PÉ
PROJET ÉDUCATIF

École secondaire Jean-Baptiste-Meilleur

ÉCOLE SECONDAIRE
Jean-Baptiste-Meilleur

Le but de notre projet

L'école Jean-Baptiste-Meilleur définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école Jean-Baptiste-Meilleur a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR). (LIP, article 209.2);
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

Jean-Baptiste-Meilleur accueille, en date du mois de septembre 2018, 1853 élèves répartis dans quatre secteurs. 50 % des élèves de l'école font partie du programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat International. L'autre 50 % se répartit entre le programme régulier, la concentration en langues et cultures qui est offerte aux élèves de notre bassin souhaitant perfectionner leur anglais dans un programme enrichi et apprendre une troisième langue (espagnol), ainsi que des groupes SE (soutien émotif) et de francisation.

Depuis 2013, nous constatons une augmentation du multiculturalisme puisque le nombre d'élèves de première et deuxième génération d'immigrants a doublé en passant de 28,5 % à 57 % de notre clientèle.

Nos services à l'élève

En raison des nombreux programmes offerts, la majorité des élèves bénéficient du transport par autobus (90 %). Le personnel de l'école est constitué d'environ 135 enseignants et 70 employés de soutien qui offrent des services entre autres en éducation spécialisée, en orthopédagogie, en orientation scolaire, en psychologie et en psychoéducation. Notez que JBM est la seule école de la commission scolaire qui bénéficie d'une bibliothécaire.

La pédagogie

Les compétences du 21e siècle jugées prioritaires pour le personnel sont la pensée critique, l'autonomie et la gestion personnelle, la communication et la responsabilité sociale. Les enseignants sont ouverts à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques ainsi qu'à l'harmonisation des pratiques. Ceux-ci sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif et souhaitent être soutenus afin de développer les compétences en littératie et numératie. L'école fournit un ordinateur portable à chacun de ses enseignants et chaque local de classe est muni d'un projecteur dont 30 tableau numérique interactif (TNI). 600 élèves du PEI font partie du programme OPTIC, ce qui leur permet l'acquisition d'un MacBook personnel.

Un milieu de vie sain et propice à l'apprentissage

JBM a le souhait d'offrir un milieu de vie sain et bienveillant. Lors d'un sondage réalisé au printemps 2017, une grande majorité des enseignants se sentent en sécurité pour exercer leurs fonctions (90 %). En contrepartie, 72 % des intervenants constatent la violence verbale lors des différentes interactions entre les élèves. Une fois sur deux, les élèves collaborent lors des interventions des adultes à l'extérieur de la classe. Les activités parascolaires, qu'elles soient culturelles (activités sur l'heure du midi, groupes musicaux, activités artistiques, ateliers culinaires…) ou sportives (22 équipes inscrites au réseau du sport étudiant), favorisent la motivation et le sentiment d'appartenance au milieu scolaire. Nos élèves ont la possibilité d'être proactifs dans leur milieu en s'impliquant dans des comités tels que le comité environnement, le conseil des élèves, la Brigade OPTIC, la COOP, etc.

L'empreinte environnementale

À la suite d'un sondage effectué à l'hiver 2019, une forte proportion des élèves et du personnel (74 %) se sentent concernés par leur empreinte environnementale (réutilisation du papier, élimination de l'utilisation de bouteilles à usage unique, boite à lunch « zéro déchet », compost…). Cependant, plusieurs souhaitent une meilleure sensibilisation aux actions pro-environnementales de la communauté scolaire et un accès à des installations facilitant les gestes quotidiens.

Caractéristiques de la réussite de nos élèves

Depuis plusieurs années, JBM contribue de façon significative au taux de diplomation de la commission scolaire des Affluents. En effet, en 2018, 93,9 % de nos élèves sont sortis avec un diplôme ou une qualification. De façon générale, les filles se distinguent en ayant de meilleurs résultats que nos garçons. Malgré que la majorité de nos élèves réussissent bien, nous souhaitons les faire réussir encore mieux en tentant d'amener nos élèves à atteindre la compétence assurée (résultats de 74 % et plus). La réussite de nos garçons, comme partout au Québec, est une préoccupation. Les statistiques suivantes tiennent compte de la réussite des cinq dernières années. Il est important de souligner que chaque fois que la mention « régulier » est utilisée, celle-ci inclut les élèves du soutien émotif (SE) qui ont un code cours régulier.

Mathématique :

- Résoudre une situation problème
  - en 2e secondaire, nous avons une tendance à la hausse du taux de réussite au sommaire de la compétence autant au PEI, au régulier qu'au CELEC. Par contre, nous observons que le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée au régulier (18 %) se situe sous le taux de réussite de la CSDA (55%) en juin 2018.

- Utiliser un raisonnement mathématique
  - en 2e secondaire, nous observons que le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée au régulier (19 %) se situe sous le taux de réussite de la CSDA (50 %) en juin 2018;
  - en 3e secondaire, nous constatons un écart des taux de réussite au sommaire entre les filles (63 %) et les garçons (44 %) en juin 2018, au régulier;
  - en 4e secondaire, en mathématique CST, nous constatons une instabilité des taux de réussite;
  - en 4e secondaire, en mathématique SN, nous observons que le taux de réussite au sommaire au régulier (73 %) se situe sous le taux de la CSDA (85 %) en juin 2018.

- À la discipline
  - en 2e secondaire, nous constatons un écart des taux de réussite au sommaire à la compétence assurée entre les filles (57 %) et les garçons (45 %) en juin 2018 dans tous les programmes .

Histoire :

- en 4e secondaire, nous observons que le taux de réussite au sommaire au régulier (69 %) se situe sous le taux de la CSDA (80 %) en juin 2018.

Sciences :

- en 4e secondaire, nous constatons une instabilité des taux de réussite au sommaire au volet théorique au régulier : juin 2014 : 53 %, juin 2015 : 25 %, juin 2016 : 46 %, juin 2017 : 66 % et juin 2018 : 81 %.

Anglais :

- En 5e secondaire, CELEC et PEI, nous observons une tendance à la hausse du taux de réussite de la compétence assurée au régulier à l'épreuve (+25 %) et au sommaire (+21 %).

Français :

- Lecture ;
  - en 2e secondaire, nous constatons un écart des taux de réussite à la compétence au régulier entre les filles (94 %) et les garçons (65 %) en juin 2018;
  - en 2e secondaire, nous observons que le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée au régulier (30%) se situe sous le taux de la CSDA (44 %) en juin 2018.

- Écriture ;
  - en 2e secondaire, nous observons que le taux de réussite au sommaire de la compétence assurée au régulier (31 %) se situe sous le taux de la CSDA (44 %) en juin 2018. De plus, nous constatons un écart des taux de réussite au sommaire, au régulier, à la compétence assurée entre les filles (48 %) et les garçons (18 %) en juin 2018;
  - en 4e secondaire, nous constatons une instabilité des taux de réussite au régulier : juin 2014 : 77 %, juin 2015 : 66 %, juin 2016 : 76 %, juin 2017 : 61% et juin 2018 : 82 %. De plus, nous observons que le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée au régulier (26 %) se situe sous le taux de la CSDA (43 %) en juin 2018;
  - en 5e secondaire, nous constatons une instabilité des taux de réussite au régulier: juin 2014 : 75 %, juin 2015 : 84 %, juin 2016 : 78 %, juin 2017: 83 % et juin 2018 : 72 %. De plus, nous observons que le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée au régulier (26 %) se situe sous le taux de la CSDA (52 %) en juin 2018.

L'environnement externe

L'école Jean-Baptiste-Meilleur est la première école secondaire de la MRC de L'Assomption et fait partie des deux plus grandes écoles secondaires de la commission scolaire des Affluents. Située dans la ville de Repentigny, elle a été inaugurée en 1963. Le Centre administratif de la Commission scolaire des Affluents, le Centre La Croisée (formation générale des adultes) et le Centre de formation professionnel des Riverains se sont par la suite annexés à notre bâtisse. La clientèle de notre école est favorisée avec un indice de milieu socioéconomique de 2. Nous avons la chance d'avoir accès à plusieurs espaces verts et installations sportives extérieures.

Nous avons plusieurs partenaires, voici les principaux :

- Ville de Repentigny (Police jeunesse, loisirs, piscine municipale, etc.)
- CISSS Lanaudière (Myriade, Bouclier, DPJ, etc.)
- RSEQ
- Carrefour jeunesse emploi
- Essor II
- SAFIMA
- CREVALE
- St-Vincent de Paul

Forces

- **Contribution de l'école Jean-Baptiste-Meilleur au taux de diplomation de la Commission scolaire des Affluents**
- **Offre de programmes d'études**
- **Ouverture et engagement des enseignants dans l'harmonisation et l'actualisation de leurs pratiques pédagogiques ainsi qu'à être soutenus dans leur développement professionnel**
- **Communication entre les intervenants et les parents**
- **Équipement informatique**
- **Activités parascolaires et culturelles**
- **Taux de réussite des filles**
- **Croissance des taux de réussite en mathématique à la compétence utiliser un raisonnement mathématique en 2e secondaire**
- **Taux de réussite en anglais pour tous les élèves de 5e secondaire**
- **Contribution du PEI au taux de réussite de l'école dans l'ensemble des matières**

Zones de vulnérabilité

- **Besoin de soutien exprimé par le personnel et les élèves quant à la gestion des interactions sociales entre les élèves d'une part et, d'autre part, entre les élèves et les intervenants**
- **Pérennité des actions pro-environnementales**
- **Diffusion des actions du comité environnement de l'école**
- **L'organisation physique de l'école (cafétéria, casiers, circulation dans les corridors, etc.)**
- **La réussite en mathématique au régulier en 2e secondaire**
- **La réussite en mathématique au régulier en 4e secondaire SN à la compétence utiliser un raisonnement mathématique**
- **La réussite en lecture au régulier en 2e secondaire**
- **La réussite en écriture au régulier à la compétence assurée en 2e, 4e et 5e secondaire**
- **L'écart de réussite entre nos garçons et nos filles au régulier en français en 2e secondaire**
- **La réussite en histoire au régulier en 4e secondaire**
- **La réussite en science volet théorique en 4e secondaire au régulier**

Nos Valeurs

Respect, **Engagement**, **Collaboration**, **Ouverture**, **Bienêtre**

Notre Vision

Nous tous, à l'école Jean-Baptiste-Meilleur, misons sur le développement du savoir, du savoir-faire et du savoir-être dans une école adaptée au 21e siècle. Soucieux de l'environnement, nous prônons une éducation de qualité s'appuyant sur des pratiques probantes. L'engagement actif de tous les acteurs favorise un milieu stimulant, créatif et évolutif où l'élève est au centre de nos préoccupations.

Nos Objectifs

Enjeu
La civilité.

Orientation
Assurer un milieu de vie sain, bienveillant et soucieux de l'environnement.

Objectif #1

1.1 Augmenter la collaboration des élèves lorsque interpellés par un adulte de l'école pour passer de 50 % à 80 % d'ici juin 2022.

1.2 Diminuer de moitié la violence verbale entre les élèves pour passer de 72 % à 36 % en juin 2022.

1.3 Développer des habitudes régulières d'actions pro-environnementales par tous pour passer de 74 % à 85 % d'ici juin 2022.

Enjeu
La réussite des élèves au secteur régulier.

Orientation
Accroître les compétences en littératie et en numératie 5.

Objectif #2

2.1 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la discipline mathématique de 2e secondaire au régulier pour passer de 69 % à 75 % d'ici juin 2022.

2.2 Augmenter le taux de réussite en lecture de 2e secondaire régulier chez les garçons pour passer de 65 % à 75 % d'ici juin 2022.

2.3 Augmenter le taux de réussite au sommaire en histoire de 4e secondaire au régulier pour passer de 69 % à 78 % d'ici juin 2022.

2.4 Assurer un taux de réussite au sommaire en sciences au volet théorique en 4e secondaire au régulier à 75% et plus d'ici juin 2022

2.5 Assurer un taux de réussite au-dessus de 80 % au sommaire en écriture de 4e et de 5e secondaire d'ici juin 2022.

Annexe au PROJET ÉDUCATIF

Lien avec la philosophie de l'IB

	Projet éducatif de l'école secondaire Jean-Baptiste-Meilleur	**Lien avec la philosophie de l'IB** **Sources :** BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Enseignement et apprentissage interdisciplinaire dans le cadre du PEI [En ligne], https://resources.ibo.org/permalink/11162-416715?lang=fr, page consultée le 8 novembre 2022. BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide de design [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_8_techn_guu_1405_6_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022. BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide du projet personnel [En ligne], https://resources.ibo.org/permalink/11162-416717?lang=fr, page consultée le 8 novembre 2022. BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022. BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Mise en œuvre du service en tant qu'action dans le cadre du PEI selon différents modes d'apprentissage et d'enseignement, [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_fcl_2008_1a_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.	**Normes et applications concrètes du PEI 2020** **Source :** BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes [En ligne], https://resources.ibo.org/ib/psp/Standards-and-Practices/works/edu_11162-51685?lang=fr&root=1.6.2.2.5, page consultée de 8 novembre 2022
Valeurs	Respect Engagement Collaboration Ouverture Bienêtre	Mission de l'IB : « Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »[1] Les valeurs prônées à l'école Jean-Baptiste-Meilleur sont aussi des valeurs que prône l'IB. Nos valeurs sont directement en lien avec les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB : - ouverture d'esprit (ouverture) - équilibre (bienêtre) - altruisme (collaboration et respect) - esprit de recherche (engagement) - intégrité (respect) Ainsi, notre projet éducatif s'instaure dans la même lignée que la philosophie de l'IB. Le contexte dans lequel nos élèves évoluent est directement lié à la mission de l'IB. À travers leur parcours scolaire, nos élèves au PEI développent des aptitudes qui leur permettront assurément d'apprendre tout au long de leur vie et d'être des êtres humains bienveillants.	1. But : 1.1, 1.2, 1.3 3. Culture : 3.3, 3.5 4. Apprentissage : 4.1 Conception d'un programme d'études cohérent : 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 4.2 Élèves en tant qu'apprenants permanents 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7 4.3 Approches de l'enseignement 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5 4.4 Approches de l'évaluation 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4

[1] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.

Vision	Nous tous, à l'école Jean-Baptiste-Meilleur, misons sur le **développement du savoir**, du **savoir-faire** et du **savoir-être** dans une école adaptée au 21e siècle. Soucieux de **l'environnement**, nous prônons une éducation de qualité s'appuyant sur des **pratiques probantes**. **L'engagement actif** de tous les acteurs favorise un milieu stimulant, créatif et évolutif où l'élève est au centre de nos préoccupations.	**Développement du savoir**, du **savoir-faire** et du **savoir-être** : « Les programmes de l'IB et les titres correspondants s'intéressent non seulement au développement cognitif, mais également au bien-être social, affectif et physique des élèves. ».[2] Par ailleurs, « Les approches de l'apprentissage au sein des programmes de l'IB permettent aux élèves d'acquérir des compétences qui sont pertinentes dans l'ensemble du programme d'études et qui les aident à « apprendre à apprendre ».[3] De plus, le service action amène les élèves « à acquérir leur propre compréhension du monde, à développer leur perception d'eux-mêmes et à assumer des responsabilités adaptées à leur âge dans leur communauté en prenant part à une recherche approfondie menant à une action. ».[4] Il est évident que tout au long de son parcours scolaire, l'élève développera des savoirs, mais aussi des compétences qui lui serviront tout au long de sa vie. **Environnement :** « Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement ».[5] À l'école Jean-Baptiste-Meilleur, les enseignants visent à promouvoir, autant en classe qu'à l'extérieur de l'école, des comportements responsables en matière d'environnement. **Pratiques probantes** : À Jean-Baptiste-Meilleur, les enseignants appliquent « […] les approches de l'enseignement, qui mettent en avant la pédagogie du PEI, notamment l'apprentissage réalisé en collaboration par le biais de la recherche. ».[6] Les enseignants de l'équipe école participent à des formations de façon régulière et celles-ci permettent à chacun une formation continue. **Engagement actif** : « Des activités d'enseignement et d'apprentissage interdisciplinaires riches de sens peuvent avoir des répercussions positives sur les élèves […]. ».[7] De plus, « Le programme de design du PEI incite tous les élèves à mettre en œuvre leur capacité à penser de manière créative et pratique afin de résoudre des problèmes de conception. ».[8] Finalement, « Le projet personnel procure aux élèves une excellente occasion de démontrer les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'ils auront développées tout au long du programme et les encourage à devenir des apprenants autonomes tout au long de leur vie. ».[9] Les enseignants du PEI travaillent à mettre en place des cours /situations d'apprentissage, activités, situations d'évaluation où les tâches données aux élèves sont des tâches, le plus souvent possible, authentiques (agentivité). Par conséquent, toutes l'équipe école travaillent en collaboration afin de mettre en œuvre le Programme de formation de l'école québécoise tout en mettant œuvre le PEI.	1. But : 1.1, 1.2, 1.3 2. Environnement : 2.1 Direction et gouvernance : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 2.2 Soutien aux élèves 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5 2.3 Soutien aux enseignants 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3 3. Culture : 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 4. Apprentissage : 4.2 Élèves en tant qu'apprenants permanents 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7 4.3 Approches de l'enseignement 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5

[2] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[3] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[4] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[5] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Mise en œuvre du service en tant qu'action dans le cadre du PEI selon différents modes d'apprentissage et d'enseignement, [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_fcl_2008_1a_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[6] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[7] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Enseignement et apprentissage interdisciplinaire dans le cadre du PEI [En ligne], https://resources.ibo.org/permalink/11162-416715?lang=fr, page consultée le 8 novembre 2022.
[8] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide de design [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_8_techn_guu_1405_6_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[9] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide du projet personnel [En ligne], https://resources.ibo.org/permalink/11162-416717?lang=fr, page consultée le 8 novembre 2022.

Orientation 1	Assurer un milieu de vie sain, bienveillant et soucieux de l'environnement. 1.1 Augmenter la collaboration des élèves lorsque interpellés 1.2 Diminuer de moitié la violence verbale entre les élèves 1.3 Développer des habitudes régulières d'actions **pro environnementales**	1.1 À l'école Jean-Baptiste-Meilleur, l'équipe école **«** […] donnent aux élèves des occasions éducatives favorisant le développement de relations saines ainsi qu'une responsabilité individuelle et partagée, ce qui inclut le développement des compétences interpersonnelles nécessaires à la collaboration et au travail d'équipe efficaces. ».[10] 1.2 Les acteurs de l'école Jean-Baptiste-Meilleur prônent « […] une communication ouverte fondée sur la compréhension et le respect, et encourage les élèves à devenir des apprenants actifs et empreints de compassion, et ce, tout au long de leur vie.».[11] 1.3 Soucieux de l'environnement, les enseignants s'intéressent aux « […] interactions mondiales, en tant que concept, […] aux liens qui existent entre les individus et les communautés, ainsi qu'à leurs relations avec les environnements artificiels et naturels, du point de vue de la planète dans son ensemble. ».[12] **Contexte mondial : *Mondialisation et durabilité* :** En classe, « Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ; la relation entre les processus locaux et mondiaux ; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ; les tensions et les occasions provoquées par les relations au niveau mondial ; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement. ».[13] Bref, les enseignants conçoivent des activités, projets, situations d'apprentissage en lien avec les contextes mondiaux. Le contexte mondial *Mondialisation et durabilité*, permet aux enseignants, peu importe le groupe matière, de faire des liens à tout ce qui touche l'environnement. En conclusion, nos élèves évoluent dans un milieu où l'on vise le développement des aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage et le développement de compétences variées. Ceci favorise bien sûr un milieu sain, bienveillant et respectueux de l'environnement.	But : 1.1, 1.2, 1.3 2. Environnement : 2.2 Soutien aux élèves 2.2.3 4. Apprentissage : 4.2 Élèves en tant qu'apprenants permanents 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7 4.3 Approches de l'enseignement 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5

[10] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[11] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[12] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.
[13] BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique [En ligne], https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_guu_1405_7_f.pdf, page consultée le 8 novembre 2022.

Orientation 2

Axe : Accroître les compétences en littératie et en numératie

2.1 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la discipline mathématique de 2e secondaire au régulier

2.2 Augmenter le taux de réussite en lecture de 2e secondaire régulier chez les garçons pour passer de 65 % à 75 % d'ici juin 2022

2.3 Augmenter le taux de réussite au sommaire en histoire de 4e secondaire au régulier pour passer de 69 % à 78 % d'ici juin 2022.

2.4 Assurer un taux de réussite au sommaire en sciences au volet théorique en 4e secondaire au régulier pour passer de 69 % à 75 % d'ici juin 2022.

2.5 Assurer un taux de réussite au-dessus de 80% au sommaire en écriture de 4e et de 5e secondaire à 75% et plus d'ici juin 2022.

Bien que les objectifs du projet éducatif de l'école soient en lien avec les taux de réussite des élèves du secteur régulier, les enseignants du secteur PEI ont aussi mis en application les différents moyens pour aider à la réussite de leurs élèves. Voici donc les taux de réussites des élèves du PEI ainsi que le pourcentage d'élèves ayant une compétence assurée (74% et +) au sommaire de chaque discipline de 2016 à 2021 :

Taux de réussite (60% et +)	2021	2020	2019	2018	2017
Math 2e sec.	97.5%	97%	88.9%	94.5%	98.5%
Lecture 2e sec. (garçons)	98.7%	98.5%	100%	100%	100%
Histoire 4e sec.	98.9%	99.5%	100%	98.9%	100%
Science (théorie) 4e sec.	97.3%	98.9%	98%	98.4%	97.2%
Écriture 4e sec.	98.4%	98.4%	98.9%	97%	96.8%
Écriture 5e sec.	91.5%	94.5%	99.4%	94%	92.9%

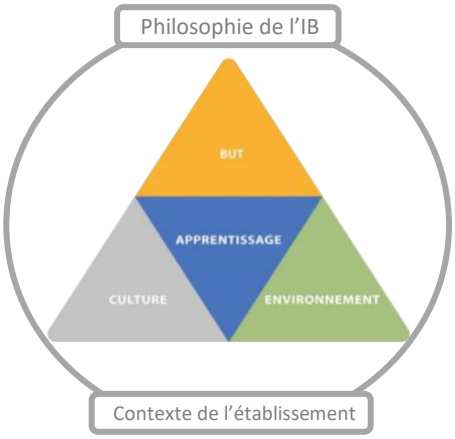
Compétence assurée (74% et +)	2021	2020	2019	2018	2017
Math 2e sec.	77%	62%	98%	70%	71%
Lecture 2e sec. (garçons)	76%	67%	---	74%	78%
Histoire 4e sec.	70%	90%	---	71%	60%
Science (théorie) 4e sec.	76%	86%	---	87%	82%
Écriture 4e sec.	86%	93%	---	79%	79%
Écriture 5e sec.	82%	52%	---	73%	69%

Environnement :
Soutien aux élèves
2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5
Soutien aux enseignants
2.3.1, 2.3.2, 2.3.3

2. Environnement :
2.1 Direction et gouvernance :
2.1.2, 2.1.3

Apprentissage :
Approches de l'enseignement
4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5
Approches de l'évaluation
4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4

NORMES ET APPLICATIONS CONCRÈTES DU PEI 2020



1	**BUT**
1.1	La direction définit un but d'apprentissage conforme à la **philosophie** et à la **mission** de l'IB *(vision, stratégie, but de l'apprentissage, etc.).*
1.2	L'équipe de direction péd. adopte des **approches pédagogiques** qui encouragent les élèves à devenir des apprenants permanents actifs et empreints de compassion (*direction doit être + pédagogique*).
1.3	L'école favorise le développement de personnes sensibles à la réalité internationale qui incarnent le **profil de l'apprenant** de l'IB.
2	**ENVIRONNEMENT**
2.1	**DIRECTION ET GOUVERNANCE**
2.1.1	L'école respecte les règlements et les procédures de l'IB afin de **soutenir** la meo et le **développement continu** du programme (*sécurité du matériel d'évaluation de l'IB, évaluation électronique, révision du PP, inscription au SÉPEQ ou évaluation électronique*).
2.1.2	Un **coordonnateur** PEI formé par l'IB fait partie de l'équipe de dir. ped. et a les moyens de faciliter une meo réussie du programme (*description poste coordo, temps, soutien, perf. professionnel*).
2.1.3	L'école organise les **temps** d'apprentissage et d'enseignement de manière à fournir des **programmes** d'études vastes, équilibrés, connexes, et évolutifs (*min. 50 hrs. / matière, respect des exigences du programme et arrimage avec programme ministériel*).
2.1.4	L'école met en œuvre des systèmes et des processus qui améliorent le fonctionnement et la **pérennité** du PEI.
2.1.5	L'école finance et alloue les **ressources** qui soutiennent et développent le PEI (*ress. et $ pour meo des matières, AdA, AS, PP*).
2.2	**SOUTIEN AUX ÉLÈVES**
2.2.1	L'école fournit des **ressources** humaines, naturelles, construites et virtuelles appropriées pour la meo du PEI (qualification des enseignants, ress. techno., bibliothèque, et *respect des exigences d'éval. : sécurité, gestion du matériel d'examen, aménagements*).
2.2.2	L'école fournit **le soutien à l'apprentissage** approprié (politique éducation inclusive, personnel, espaces d'apprentissage, systèmes).
2.2.3	L'école favorise le **bien-être** social, émotionnel et physique des élèves et des enseignants (*espaces, ress., respect, comm. ouverte*).
2.2.4	L'école fournit des **recommandations** et un **soutien** qui aident les élèves à réussir au PEI et à planifier les étapes suivantes de leur expérience éducative et/ou professionnelle (*continuum de l'IB*).
2.2.5	L'école noue des relations avec la **communauté au sens large** permettant de renforcer la meo du PEI (ressources humaines, virtuelles, physiques externes, telles que parents, communauté…)
2.3	**SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS**
2.3.1	L'école veille à ce que les enseignants utilisent les **dernières ressources de l'IB** disponibles sur le **CRP** pour réviser régulièrement les modalités de meo du PEI (nouveaux guides, acc. / supp. ped.).
2.3.2	L'école veille à ce que la direction et les enseignants participent en temps opportun au **perfectionnement professionnel** requis.
2.3.3	L'école fournit aux enseignants le **temps** (*plages horaires*) et les **ressources nécessaires** pour **collaborer (s'associer)** à la meo du PEI.

Meo : mise en œuvre
PA : qualités du profil de l'apprenant
AS : Action-service
Dir. ped. : équipe de direction pédagogique
AdA : Approches de l'apprentissage

3	**CULTURE**
3.1	L'école *garantit* l'accès au PEI au plus large éventail possible d'élèves (***politique d'admission***, *chances égales d'accéder au programme*).
3.2	L'école met en œuvre, communique et revoit régulièrement une **politique d'éducation inclusive** qui crée des cultures aidant tous les élèves à atteindre leur plein potentiel.
3.3	L'école met en œuvre et communique une **politique d'intégrité intellectuelle** qui crée des cultures axées sur des pratiques éthiques.
3.4	L'école met en œuvre et communique une **politique linguistique** qui permet de favoriser la compréhension interculturelle grâce à une communication sous diverses formes et dans plusieurs langues.
3.5	L'école met en œuvre, communique une **politique d'évaluation** afin de créer une culture d'apprentissage et de développement continus.
3.6	L'école met en œuvre, communique et **revoit régulièrement ses politiques** afin de veiller à ce qu'elles soient cohérentes et reflètent la philosophie de l'IB (le processus *révision est inclut dans les politiques).*
4	**APPRENTISSAGE**
4.1	**CONCEPTION D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES COHÉRENT**
4.1.1	L'école planifie et met en œuvre un programme d'études cohérent qui structure l'apprentissage et l'enseignement dans et entre les années du PEI (***DGGM, planification verticale des AdA***).
4.1.2	Les enseignants collaborent pour concevoir, planifier et mettre en œuvre le PEI (**PTU** conformes, **interdisciplinarité**).
4.1.3	L'école développe, revoit régulièrement et fait connaître son programme d'études de sorte à impliquer explicitement la communauté scolaire (**nouveaux prog. et guides dispo. pour tous**).
4.2	**ÉLÈVES EN TANT QU'APPRENANTS PERMANENTS**
4.2.1	Les élèves développent activement leurs compétences des **AdA**.
4.2.2	Les élèves démontrent leur développement continu des qualités du **profil de l'apprenant** et de leur **sensibilité internationale**.
4.2.3	Les élèves établissent et développent des **relations saines**, une compréhension de ce qu'est la responsabilité partagée et la capacité de collaborer efficacement (*expression d'opinions*).
4.2.4	Les élèves améliorent leur capacité à porter des **jugements éthiques** et réfléchis en toute connaissance de cause (*travaux authentiques, respect de l'intégrité intellectuelle, citation sources, bibliographie…*).
4.2.5	Les élèves font preuve de la souplesse, de la persévérance et de l'assurance dont ils ont besoin pour apporter des **changements positifs dans la communauté** au sens large et au-delà (**AS**).
4.2.6	Les élèves s'approprient leur apprentissage en se fixant des **objectifs stimulants** et en poursuivant des **recherches personnelles** (*apprentissage par la recherche, PP*).
4.2.7	Les élèves poursuivent des possibilités d'explorer et de développer leur **identité personnelle et culturelle**.
4.3	**APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT (0403)**
4.3.1	Les enseignants utilisent la **recherche, l'action et la réflexion** *(cycle de recherche)* pour développer la curiosité naturelle des élèves (*élèves chercheurs vs enseignants guides*).
4.3.2	Les enseignants se concentrent sur la **compréhension conceptuelle** afin d'aider les élèves à développer (*et transférer*) leurs idées.
4.3.3	Les enseignants utilisent les **contextes locaux et mondiaux** pour établir la pertinence du programme d'études (*lien avec vie réelle*).
4.3.4	Les enseignants promeuvent des relations efficaces et une collaboration réfléchie pour créer une **communauté d'apprentissage dynamique** (*apprentissage coopératif, évaluation par les pairs, l'apprentissage interactif = collaboration partout dans l'école, labo pédagogique).*
4.3.5	Les enseignants **suppriment les obstacles à l'apprentissage** afin de permettre à chaque élève de développer, de poursuivre et d'atteindre des objectifs d'apprentissage personnels et stimulants (*différenciation, connaissances préalables, politique d'éducation inclusive, TI…*).
4.4	**APPROCHES DE L'ÉVALUATION**
4.4.1	Les élèves et les enseignants utilisent le **retour d'information** pour améliorer l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation (*évaluations formatives, utilisation des résultats de l'évaluation, bulletin IB*).
4.4.2	L'école utilise des **méthodes d'évaluation variées et adaptées** aux objectifs énoncés (emphase > évaluation reposant sur l'*apprentissage conceptuel (+) évaluations critériées, révision de notation du PP*).
4.4.3	L'école administre l'évaluation de manière **cohérente, équitable, inclusive et transparente** (*normalisation, notes prévues honnêtes et justes pour matières à certification > examens sur ordinateurs*).
4.4.4	Les élèves saisissent les occasions **de consolider leur apprentissage** au moyen de l'évaluation (*participation obligatoire au PP*).

François Couillard, École de la Courvilloise, version septembre 2020.