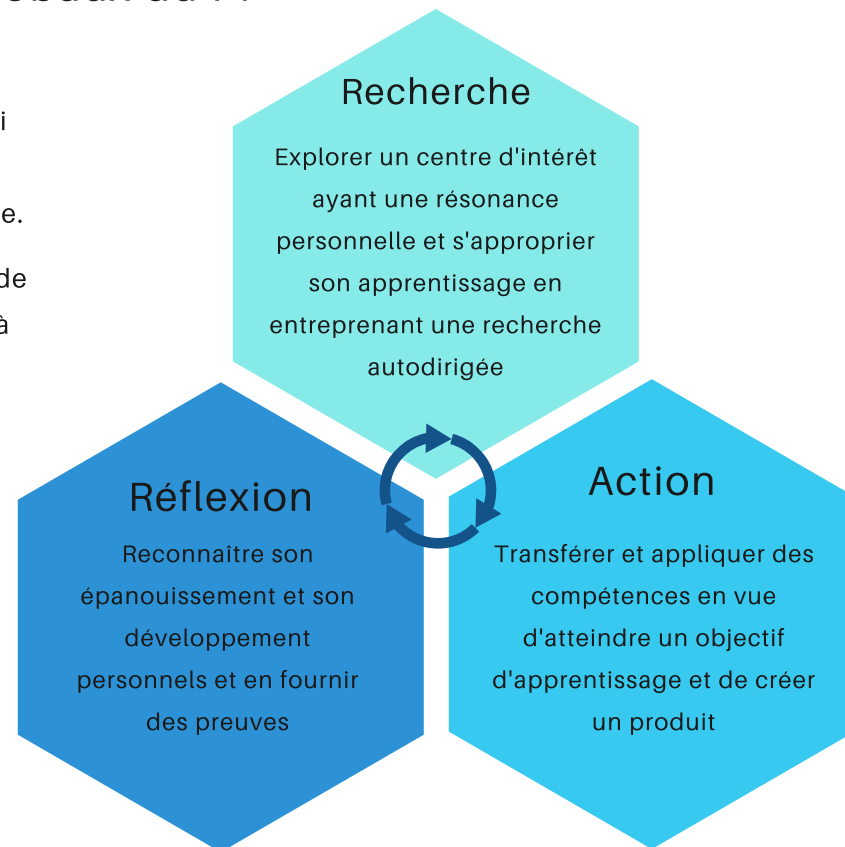


Mon projet personnel



La nature et les objectifs globaux du PP

- Le projet personnel fournit aux élèves une occasion d'explorer un domaine qui les intéresse **personnellement** de manière **autonome** et adaptée à leur âge.
- Le processus de recherche, d'action et de réflexion les encourage à démontrer et à renforcer leurs **compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage**.
- Tous les élèves sont tenus de réaliser le projet personnel et **sa réussite est nécessaire à l'obtention du certificat de l'IB**.
- La majeure partie du travail doit être effectuée au cours de **la dernière année du programme**.



Les inspirations du projet personnel

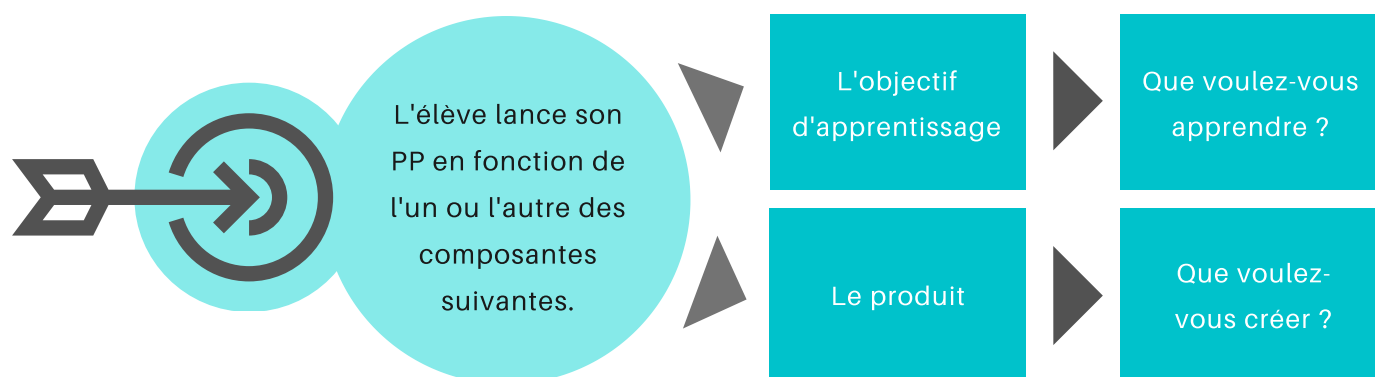


- Contexte mondial
- Centre d'intérêt ou passe-temps
- Travail académique
- Service en tant qu'action



Il est attendu des élèves qu'ils consacrent **environ 25 heures** à leur projet personnel.

Le but du projet personnel



Les étapes du projet personnel

Notes sur mon PP

Planification



L'élève définit son **objectif d'apprentissage** et son **produit**.

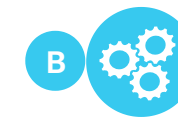


L'élève définit des **critères de réussite** pour son produit.

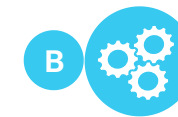


L'élève développe un **plan d'action**.

Application des compétences



L'élève applique des **compétences spécifiques aux AdA** tout au long du processus.



L'élève consigne le **processus** et recueille des **preuves**.

Réflexion



L'élève évalue son **produit** à l'aide de ses **critères de réussite**.



L'élève sélectionne des **preuves des compétences des AdA** à inclure dans le rapport.



L'élève réfléchit sur les **effets** du projet.



Exemples de preuves pouvant être fournies

CRITÈRE A	<ul style="list-style-type: none"> • une série d'étapes menant à la réalisation du produit ; • un échéancier pour la réalisation des tâches à court ou à long terme. • un diagramme montrant les relations entre l'objectif d'apprentissage et le produit ; • une liste des stratégies possibles pour atteindre les objectifs personnels et scolaires ; • une liste et/ou un diagramme des centres d'intérêt et des objectifs d'apprentissage connexes.
CRITÈRE B	<ul style="list-style-type: none"> • une série de questions de recherche (compétences de recherche) ; • un échantillon de la correspondance avec le superviseur du projet (comp. de communication) ; • une capture d'écran des notifications ou des rappels quotidiens pour mener à bien les tâches du projet personnel (compétences d'autogestion) ; • une réflexion sur la résolution d'un conflit (compétences sociales) ; • un résumé des acquis antérieurs s'appliquant au projet (compétences de pensée).
CRITÈRE C	<ul style="list-style-type: none"> • une évaluation du produit par rapport aux critères de réussite ; • des images montrant les caractéristiques principales du produit ; • une analyse des causes de la réussite et/ou de l'échec ; • un résumé des nouvelles connaissances ou perspectives liées à l'objectif d'apprentissage.

Clarifications pour le rapport



IMPORTANT !

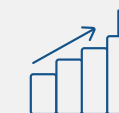
Le jugement repose uniquement sur ce qui est présenté dans le rapport.

- La **Page titre non nécessaire** ;
- La police utilisée doit être **Arial** taille minimale de **11 points** ;
- Les **Marges** minimales de **2 cm** ;
- **Interligne au choix de l'élève** ;
- La **bibliographie** chargée séparément ne compte pas dans le nombre de pages ;
- Les **supports visuels** présentés seulement au format vidéo ne sont **pas** pris en compte ;
- Les **preuves** doivent être visibles sans en modifier la taille ;
- Le rapport en **format "document"** doit comporter **15 pages maximum** et être réalisé en format .doc .docx .pdf .rtf
- Le rapport en **format "enregistrement"** doit être d'une longueur maximale de **dix minutes** (plus **5 pages** en format "document") et être réalisé en format .mp3 .m4a .mp4 .mov (codec H264) .m4v ;
- Il est possible de **combiner les deux formats de rapport**. Chaque minute d'enregistrement équivaut à une page de texte en format "enregistrement".

Mots-consignes du PEI

INDIQUER :	Donner un nom spécifique ou toute autre réponse brève sans explication.
RÉSUMER :	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
PRÉSENTER :	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
DÉCRIRE :	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
DÉVELOPPER :	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace
EXPLIQUER :	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
ÉVALUER :	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.

Les critères d'évaluation du projet personnel



CRITÈRE A - PLANIFICATION		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique un objectif d'apprentissage ;
	ii	indique le produit visé ;
	iii	présente un plan qui est superficiel ou qui n'est pas centré sur un produit.
3-4	i	indique un objectif d'apprentissage et résume la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente des critères de réussite élémentaires pour le produit ;
	iii	présente un plan pour réaliser le produit et satisfaire à certains des critères de réussite qui lui sont associés.
5-6	i	indique un objectif d'apprentissage et décrit la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés pour le produit ;
	iii	présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à la plupart des critères de réussite qui lui sont associés.
7-8	i	indique un objectif d'apprentissage et explique la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ;
	ii	indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés et détaillés pour le produit ;
	iii	présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à tous les critères de réussite qui lui sont associés.

CRITÈRE B - APPLICATION DES COMPÉTENCES		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage ;
	ii	indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit.
3-4	i	résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels ;
	ii	résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels.
5-6	i	décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en faisant référence à des preuves ou à des exemples ;
	ii	décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en faisant référence à des preuves ou à des exemples.
7-8	i	explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui ;
	ii	explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui.

CRITÈRE C - RÉFLEXION		
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
1-2	i	indique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	indique s'il a réalisé le produit.
3-4	i	résume les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	indique s'il a réalisé le produit, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
5-6	i	décrit les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
7-8	i	explique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ;
	ii	évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant systématiquement des preuves spécifiques ou des exemples détaillés à l'appui.