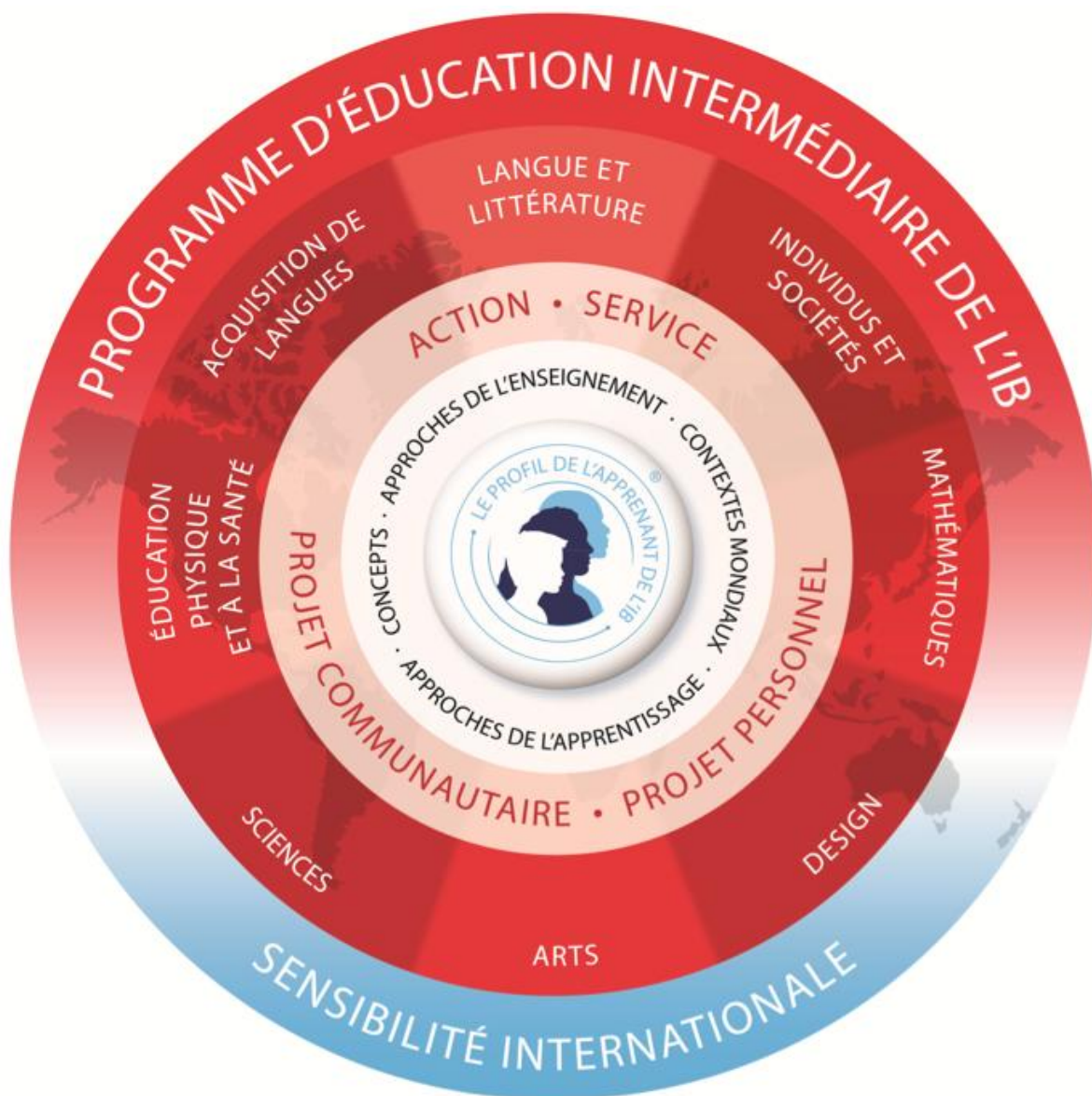




ÉCOLE SECONDAIRE
Jean-Baptiste-Meilleur

MODÈLE DU PEI



Dans le modèle du PEI, le **cercle placé au plus près de l'élève**, au centre, représente les caractéristiques du programme qui aident les élèves à développer leur compréhension disciplinaire (et interdisciplinaire) :

- les approches de l'apprentissage, qui soulignent l'importance accordée au fait d'apprendre à apprendre en tant que composante essentielle du PEI pour le développement des compétences d'apprentissage ;
- les approches de l'enseignement, qui mettent en avant la pédagogie du PEI, notamment l'apprentissage réalisé en collaboration par le biais de la recherche ;
- les concepts, qui mettent en évidence l'organisation du programme d'études autour de concepts moteurs (concepts clés et connexes) ;
- les contextes mondiaux, qui montrent que l'apprentissage doit idéalement se faire en contexte.

Le **deuxième cercle** illustre quelques-uns des objectifs importants du programme :

- l'apprentissage reposant sur la recherche, qui est susceptible d'aboutir à une action initiée par les élèves pouvant prendre la forme d'un service qu'ils rendent à leur communauté ;
- l'achèvement du PEI par la réalisation du projet personnel (pour les élèves de 5e année) ou du projet communautaire (pour les élèves de 3e ou de 4e année).

Le **troisième cercle** symbolise le programme d'études riche et équilibré du PEI :

- l'enseignement et l'apprentissage au sein du PEI sont organisés selon huit groupes de matières : langue et littérature, acquisition de langues, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts, éducation physique et à la santé, et design ;
- dans de nombreux cas, des disciplines distinctes ou intégrées peuvent être enseignées et évaluées au sein d'un groupe de matières, par exemple, l'histoire et la géographie au sein du groupe Individus et sociétés, ou la biologie, la chimie et la physique au sein du groupe Sciences ;
- les lignes de séparation entre les différents groupes de matières sont estompées afin d'indiquer la nature interdisciplinaire du PEI. Les groupes de matières sont liés entre eux par des contextes mondiaux et des concepts clés.

Le **projet communautaire** et le **projet personnel** sont désignés conjointement par l'expression « **projets du PEI** ». Les projets du PEI aident les élèves à développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et leur procurent une excellente occasion de démontrer les compétences liées aux approches de l'apprentissage qu'ils auront développées tout au long du programme. Ces projets encouragent par ailleurs les élèves à devenir des apprenants autonomes tout au long de leur vie. Tous les élèves de 5e année du PEI sont tenus de réaliser le projet personnel. Dans les établissements où le PEI s'achève en 3e ou 4e année, les élèves sont tenus de réaliser le projet communautaire. Les établissements scolaires qui dispensent les 4e et 5e années du PEI peuvent offrir à leurs élèves la possibilité de réaliser le projet communautaire **et** le projet personnel.