**Voici des exemples de ce qui peut soutenir l’élève dans son intégration**

* Être accompagné d’un pair (dans certains milieux, il y a des « marraines » ou des « parrains ».
* Être assis dans une deuxième ou une troisième rangée pour voir ce que les autres font (modélisation : l’élève recherche des repères, il va observer pour valider sa compréhension).
* Identifier des objets de la classe à l’aide des mots-étiquettes (coller le mot « porte » sur la porte, coller le mot « chaise » sur la chaise, etc.)
* Prévoir une activité d’accueil qui inclut l’élève (exemples : chaque élève montre une image d’un sport qu’il aime pratiquer ou un jeu qu’il aime faire, chaque élève apporte un fruit et une salade de fruits est réalisée, on prend une photo du nouvel élève pour l’ajouter à la mosaïque de photos, faire un jeu de groupe qui nécessite peu de communication verbale comme la chaise musicale, 1-2-3 Soleil, le chef d’orchestre, etc.)[[1]](#footnote-1)
* À tour de rôle, les élèves peuvent se présenter et dire « bonjour » et « je m’appelle… » dans la langue première de l’élève accueilli.
* Lui donner une responsabilité si les autres élèves de la classe en ont une (distribuer les feuilles, monter les chaises…) ou lui faire faire la tâche en équipe (l’associer à un élève).
* Lecture réciproque, pairage avec un élève plus vieux.
* Activités libres (panier « je peux ») (activités ludiques, calme avec un défi raisonnable).
* Les élèves peuvent ressentir beaucoup de fatigue durant les premiers jours, il y a de nouveautés pour ces derniers. Permettre l’observation et accepter les silences de l’élève, il faut lui donner le temps de se « déposer », de s’approprier un nouvel environnement et de construire ses références du quotidien d’abord.
* Utiliser les [pictogrammes](https://blogues.csaffluents.qc.ca/vire-vent/pedagogie-2/) pour illustrer les activités à venir (structurer la journée : vous pouvez déplacer la flèche devant les activités pour situer le moment de la journée).
* Utiliser le *TimeTimer* ou les sabliers si vous sentez que l’enfant recherche des repères de temps.
* D’autres ressources sont présentées dans la Trousse Vire-Vent de la CSDA : <https://blogues.csaffluents.qc.ca/vire-vent/>.
* Intégrer l’élève dans les activités de la classe en ayant recours à la différenciation pédagogique. [[2]](#footnote-2)
* Utiliser des banques d’images sur le site *Carrefour éducation* : <https://carrefour-education.qc.ca/recherche/images>
* [Consulter le répertoire de ressources en lignes disponible dans la section ressources web de la Trousse Vire-Vent (tableau)](https://blogues.csaffluents.qc.ca/vire-vent/pedagogie-2/)
1. Pour des idées, vous pouvez visiter le site suivant : <https://www.elodil.umontreal.ca/fileadmin/documents/Guides/tpe/07-volet-pratique-2-jeux-rechauffements.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Pour un éventail d’idées pour différentes disciplines, vous pouvez visiter le site suivant :

<http://differenciation.org/> [↑](#footnote-ref-2)