élève à consigner son progrès

Source : CSDA, 2015, d'après Lessard et Schmidt, Université de Sherbrooke (2008)