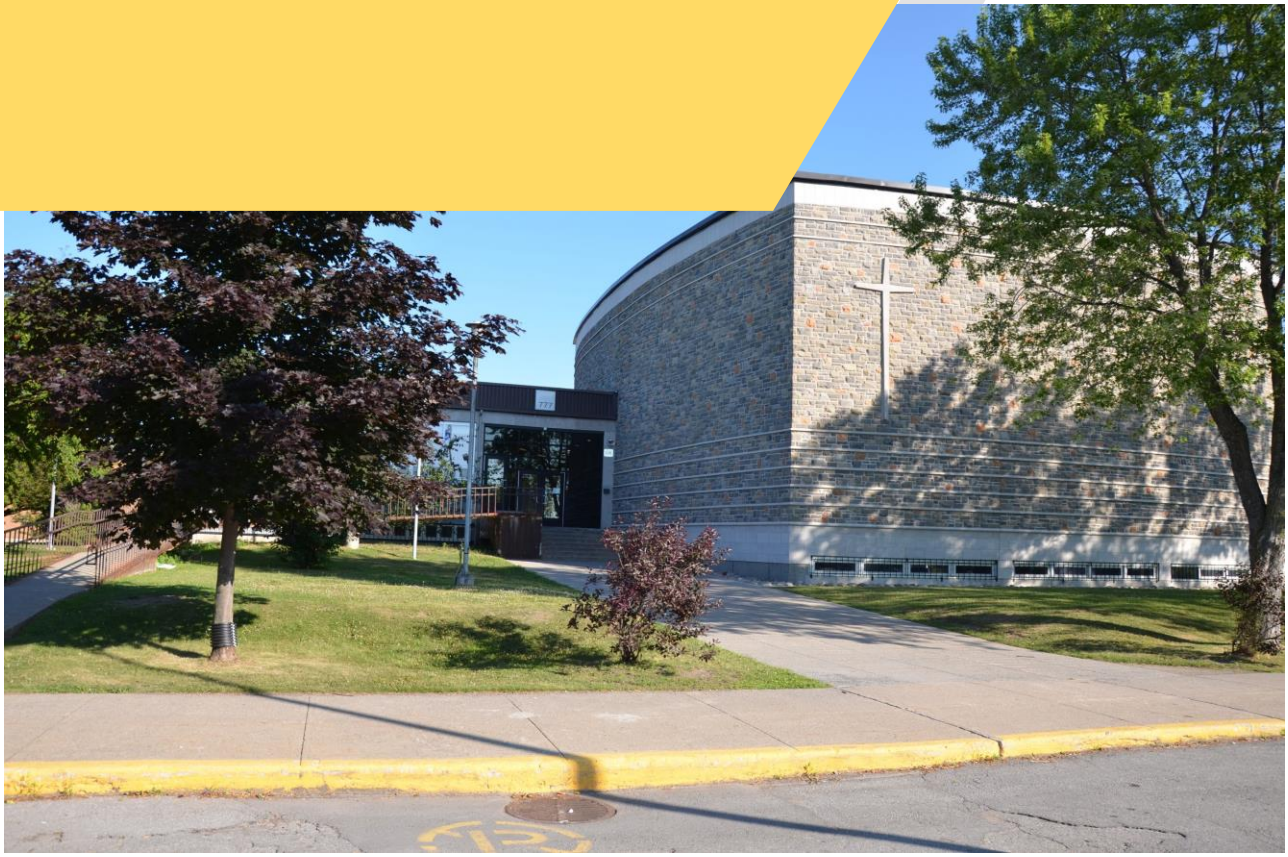
École secondaire Jean-Baptiste-Meilleur

777 Bd Iberville, Repentigny, QC J5Y 1A2

Politique linguistique (PEI)



Date de révision : septembre 2023

Document élaboré par Marie-Pierre Quevillon et Geneviève Fournier

ÉCOLE SECONDAIRE
Jean-Baptiste-Meilleur

TABLE DES MATIÈRES

Préambule **2**
Mission et vision de l'établissement 2
But de la politique linguistique 3
Principes généraux et contexte socioculturel **4**
Principes généraux 4
Contexte socioculturel 5
Langue d'enseignement **7**
Le français comme langue d'enseignement 7
Langue de la communauté scolaire **10**
Le français comme langue de la communauté scolaire 10
Langue seconde **11**
L'anglais comme langue seconde 11
Langue tierce et multilinguisme **12**
L'espagnol comme langue tierce 12
Soutien au multilinguisme 13
Accès au programme de l'IB **14**
Implication des parents **15**
Liens avec les autres politiques **16**
Liens avec la politique d'intégrité 16
Liens avec la politique d'inclusion 16
Liens avec la politique d'évaluation 17
Liens avec la politique d'admission 17
Bibliographie **18**
Annexes **19**

Préambule

Mission et vision de l'établissement

La politique définit les attentes de l'école secondaire Jean-Baptiste-Meilleur relativement à la langue que les élèves doivent utiliser tout au long de leur parcours scolaire. Elle définit aussi les attentes quant aux autres langues que les élèves du PEI doivent apprendre pour respecter les exigences du programme. Fondées sur la mission de l'école (instruire, socialiser et qualifier) et en accord avec les valeurs et les orientations préconisées par notre projet éducatif (respect, engagement, collaboration, ouverture et bien-être), ces règles visent à fournir un cadre au développement des compétences de communication des élèves de l'école.

Par ailleurs, le «Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.»[1]. Ainsi, la langue étant la base de la communication, il nous apparait nécessaire que nos élèves développent de bonnes compétences langagières.

[1] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], **chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_6_f.pdf**, page consultée le 21 septembre 2022.

But de la politique linguistique

La politique linguistique de l'école Jean-Baptiste-Meilleur vise à préserver les principes de base de la Charte de la langue française. Le français étant la langue officielle au Québec, l'enseignement, les communications, le commerce et les affaires se font en français. À l'école Jean-Baptiste-Meilleur, tous les acteurs sont concernés par la promotion et le respect de la langue française. La vie scolaire doit se dérouler dans un français de qualité et c'est le devoir de chacun de la chérir à travers les disciplines scolaires, le parascolaire et/ou tous autres événements se déroulant à l'école.

La politique linguistique de l'école Jean-Baptiste-Meilleur vise aussi à nous assurer que les élèves du PEI font l'apprentissage de l'anglais et d'une troisième langue, l'espagnol. À la fin de leur secondaire, les élèves du PEI auront acquis des compétences en langue qui leur seront utiles toute leur vie.

Principes généraux

À l'école Jean-Baptiste-Meilleur, tous les enseignants ont une responsabilité commune dans l'amélioration de la communication. La politique linguistique permet à l'école d'accroitre ses capacités à créer des conditions d'apprentissage qui favorisent la culture francophone au sein d'une communauté multiculturelle.

La culture francophone sert aussi à promouvoir le sentiment d'appartenance à l'établissement scolaire et au PEI. Elle est valorisée et la communauté scolaire est impliquée dans la promotion de la langue française comme fondement de l'identité culturelle.

Dans notre établissement, la langue française est la langue d'enseignement. Nous avons un souci d'en assurer sa qualité. Les élèves du PEI apprennent aussi, dans le cadre du groupe matière *Acquisition de langues*, l'anglais (langue seconde) et l'espagnol (langue tierce). Cette expertise leur permettra de devenir de bons communicateurs tant à l'oral qu'à l'écrit, et ce, dans trois langues.

Les cours de français, d'anglais et d'espagnol permettent aux élèves de développer des compétences langagières qui leur permettront de communiquer clairement toute leur vie. L'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol permet aussi aux élèves de l'école de développer leur ouverture interculturelle.

Contexte socioculturel

L'école Jean-Baptiste-Meilleur est une école publique francophone située à Repentigny en banlieue de Montréal. Elle se situe dans la région de Lanaudière qui connait, depuis plusieurs années, une forte croissance démographique. Lanaudière accueille plusieurs types d'immigration, dont le regroupement familial, l'immigration économique et l'immigration de réfugiés. Les immigrants qui arrivent dans la région ont une connaissance du français supérieure à la moyenne québécoise[2].

L'école Jean-Baptiste-Meilleur est composée, en date du 1er septembre 2022, de 1897 élèves et de 214 membres du personnel. Nous comptons 142 enseignants, 8 professionnels et 64 membres du personnel non enseignant. Parmi nos élèves de première génération d'immigration, on en compte près de 400 nés ailleurs et provenant d'une quarantaine de pays (Bulgarie, Moldavie, Kazakhstan, Ukraine, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Colombie, Salvador, Viêt-Nam, Thaïlande...) Ces chiffres ne recensent pas les élèves issus d'une immigration de deuxième et troisième génération. De plus, près de 1000 élèves de l'école, tous programmes confondus, ont un parent qui est né à l'extérieur du Canada.

[2] MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION, DE LA FRANCISATION ET DE L'INTÉGRATION, Plan d'action régional 2022-2023 [En ligne],https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/immigration/publications-adm/plan-action-regionaux/PAR-3_DRLLL_2022_2023.pdf?1665062584 , page consultée le 1er novembre 2022

Bref, la clientèle de l'école est très diversifiée. Le personnel de l'école est quant à lui composé majoritairement de francophones. Nous remarquons cependant une tendance à la hausse quant à la composition ethnoculturelle des membres de l'équipe école[3].

[3] ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-BAPTISTE-MEILLEUR, Rencontres interculturelles – décembre 2022, [En ligne], https://sway.office.com/dW2ym0AglmAzpLU8?ref=Link , page consultée le 22 décembre 2022.

Le français comme langue d'enseignement

Le langage étant un outil essentiel à la communication, les enseignants de l'école sont tous des acteurs importants en ce qui concerne le français écrit ou oral. Tous respectent la langue française, langue dans laquelle se déroule la vie scolaire. De plus, la composante de la communication est présente dans tous les groupes de matière PEI.

En lien avec les normes et modalités de l'école,

« La qualité de la langue parlée et écrite est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation des élèves de l'école. »
ET
« La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et pas les élèves. »[4] (Annexe I).

Ainsi, la qualité du français (écrit ou parlé) doit être adéquate. Les enseignants doivent utiliser un français (écrit ou parlé) de qualité. Ils sont des modèles pour nos élèves. Les élèves doivent aussi, en tout temps, faire preuve d'un langage convenable (Annexe II). L'affichage dans l'école doit se faire en français à l'exception des projets émanant des cours en acquisition de langues. Toutes les communications envoyées à l'extérieur de l'école sont aussi soumises à une vérification linguistique.

[4] ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-BAPTISTE-MEILLEUR, Normes et modalités d'évaluation des apprentissages, 2021-2022, p.18

Langue d'enseignement

Les élèves inscrits au PEI, de la 1re à la 4e secondaire, ont 6 périodes de 75 minutes de langue et littérature par cycle de 9 jours. À l'intérieur des cours de langue et littérature, les élèves font aussi de l'enrichissement. En 5e secondaire, les élèves inscrits au PEI ont 8 périodes de 75 minutes de langue et littérature par cycle de 9 jours. À l'intérieur de ces cours, les élèves font leur projet personnel et l'enrichissement (Annexe III). Les enseignants, lors des rencontres verticales, font une planification des sujets, des thèmes et des activités qu'ils feront vivre à leurs élèves.

De plus, des sorties au théâtre ou même à l'opéra sont organisées pour permettre aux élèves de se familiariser avec les acteurs de la culture québécoise. Des activités culturelles en lien avec la langue française sont aussi organisées lors de la semaine du français.

Les enseignants de l'école Jean-Baptiste-Meilleur insistent sur la qualité de l'écriture dans les travaux réalisés par les élèves. Un commentaire sur la qualité de la langue est donné aux élèves lorsque ceux-ci font trop de fautes ou ont des problèmes en lien avec la formulation de leurs phrases.

En 1re et 2e année du secondaire, les élèves réalisent le test Adel. Ce test permet de déceler les difficultés en lecture et en écriture des élèves dès leur arrivée au secondaire. De cette façon, les enseignants de toutes les matières peuvent mieux les aider. L'enseignement des stratégies de lecture dans les cours de langue et littérature est aussi une priorité pour les enseignants et cela est grandement utile pour tous les enseignants des autres matières. Ainsi, les enseignants d'individus et sociétés, par exemple, utilisent les mêmes stratégies pour la lecture des dossiers documentaires

que celles enseignées en langue et littérature. Cela permet aux élèves de transférer leurs apprentissages dans une autre matière.

Les enseignants de langue et littérature, comme tous les enseignants de l'école d'ailleurs, offrent, en général, deux midis de récupération. Les élèves peuvent assister aux récupérations afin de poser des questions à leur enseignant et compléter des devoirs, des travaux ou des projets.

Tous les adultes de l'école sont donc des modèles pour parler et écrire correctement en français. La bibliothèque de l'école possède une quantité incroyable de documents variés. La technicienne en documentation est aussi une ressource importante pour les élèves de notre école.

Le français comme langue de la communauté scolaire

Le français étant la langue d'enseignement dans notre établissement, il est aussi la langue majoritaire de notre communauté scolaire. Toutes les communications envoyées à l'extérieur (aux parents, aux organismes…) sont en français et la qualité de la langue dans nos envois est une priorité.

L'anglais comme langue seconde

Tous les élèves du PEI suivent le curriculum d'anglais enrichi proposé par le MEES. Des mesures d'aide sont mises en place afin de soutenir les élèves qui ont de la difficulté. Tout comme les enseignants des autres matières, les enseignants d'acquisition de langue (anglais) offrent, en général, deux midis de récupération par cycle de 9 jours. La bibliothèque de l'école possède aussi des œuvres en anglais. Les enseignants d'anglais font vivre à leurs élèves des activités d'enrichissement.

Les élèves de la 1re à la 5e secondaire ont 4 périodes d'anglais par cycle de 9 jours. À l'intérieur de ces cours, il y a des projets et des activités d'enrichissement. (Annexe III)

L'espagnol comme langue tierce

Les cours d'espagnol sont offerts pour les élèves du PEI de la 1re à la 4e secondaire. Des mesures d'aide sont mises en place afin de soutenir les élèves qui ont de la difficulté et les élèves qui intègrent le prgramme en 2e, 3e ou 4e secondaire. Tous comme les enseignants des autres matières, les enseignants d'acquisition de langue (espagnol) offrent, en général, deux midis de récupération par cycle de 9 jours. La bibliothèque de l'école possède aussi des œuvres en espagnol.

Les élèves de la 1re à la 4e secondaire ont 2 périodes d'espagnol par cycle de 9 jours (Annexe III).

Soutien au multilinguisme

Le contexte multiethnique grandissant dans notre milieu est un avantage pour les élèves de l'école. Ce contexte favorise une ouverture sur le monde.

Pour les élèves qui arrivent au programme après la 1re secondaire, des moyens sont mis en place pour qu'ils puissent être au même niveau que les autres élèves en espagnol.

Le PEI est un programme qui demande l'acquisition d'une troisième langue et nous, à l'école Jean-Baptiste-Meilleur, mettons tout en œuvre pour que nos élèves puissent atteindre cet objectif avec brio. L'apprentissage des langues encourage les élèves à établir des liens avec d'autres cultures et il permet donc de répondre à la mission de l'IB : « développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.»[5].

[5] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], **chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_6_f.pdf**, page consultée le 21 septembre 2022.

Accès au programme de l'IB

Peu importe la langue maternelle ou la langue parlée à la maison, l'élève qui répond aux exigences pour entrer au programme pourra être admis. De plus, si l'élève a besoin d'aide pour l'apprentissage d'une des trois langues de son cursus, il aura accès à des récupérations offertes par ses enseignants. Si l'élève ressent le besoin d'utiliser un dictionnaire, lorsque cela est permis, il pourra le faire autant en français qu'en anglais et en espagnol. L'école met à la disposition des élèves des dictionnaires dans les classes de langue et littérature et d'acquisition de langues.

De plus, si l'élève a droit à des mesures d'aide qui ont un lien avec la langue, ces mesures seront mises en place.

Pratiques de l'établissement

Les parents sont partie prenante du développement langagier de leur enfant. Ils doivent prendre connaissance de cette politique et des règles en matière de communication qui sont appliquées à l'école (Annexe II).

Les parents doivent avoir un souci d'appuyer l'école dans sa démarche de développement de la qualité de la langue française. Ils doivent aussi appuyer et soutenir les enseignants du PEI en acquisition de langues puisque le PEI demande à ce que l'élève apprenne trois langues.

Bref, nous comptons sur les parents pour nous aider à développer chez les jeunes de bonnes compétences langagières autant en français qu'en anglais et en espagnol. Toute la communauté scolaire doit travailler en collaboration pour que les jeunes utilisent un français de qualité et qu'ils puissent apprendre à communiquer de façon adéquate en anglais et en espagnol. Maîtriser plusieurs langues est assurément un atout pour nos élèves du PEI dans un monde multiculturel.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'intégrité

Notre politique linguistique est en lien direct avec notre politique d'intégrité. En effet, les enseignants s'assurent de développer chez leurs élèves de bonnes compétences de communication. Ainsi, pour devenir un bon communicateur, autant à l'oral qu'à l'écrit, les élèves doivent faire preuve d'intégrité intellectuelle. Par exemple, ils doivent s'assurer de nommer leurs sources, de citer correctement les ouvrages utilisés, de ne pas copié le travail d'autrui…

Liens entre la politique linguistique et la politique d'inclusion

Notre politique linguistique est en lien direct avec notre politique d'inclusion. En effet, peu importe la langue maternelle de l'élève inscrit au PEI, il aura le soutien nécessaire pour développer les trois langues. Un élève qui éprouve des difficultés dans une de ses trois langues aura assurément le soutien de son enseignant.

De plus, l'élève ayant des besoins particuliers (EHDAA) aura le soutien et les services nécessaires pour développer ses compétences langagières autant en français, en anglais qu'en espagnol.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'évaluation

Notre politique linguistique est en lien direct avec notre politique d'évaluation. Tous les élèves doivent communiquer de façon adéquate autant à l'écrit qu'à l'oral. Tous les enseignants s'assurent que les élèves utilisent un langage adéquat et développent de bonnes compétences linguistiques et ce dans les trois langues (français, anglais et espagnol).

La langue étant un outil de communication essentiel, toute l'équipe école est concernée par le respect de celle-ci. De plus, puisque la composante *communication* est présente dans tous les groupes de matière, tous les enseignants ont la responsabilité de sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne communication.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'admission

Notre politique linguistique est en lien direct avec notre politique d'admission. En effet, peu importe sa langue maternelle, l'élève intéressé par le PEI pourra, s'il répond aux critères d'admission, intégrer le programme.

Le PEI vise le développement de trois langues (français, anglais et espagnol). Un élève rencontrant des difficultés dans une de ses trois langues sera soutenu par son enseignant.

Tous les élèves admis dans le programme doivent communiquer de façon adéquate autant à l'oral qu'à l'écrit.

Le contexte multiethnique grandissant de la région entraîne une clientèle de plus en plus multiculturelle. Ainsi, à JBM, ce contexte devient un atout pour développer l'ouverture d'esprit, la sensibilité internationale et la communication.

Bibliographie

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_6_f.pdf, page consultée le 21 septembre 2022.

ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-BAPTISTE-MEILLEUR, Normes et modalités d'évaluation des apprentissages, 2021-2022, p.18

ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-BAPTISTE-MEILLEUR, Rencontres interculturelles – décembre 2022, [En ligne], https://sway.office.com/dW2ym0AglmAzpLU8?ref=Link , page consultée le 22 décembre 2022.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Charte de la langue française, [En ligne], https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-11, page consultée le 21 décembre 2022.

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION, DE LA FRANCISATION ET DE L'INTÉGRATION, Plan d'action régional 2022-2023 [En ligne],https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/immigration/publications-adm/plan-action-regionaux/PAR-3_DRLLL_2022_2023.pdf?1665062584 , page consultée le 1er novembre 2022

Annexe I

NORMES	MODALITES
6.1 **LA QUALITE DE LA LANGUE PARLEE ET ECRITE EST RECONNUE DANS TOUTES LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION DES ELEVES DE L'ECOLE.** (Politique d'évaluation, 8e orientation)	6.1.1 **L'enseignant accepte les deux graphies dans les productions écrites en cours de cycle.** **Dans les matières autres que les langues, l'enseignant choisit un moyen lui permettant d'apprécier la qualité du français dans les productions de leurs élèves.**
6.2 **LA QUALITE DE LA LANGUE EST UNE RESPONSABILITE PARTAGEE PAR TOUS LES INTERVENANTS DE L'ECOLE ET PAR LES ELEVES.** (Politique d'évaluation, 8e orientation)	6.2.1 Les intervenants de l'école profitent de toutes les situations pour faire la promotion de la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école. 6.2.2 Les élèves sont invités, à l'occasion de situations d'apprentissage et d'évaluation, à promouvoir la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école.

Annexe II

Carnet scolaire 2022-2023

Page 16 :

Dans les communications, les consignes suivantes doivent être respectées :

- **La politesse est toujours de rigueur**
  Ne jamais utiliser un ton excessif dans le contenu d'une communication.

- **Utilisez un langage décent**
  Vos communications sont identifiées au nom de votre école et du CSSDA et, à ce titre, doivent posséder un langage convenable. Il est interdit d'employer des jurons ou des expressions vulgaires, menaçantes ou discriminatoires dans vos communications.

Annexe III

GRILLE-MATIÈRES 2023-2024
1re secondaire
(1re année du 1er cycle)

Matières	PEI	Linguistique	Régulier	
			Profil Arts	Profil EPS Multisports
Français	5 1IFRA6	6 1LFRA6	6 1RFRA6	6 1RFRA6
Enrichissement français	1	—	—	—
Mathématique	6 1IMAT6	6 1LMAT6	6 1RMAT6	6 1RMAT6
Anglais	—	—	4 1RANG4	4 1RANG4
Anglais enrichi	4 1IANE4	6 1LANE6	—	—
Espagnol	2 1IESP2	2 1LESP2	—	—
Science et technologie	4 1ISET4	4 1LSET4	4 1RSET4	4 1RSET4
Univers social	6 1IHUM6	6 1LHUM6	6 1RHUM6	6 1RHUM6
Éducation physique et à la santé	2 1IEDP2	2 1LEDP2	2 1OEDP4	2 1REDP2
Culture, Citoyenneté Québécoise	2 1ICCQ2	2 1LCCQ2	2 1RCCQ2	2 1RCCQ2
1 CHOIX À FAIRE				
Arts plastiques	4* 1IARP4	—	4* 1RARP4	4 1RARP4
Musique	4* 1IMUS4	—	4* 1RMUS4	—
Art dramatique	4* 1IARD4	2 1LARD2	4* 1RARD4	—
1 CHOIX DE PROFIL				
Option Arts	—	—	2 1OARP2	—
Option ÉPS	—	—	—	2 1OEDP2

Légende : * Choix à faire

GRILLE-MATIÈRES 2023-2024
2e secondaire
(2e année du 1er cycle)

Matières	PEI	Linguistique	Régulier
Français	•5 2IFRA6	•6 2LFRA6	•8 2RFRA8
Enrichissement français	1	—	—
Mathématique	6 2IMAT6	6 2LMAT6	6 2RMAT6
Anglais	—	—	4 2RANG4
Anglais enrichi	4 2IANE4	6 2LANE6	—
Espagnol	2 2IESP2	2 2LESP2	—
Science et technologie	4 2ISET4	4 2LSET4	4 2RSET4
Univers social	6 2IHUM6	6 2LHUM6	6 2RHUM6
Éducation physique et à la santé	2 2IEDP2	2 2LEDP2	2 2REDP2
Culture, Citoyenneté Québécoise	2 2ICCQ2	2 2LCCQ2	2 2RCCQ2
Service communautaire	X	—	—
Arts plastiques	4* 2IARP2	—	4* 2RARP4
Musique	4* 2IMUS2	—	4* 2RMUS4
Art dramatique	4* 2IARD2	•2* 2LARD2	4* 2RARD4

Légende : * Choix à faire

GRILLE-MATIÈRES 2023-2024
3e secondaire

(1re année du 2e cycle)

Matières	PEI	Linguistique	Régulier			
			Arts plastiques	Musique	Art dram.	Sports
Français	5 3IFRA6	8 3LFRA8	8 3RFRA8	8 3RFRA8	8 3RFRA8	8 3RFRA8
Enrichissement français	1	—	—	—	—	—
Mathématique	6 3IMAT6	6 3RMAT6	6 3RMAT6	6 3RMAT6	6 3RMAT6	6 3RMAT6
Anglais	—	—	4 3RANG4	4 3RANG4	4 3RANG4	4 3RANG4
Anglais enrichi	4 3IANE4	4 3LANE4	—	—	—	—
Espagnol	2 3IESP2	2 3LESP2	—	—	—	—
Science et technologie	6 3ISET6	6 3RSET6	6 3RSET6	6 3RSET6	6 3RSET6	6 3RSET6
Univers social	4 3IHUM4	4 3RHUM4	4 3RHUM4	4 3RHUM4	4 3RHUM 4	4 3RHUM4
Éducation physique et à la santé	2 3IEDP2	2 3REDP2	2 3REDP2	2 3REDP2	2 3REDP2	4 3REDP4
Culture, Citoyenneté Québécoise	2 3ICCQ2	—	—	—	—	—
Information scolaire	—	2 3RINF2	2 3RINF2	2 3RINF2	2 3RINF2	2 3RINF2
Service communautaire	X	—	—	—	—	—
Arts plastiques	4* 3IARP2	—	4 3RARP4	—	—	2 3RARP2
Musique	4* 3IMUS2	—	—	4 3RMUS4	—	—
Art dramatique	4* 3IARD2	2 3LARD2	—	—	4 3RARD4	—

Légende : * Choix à faire

GRILLE-MATIÈRES 2023-2024
4e secondaire
(2e année du 2e cycle)

Matières	PEI	Linguistique	Régulier
Français	5 4IFRA6	6 4LFRA6	6 4RFRA6
Enrichissement français	1	—	—
Anglais	—	—	4 4RANG4
Anglais enrichi	4 4IANE4	4 4LANE4	—
Espagnol	2 4IESP2	2 4LESP2	—
Science et technologie	4 4ISET4	4 4RSET4	4 4RSET4
Univers social	4 4IHUM4	4 4RHUM4	4 4RHUM4
Éducation physique et à la santé	2 4IEDP2	2 4REDP2	2 4REDP2
Culture, Citoyenneté Québécoise	2 4ICCQ2	2 4LCCQ2	4 4RCCQ4
Service Action	X	—	—
CHOIX SÉQUENCE MATHÉMATIQUES			
Mathématique CST	6 4IMS16	6 4LMS16	6 4RMS16
Mathématique SN (75% ET +)	6 4IMS36	6 4LMS36	6 4RMS36
1 CHOIX D'ARTS			
Arts plastiques	2* 4IARP2	2* 4LARP2	2* 4RARP2
Musique (doit en avoir déjà fait)	2* 4IMUS2	2* 4LMUS2	2* 4RMUS2
Art dramatique	2* 4IARD2	2* 4LARD2	2* 4RARD2
1 CHOIX D'OPTIONS			
Arts plastiques	—	4* 4OARP4	4* 4OARP4
Sports collectifs	—	4* 4OEDP4	4* 4OEDP4
Sciences STE	4* 4OSTE8	4* 4OSTE8	4* 4OSTE8
Santé bien être	—	4* 4OSBE4	4* 4OSBE4

GRILLE-MATIÈRES 2023-2024
5e secondaire
(3e année du 2e cycle)

Matières	PEI	Linguistique	Régulier
Français	7 5IFRA8	6 5LFRA6	8 5RFRA8
Enrichissement français	1	—	—
Anglais	—	—	4 5RANG4
Anglais enrichi	4 5IANE4	4 5LANE4	—
Espagnol	—	2 5LESP2	—
Monde contemporain Éducation financière	4 5IMCF4	4 5LMCF4	4 5RMCF4
Éducation physique et à la santé	2 5IEDP2	2 5LEDP2	2 5REDP2
Culture, Citoyenneté Québécoise	2 5ICCQ2	2 5LCCQ2	2 5RCCQ2
Service Action	X	—	—
Projet personnel	X	—	—
CHOIX SÉQUENCE MATHÉMATIQUES			
Mathématique CST	6 5IMS16	6 5LMS16	6 5RMS16
Mathématique SN	6 5IMS36	6 5LMS36	6 5RMS36
1 CHOIX D'ARTS			
Arts plastiques	2* 5IARP2	2* 5LARP2	2* 5RARP2
Musique (doit en avoir déjà fait)	2* 5IMUS2	2* 5LMUS2	2* 5RMUS2
Art dramatique	2* 5IARD2	2* 5LARD2	2* 5RARD2
2 CHOIX D'OPTIONS			
Arts plastiques	4* 5OARP4	4* 5OARP4	4* 5OARP4
Sports collectifs	4* 5OEDP4	4* 5OEDP4	4* 5OEDP4
Chimie	4 5ICHI4	4 5OCHI4	4 5OCHI4
Physique	4 5IPHY4	4 5OPHY4	4 5OPHY4
Santé bien être	4* 5OSBE4	4* 5OSBE4	4* 5OSBE4
Anglais communication	4 5OANG4	4 5OANG4	4 5OANG4
Histoire du 20e siècle	4 5OHIS4	4 5OHIS4	4 5OHIS4
Sciences générales	4* 5ISCI4	—	—