****

**Commission scolaire des Affluents 2014-2015 Service Vire-Vent**

Par Annick Lévesque, conseillère pédagogique/responsable Vire-Vent, poste 4529

*D’après un document de Joanne Lapointe.*

**COMMENT OFFRIR UN DÉFI RAISONNABLE**

**INFORMATIONS POUR LE OU LA TITULAIRE D’UN ÉLÈVE vIRE-vENT au primaire**

**Accueillir et intégrer**

1. Stabiliser l’affectif;
2. Exiger la même tâche que pour les autres, mais différencier selon la progression de l’élève;
3. Croire en l’élève :

ces élèves savent lire et écrire dans leur langue, ils ont des connaissances et jusqu’à preuve du contraire, ils n’ont pas de difficulté d’apprentissage.

# **lecture**

* Surligner des parties du texte;
* Fournir un dictionnaire des mots nouveaux;
* Faire lire la tâche par un autre élève pour faciliter la réalisation de la tâche de lecture;
* Si l’élève sait lire dans sa langue, le transfert se fait assez rapidement.

# **écriture**

* Fournir un dictionnaire des mots nouveaux;
* Donner des dictées avec mots ciblés;
* Faire vivre des situations d’écriture à l’aide d’un lexique de mots;
* Fournir une grammaire en offrant un défi raisonnable.

# **Attitudes et comportements**

* **Le mutisme de l’enfant : c’est normal**
* **L’élève vit un premier contact avec l’école québécoise**
* **Il faut s’assurer d’offrir un défi raisonnable**
* **Messages clairs (pictogrammes et gestes, si nécessaire)**
* **Mêmes attentes, même temps, même qualité qu’envers les autres élèves**

**objectif d’autonomie et de responsabilité que pour tous les élèves**

**Outils et ressources**

* Il est important d’utiliser des pictogrammes pour faciliter la communication et l’expression des émotions;
* Pour prévenir ou aider à résoudre des difficultés avec l’intégration sociale de l’élève, l’AVSEC interculturel ou de votre communauté peut être d’une grande aide;
* La communication école-famille immigrante est difficile? Contactez le service Vire-Vent, nous pouvons vous aider!
* N’hésitez pas à communiquer avec Annick Lévesque, conseillère pédagogique/responsable Vire-Vent, pour du soutien en classe, au poste 4529.

# **devoirs et leçons**

* Réduire le nombre de mots par semaine;
* Porter les modifications clairement sur la feuille des devoirs et leçons;
* Prendre le temps d’expliquer aux parents ce qui est attendu d’eux (oralement).

# **mathématique**

* Lire la situation problème;
* Participer au plan de mise à niveau proposé par l’enseignant(e) Vire-Vent;
* Pour la majorité, les mathématiques ne posent pas problème.

# **autres disciplines**

* Faire faire la lecture des tâches par les pairs;
* Dès que l’élève comprend à l’oral, il peut effectuer les mêmes tâches que tous les élèves.

# **évaluation**

* **Pour les élèves qui fréquentent la classe Vire-Vent, c’est l’enseignante Vire-Vent qui évalue l’élève. Pendant les évaluations, vous lui offrez un défi raisonnable à l’intérieur du test réalisé par ses pairs.**
* **Pour les élèves de niveaux 4 et 5 d’acquisition du français ayant un soutien de 45 minutes par semaine à votre école (service sur la route), nous évaluons selon la progression de l’élève. Toutes les matières sont évaluées normalement, sauf le français et la compétence 1 en mathématiques, pour lesquels nous mettons PN, s’il est en échec. Dès qu’il commence à vivre des réussites de manière constante, nous l’évaluons comme les autres, en lui laissant le droit au dictionnaire ou à d’autres outils selon son âge.**