Communiquer oralement en français dans des situations variées

Nom de l'élève : _____ **École :**_____

Prépalier 1 ☐ Cote **Date :**_____ ☐ _____ ☐ _____ ☐	**Prépalier 2** ☐ Cote **Date :** _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐	**Prépalier 3** ☐ Cote **Date :** _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐
Dans des situations de communication simples et prévisibles dont les sujets sont très familiers, l'élève comprend les questions d'ordre personnel qui lui sont posées en y répondant avec un mot en français ou dans sa langue seconde. Il comprend les consignes de la classe en utilisant les supports visuels de la classe. Il produit des énoncés très simples, formés de mots familiers, mémorisés en français, ou des mots de sa langue maternelle, afin d'exprimer ses besoins. Avec l'aide de l'enseignant, il utilise les stratégies de communication orales. Lorsqu'il ne sait pas un mot en français, il le demande à l'enseignant dans sa langue maternelle ou à l'aide d'images.	Dans des situations de communication simples et prévisibles dont les sujets sont très familiers, l'élève comprend les questions simples qui lui sont posées en y répondant par quelques mots. Il produit des énoncés simples en utilisant quelques mots enseignés et fréquents qu'il peut parfois joindre ensemble. Il utilise parfois des phrases mémorisées pour exprimer un besoin. Avec l'aide de l'enseignant, il utilise les stratégies de communication orales.	Dans des situations de communication simples et prévisibles dont les sujets sont familiers, l'élève comprend les questions qui lui sont posées en y répondant par des phrases simples et courtes. Il produit des énoncés simples en utilisant des phrases comportant des erreurs qui peuvent nuire à la clarté du message. Il utilise le vocabulaire de base en français et quelques marqueurs de relation usuels. Avec l'aide de l'enseignant, il utilise des stratégies enseignées et les ressources suggérées.

Sortie de classe Vire-Vent et service sur route au besoin

Légende :
A L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
B L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
C L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches. **D** L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.

Commentiares au besoin

Source : *Step to English Proficiency : A guide for Users,* Queen's Printer for Ontario, 2011. Niveaux d'acquisition francisation, palier primaire
Document préparé par Annick Lévesque, conseillère pédagogique en accueil, intégration francisation pour le service Vire-Vent, en collaboration avec Nora Zouaoui et Sylvie Marier, enseignantes en francisation pour le service Vire-Vent, février 2015.