



ÉCOLE SECONDAIRE
Jean-Baptiste-Meilleur

APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT



Baccalauréat International®

Dans les programmes de l'IB, l'enseignement est :

- **fondé sur la recherche** : il suscite la curiosité en vue de structurer et de soutenir l'exploration ;
- **organisé autour de concepts moteurs** : planification et enseignement par le biais de concepts pouvant être transposés dans de nouveaux contextes ;
- **contextualisé** : il transcende le cadre de chaque matière afin d'établir une pertinence ;
- **coopératif** : il favorise le travail d'équipe efficace et la collaboration constructive/productive ;
- **différencié** : il permet aux élèves ayant des besoins variés d'accéder à l'apprentissage ;
- **orienté par l'évaluation** : il assure l'équilibre entre l'évaluation de l'apprentissage et l'évaluation au service de l'apprentissage.

La **recherche est une idée maîtresse** dans les approches de l'enseignement de l'IB. Dans son sens le plus large, la recherche est le processus initié par les élèves ou l'enseignant, qui **amène les élèves à un niveau de compréhension approfondi**.

Les qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB encouragent la recherche, tout comme les perspectives de l'IB sur la langue et l'apprentissage et le développement de l'ouverture interculturelle et de la sensibilité internationale dans des communautés d'apprentissage.

Avec la recherche, l'accent est davantage mis sur l'élève qui débute avec un certain savoir (les connaissances et la compréhension qu'il possède déjà) que sur l'enseignant qui se poserait comme le gardien et le vecteur des connaissances.

Exemple de planification de la recherche dans le PEI (unité de travail) :

Enseignant(s)		Groupe de matières et discipline		Individus et sociétés ; histoire	
Titre de l'unité	Le marchand de glaces est passé : construire des arguments historiques	Année du PEI		5	Durée de l'unité (heures) 5 heures
Concepts clés		Concept(s) connexe(s)		Contextes mondiaux	
Temps, lieu et espace		Causalité et identité		Orientation dans l'espace et le temps	
Énoncé de recherche	Les historiens utilisent des preuves et des arguments pour construire des interprétations plausibles sur les peuples anciens et les événements passés.				
Tâche d'évaluation sommative		Le marchand de glaces – Qu'est-ce qui l'a tué ?			
<p>Introduction</p> <p>Dans ce projet, vous deviendrez un détective de l'histoire, en collaboration avec un autre élève. Vous recueillerez des preuves grâce à des recherches et créerez une théorie que vous étayerez de preuves pertinentes et organisées dans une présentation persuasive reposant sur la méthode de votre choix. Lorsque vous faites une présentation en voulant persuader votre public, vous devez toujours avoir une opinion bien précise sur le sujet ! Persuader quelqu'un de penser comme vous requiert une réflexion et une planification rigoureuses. Vous devez préciser la position de votre groupe auprès de votre public et inclure des faits et des justifications qui étayeront solidement l'opinion de votre groupe. À la fin de cette unité, vous aurez l'occasion de réfléchir seul sur votre apprentissage lors d'une courte rédaction en classe.</p>					



Cette **approche constructiviste** respecte le développement continu des idées chez les élèves, leur compréhension ainsi que la manière dont ils transposent et mettent en pratique ces idées dans des contextes plus vastes. Elle implique l'adoption d'une approche pédagogique qui encourage les élèves à mener des recherches sur des concepts en utilisant des contenus placés dans des **contextes mondiaux** authentiques. **C'est le moteur d'un apprentissage significatif et durable.**

Pour les élèves, il s'agit là de la **meilleure manière d'apprendre**. Ils doivent être invités à explorer des problématiques importantes ayant une portée personnelle et mondiale :

- en formulant leurs propres questions ;
- en concevant leurs propres recherches ;
- en évaluant les différents moyens dont ils disposent pour étayer leurs recherches ;
- en effectuant les recherches, les expérimentations, les observations et les analyses qui les aideront à trouver leurs propres réponses à ces problématiques.

Les approches de l'enseignement du PEI ne se manifesteront pas toutes dans le cadre d'une recherche. Le PEI encourage le recours à un **éventail** équilibré et pertinent **de stratégies d'enseignement** qui peuvent prendre la forme de conférences, de démonstrations, d'activités de mémorisation et de pratiques personnelles. Toutefois, l'enseignement et l'apprentissage par le biais de la recherche **aide les élèves à développer** leur capacité à :

- établir des liens entre l'apprentissage antérieur et l'apprentissage actuel ;
- expérimenter et « jongler » avec différentes possibilités ;
- faire des prévisions et agir pour voir ce qui se passe ;
- recueillir des données et transmettre des résultats ;
- clarifier les idées existantes et réévaluer les façons de voir les événements ;
- approfondir leur compréhension grâce à l'utilisation d'un concept ;
- formuler et vérifier des théories ;
- faire des recherches et chercher des informations ;
- adopter et défendre une position ;
- résoudre des problèmes de diverses façons.

Dans le PEI, **les contextes mondiaux sont au cœur de la recherche et de l'apprentissage actif**. Ils peuvent encourager les élèves à agir de façon responsable dans les situations diverses qu'ils rencontrent durant leur parcours scolaire. Les contextes mondiaux permettent aux enseignants comme aux élèves d'explorer le contenu des matières par le questionnement, l'explication, la découverte et l'action.