

Critères d'évaluation

Acquisition de langues

Niveau débutant

Critère A : compréhension orale

À la fin du niveau débutant, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques simples, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère B : compréhension écrite

À la fin du niveau débutant, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écrits multimodaux authentiques simples, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère C : expression orale

À la fin du niveau débutant, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises de manière claire et efficace.

Critère D : expression écrite

À la fin du niveau débutant, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Niveau compétent

Critère A : compréhension orale

À la fin du niveau compétent, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques simples et parfois complexes, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère B : compréhension écrite

À la fin du niveau compétent, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écrits multimodaux authentiques simples et parfois complexes, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère C : expression orale

À la fin du niveau compétent, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises de manière claire et efficace pendant l'interaction.

Critère D : expression écrite

À la fin du niveau compétent, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques simples et complexes ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Niveau expérimenté

Critère A : compréhension orale

À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes oraux multimodaux authentiques complexes, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère B : compréhension écrite

À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit avoir été exposé à un large éventail de textes écrits multimodaux authentiques complexes, et être capable :

i	d'identifier les informations explicites et implicites (faits et/ou opinions, et informations complémentaires) ;
ii	d'analyser les conventions ;
iii	d'analyser les liens.

Critère C : expression orale

À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'utiliser une prononciation et une intonation claires qui facilitent la compréhension ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises de manière claire et efficace pendant l'interaction.

Critère D : expression écrite

À la fin du niveau expérimenté, l'élève doit être capable :

i	d'utiliser un vocabulaire très varié ;
ii	d'utiliser des structures grammaticales très variées généralement de manière correcte ;
iii	d'organiser les informations de manière efficace et cohérente à l'aide d'une présentation appropriée en utilisant un large éventail de connecteurs logiques complexes ;
iv	de communiquer toutes ou presque toutes les informations requises en tenant clairement compte du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.

Arts

1^{re} année

Critère A : recherche

À la fin de la 1^{re} année ou du niveau débutant, les élèves doivent être capables :

i	de mener une recherche sur un ou des mouvements ou genres relevant de la discipline artistique choisie, en rapport avec l'énoncé de recherche ;
ii	de décrire une œuvre d'art ou une prestation relevant du ou des mouvements ou genres choisis.

Critère B : développement

À la fin de la 1^{re} année ou du niveau débutant, les élèves doivent être capables :

i	d'explorer concrètement des idées afin d'orienter le développement d'un travail artistique final ou d'une prestation finale ;
ii	de présenter une intention artistique claire conforme à l'énoncé de recherche pour le travail artistique final ou la prestation finale.

Critère C : création ou exécution

À la fin de la 1^{re} année ou du niveau débutant, les élèves doivent être capables :

i	de créer ou d'exécuter un travail artistique. (Veuillez consulter la remarque ci-après sur la progression des compétences pour ce critère.)
---	---

Critère D : évaluation

À la fin de la 1^{re} année ou du niveau débutant, les élèves doivent être capables :

i	d'évaluer leur propre travail artistique ou leur propre prestation ;
ii	de réfléchir sur leur développement en tant qu'artistes.

3^e année

Critère A : recherche

À la fin de la 3^e année ou du niveau intermédiaire, les élèves doivent être capables :

i	de mener une recherche sur un ou des mouvements ou genres relevant de la discipline artistique choisie, en rapport avec l'énoncé de recherche ;
ii	d'analyser une œuvre d'art ou une prestation relevant du ou des mouvements ou genres choisis.

Critère B : développement

À la fin de la 3^e année ou du niveau intermédiaire, les élèves doivent être capables :

i	d'explorer concrètement des idées afin d'orienter le développement d'un travail artistique final ou d'une prestation finale ;
ii	de présenter une intention artistique claire conforme à l'énoncé de recherche pour le travail artistique final ou la prestation finale.

Critère C : création ou exécution

À la fin de la 3^e année ou du niveau intermédiaire, les élèves doivent être capables :

i	de créer ou d'exécuter un travail artistique. (Veuillez consulter la remarque ci-après sur la progression des compétences pour ce critère.)
---	---

Critère D : évaluation

À la fin de la 3^e année ou du niveau intermédiaire, les élèves doivent être capables :

i	d'évaluer leur propre travail artistique ou leur propre prestation ;
ii	de réfléchir sur leur développement en tant qu'artistes.

5^e année

Critère A : recherche

À la fin de la 5^e année ou du niveau compétent, les élèves doivent être capables :

i	de mener une recherche sur un ou des mouvements ou genres relevant de la discipline artistique choisie, en rapport avec l'énoncé de recherche ;
ii	de critiquer une œuvre d'art ou une prestation relevant du ou des mouvements ou genres choisis.

Critère B : développement

À la fin de la 5^e année ou du niveau compétent, les élèves doivent être capables :

i	d'explorer concrètement des idées afin d'orienter le développement d'un travail artistique final ou d'une prestation finale ;
ii	de présenter une intention artistique claire conforme à l'énoncé de recherche pour le travail artistique final ou la prestation finale.

Critère C : création ou exécution

À la fin de la 5^e année ou du niveau compétent, les élèves doivent être capables :

i	de créer ou d'exécuter un travail artistique. (Veuillez consulter la remarque ci-après sur la progression des compétences pour ce critère.)
---	---

Critère D : évaluation

À la fin de la 5^e année ou du niveau compétent, les élèves doivent être capables :

i	d'évaluer leur propre travail artistique ou leur propre prestation ;
ii	de réfléchir sur leur développement en tant qu'artistes.

Design

1^{re} année

Critère A : recherche

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème ;
ii	d'indiquer et de hiérarchiser les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ;
iii	de décrire les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
iv	de présenter les principales conclusions des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

Critère B : développement des idées

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de développer une liste des critères de réussite établis pour la solution ;
ii	de présenter des idées de conception réalisables, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
iii	de présenter la conception retenue ;
iv	de créer un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.

Critère C : création de la solution

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
ii	de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
iii	de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
iv	d'énumérer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

Critère D : évaluation

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
ii	de résumer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges
iii	de résumer en quoi la solution pourrait être améliorée ;
iv	de résumer les effets de la solution sur le client ou le public cible.

3^e année

Critère A : recherche et analyse

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème ;
ii	de construire un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;
iii	d'analyser un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
iv	de développer un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

Critère B : développement des idées

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de développer un cahier des charges résumant les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies
ii	de présenter un éventail d'idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
iii	de présenter la conception retenue et de résumer les raisons de leur choix ;
iv	de développer des dessins ou des schémas de planification précis et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue.

Critère C : création de la solution

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de construire un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
ii	de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
iii	de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
iv	d'expliquer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

Critère D : évaluation

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
ii	d'expliquer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ;
iii	de décrire en quoi la solution pourrait être améliorée ;
iv	de décrire les effets de la solution sur le client ou le public cible.

5^e année

Critère A : recherche et analyse

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique ;
ii	d'identifier et de hiérarchiser les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;
iii	d'analyser une gamme de produits existants servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
iv	de développer un énoncé de projet détaillé qui récapitule l'analyse des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

Critère B : développement des idées

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de développer un cahier des charges énonçant clairement les critères de réussite établis pour la conception d'une solution ;
ii	de développer un éventail d'idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
iii	de présenter la conception retenue et de justifier leur choix ;
iv	de développer des dessins ou des schémas de planification précis et détaillés et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue.

Critère C : création de la solution

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de construire un plan logique décrivant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
ii	de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
iii	de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
iv	de justifier pleinement les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

Critère D : évaluation

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'élaborer des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
ii	d'évaluer de manière critique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ;
iii	d'expliquer en quoi la solution pourrait être améliorée ;
iv	d'expliquer les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Éducation physique et à la santé

1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
ii	d'identifier des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
iii	d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre leur compréhension.

Critère B : planification de la performance

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier des buts qui enrichissent la performance ;
ii	de construire et de résumer un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique.

Critère C : application et exécution

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de se rappeler et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques
ii	de se rappeler et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
iii	de se rappeler et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
ii	de décrire l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
iii	de décrire et de récapituler la performance.

3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
ii	d'appliquer des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles;
iii	d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière efficace afin de transmettre leur compréhension.

Critère B : planification de la performance

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer des buts qui enrichissent la performance ;
ii	d'élaborer et d'expliquer un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.

Critère C : application et exécution

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de démontrer et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ;
ii	de démontrer et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
iii	de résumer et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
ii	d'expliquer l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
iii	d'expliquer et d'évaluer la performance.

5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
ii	d'appliquer des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
iii	d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière efficace afin de transmettre leur compréhension.

Critère B : planification de la performance

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de développer des buts qui enrichissent la performance ;
ii	d'élaborer, d'expliquer et de justifier un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.

Critère C : application et exécution

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de démontrer et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques de manière efficace ;
ii	de démontrer et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements de manière efficace ;
iii	d'analyser et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
ii	d'analyser et d'évaluer l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
iii	d'analyser et d'évaluer la performance.

Individus et sociétés

1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser le vocabulaire en contexte ;
ii	de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B: recherche

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer le choix d'une question de recherche ;
ii	de suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ;
iii	de recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ;
iv	de réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de communiquer les informations et les idées d'une façon claire ;
ii	d'organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ;
iii	d'énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Critère D : pensée critique

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ;
ii	d'utiliser les informations pour justifier un avis ;
iii	d'identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ;
iv	d'identifier différents points de vue et leurs implications.

3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser une terminologie variée en contexte ;
ii	de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B: recherche

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de formuler ou de choisir une question de recherche claire et précise, en expliquant sa pertinence ;
ii	de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
iii	d'utiliser des méthodes pour recueillir et consigner des informations pertinentes ;
iv	d'évaluer, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de communiquer les informations et les idées d'une façon adaptée au public et à l'objectif visés;
ii	de structurer les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ;
iii	de créer une liste de références et de citer les sources d'information.

Critère D : pensée critique

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'analyser les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et/ou les théories ;
ii	de récapituler les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
iii	d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ;
iv	de reconnaître différentes perspectives et d'expliquer leurs implications.

5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser une terminologie très variée en contexte ;
ii	de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés.

Critère B: recherche

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence ;
ii	de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
iii	d'utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;
iv	d'évaluer le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés ;
ii	de structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ;
iii	de documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Critère D : pensée critique

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;
ii	de synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
iii	d'analyser et d'évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites ;
iv	d'interpréter différentes perspectives et leurs implications.

Langue et littérature

1^{re} année

Critère A : analyse

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier et de commenter les aspects significatifs des textes ;
ii	d'identifier et de commenter les choix de l'auteur ;
iii	de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
iv	d'identifier les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les textes.

Critère B : organisation

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
ii	d'organiser leurs opinions et leurs idées avec logique ;
iii	d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Critère C : production de texte

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de produire des textes qui démontrent leur réflexion et leur imagination tout en explorant les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
ii	de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
iii	de choisir des détails et des exemples pertinents pour soutenir leurs idées.

Critère D : utilisation de la langue

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
ii	de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés ;
iii	d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
iv	d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
v	d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

3^e année

Critère A : analyse

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier et d'expliquer le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;
ii	d'identifier et d'expliquer les effets des choix de l'auteur sur son public ;
iii	de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
iv	d'interpréter les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Critère B : organisation

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
ii	d'organiser leurs opinions et leurs idées avec cohérence et logique ;
iii	d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Critère C : production de texte

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de produire des textes qui démontrent leur réflexion, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en prenant en compte les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
ii	de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
iii	de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.

Critère D : utilisation de la langue

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
ii	de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style appropriés ;
iii	d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
iv	d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
v	d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

5^e année

Critère A : analyse

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'analyser le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style de chaque texte, et la relation entre les textes ;
ii	d'analyser les effets des choix de l'auteur sur son public ;
iii	de justifier leurs opinions et leurs idées à l'aide d'exemples, d'explications et de la terminologie appropriée ;
iv	d'évaluer les similarités et les différences en associant des caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

Critère B : organisation

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'employer des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention ;
ii	d'organiser leurs opinions et leurs idées avec constance, cohérence et logique ;
iii	d'utiliser les outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.

Critère C : production de texte

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de produire des textes qui démontrent leur perspicacité, leur imagination et leur sensibilité tout en explorant et en procédant à une réflexion critique sur les nouvelles perspectives et idées générées par leur investissement personnel dans le processus de création ;
ii	de faire des choix stylistiques en matière de procédés linguistiques, littéraires et visuels, tout en démontrant une conscience des effets produits sur le public ;
iii	de choisir des détails et des exemples pertinents pour développer leurs idées.

Critère D : utilisation de la langue

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser un vocabulaire, des tournures de phrases et des formes d'expression appropriés et variés ;
ii	de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en adoptant un registre et un style convenant au contexte et à l'intention ;
iii	d'utiliser une grammaire, une syntaxe et une ponctuation correctes ;
iv	d'utiliser une orthographe (pour les langues qui emploient un alphabet), une écriture (pour celles qui emploient des caractères) et une prononciation correctes ;
v	d'utiliser des techniques de communication non verbale appropriées.

Mathématiques

1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
ii	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
iii	de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes.

Critère B : recherche de modèles

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;
ii	de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
iii	de vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples.

Critère C : communication

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit ;
ii	d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
iii	de communiquer un raisonnement mathématique cohérent ;
iv	d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
ii	de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
iii	d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
iv	d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
v	de décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
ii	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
iii	de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes.

Critère B : recherche de modèles

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
ii	de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
iii	de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales.

Critère C : communication

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
ii	d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
iii	de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
iv	de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ;
v	d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
ii	de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
iii	d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
iv	d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
v	d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
ii	d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
iii	de résoudre des problèmes correctement dans divers contextes.

Critère B : recherche de modèles

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
ii	de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
iii	de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.

Critère C : communication

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
ii	d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
iii	de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
iv	de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ;
v	d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

=

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
ii	de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
iii	d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
iv	de justifier le degré de précision d'une solution ;
v	de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Sciences

1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer des connaissances scientifiques ;
ii	d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
iii	d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Critère B : recherche et élaboration

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de résumer un problème ou une question de recherche adapté(e) qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
ii	de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont les données seront recueillies ;
iv	d'élaborer des recherches scientifiques.

Critère C : traitement et évaluation

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de présenter des données recueillies et transformées ;
ii	d'interpréter des données et de résumer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
iv	de discuter la validité de la méthode employée ;
v	de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

i	de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
ii	de décrire et de récapituler les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
iii	d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
iv	de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire des connaissances scientifiques ;
ii	d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
iii	d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Critère B : recherche et élaboration

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
ii	de résumer une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont les données seront recueillies ;
iv	d'élaborer des recherches scientifiques.

Critère C : traitement et évaluation

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de présenter des données recueillies et transformées ;
ii	d'interpréter des données et de décrire des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
iv	de discuter la validité de la méthode employée ;
v	de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

i	de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
ii	de discuter et d'analyser les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
iii	d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
iv	de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer des connaissances scientifiques ;
ii	d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
iii	d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Critère B : recherche et élaboration

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
ii	de formuler une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont les données seront recueillies ;
iv	d'élaborer des recherches scientifiques.

Critère C : traitement et évaluation

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	de présenter des données recueillies et transformées ;
ii	d'interpréter des données et d'expliquer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
iii	d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;
iv	d'évaluer la validité de la méthode employée ;
v	d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

i	d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
ii	de discuter et d'évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;
iii	d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;
iv	de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Enseignement et apprentissage interdisciplinaire

***il n'y a pas de distinction entre les critères de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Par contre il y a une distinction dans les attentes de réponses.

Critère A : évaluation

i	analyser des connaissances disciplinaires ;
ii	évaluer des perspectives interdisciplinaires.

Critère B : synthèse

i	créer un produit qui communique une compréhension interdisciplinaire réfléchie ;
ii	justifier la manière dont leur produit communique une compréhension interdisciplinaire.

Critère C : réflexion

i	discuter le développement de leur propre apprentissage interdisciplinaire ;
ii	discuter la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action.

Projet personnel (5^e secondaire)

Critère A : planification

i	d'indiquer un objectif d'apprentissage pour le projet et d'expliquer comment un centre d'intérêt personnel a mené à cet objectif ;
ii	d'indiquer le produit visé et d'élaborer des critères de réussite appropriés pour le produit ;
iii	de présenter un plan clair et détaillé pour réaliser le produit et satisfaire aux critères de réussite qui lui sont associés.

Critère B : application des compétences

i	d'expliquer comment ils ont appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre leur objectif d'apprentissage ;
ii	d'expliquer comment ils ont appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser leur produit.

Critère C : réflexion

i	d'expliquer les effets du projet sur eux-mêmes ou sur leur apprentissage ;
ii	d'évaluer le produit en fonction des critères de réussite.