SERVICE et ACTION
PEI 3e secondaire
2023-2024

Nom de l'élève	
Groupe	
Tuteur / tutrice	

Le service en tant qu'action permet de faire une différence positive et d'apprendre à travers ses actions.

« Il permet de s'impliquer activement dans la communauté. »

« Il contribue à rendre le monde meilleur et plus paisible. »

« Il nous aide à nous développer en tant que personne. »

Source : ROCHON, Marie-France, « *Le service action en classe : un défi à relever !* », École Jean-Baptiste-Meilleur, Octobre 2021.

LES SEPT OBJECTIFS DU SERVICE ET ACTION

Au PEI, les élèves doivent atteindre les sept objectifs d'apprentissage suivants au cours des cinq années du programme :

A- *Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;*

B- *Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;*

C- *Initier, évaluer et planifier des activités ;*

D- *Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;*

E- *Travailler en collaboration avec les autres ;*

F- *Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;*

G- *Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.*

1-RÉFLEXION INITIALE

(Remise le 31 octobre)

Dans tes mots, explique ce qu'est le *service et action* au PEI.

Quel(s) sentiment(s) ressens-tu à l'idée de participer à divers projets reliés à cette sphère du programme ? Justifie.

Pourquoi le *service et action* peut-il t'aider à devenir un citoyen du monde ? Justifie.

2 -PARCOURS POUR TA CAUSE

(Remise le 30 novembre)

But :

À l'image de Terry Fox, les élèves s'engagent à courir 10 km permettant d'amasser des promesses de dons pour un ou plusieurs organismes locaux choisis par la cohorte entière.

Objectifs d'apprentissage :

- A : Prendre davantage conscience de ses points forts et des points à améliorer.
- B : Relever des défis qui amènent à développer de nouvelles compétences.

Qualité du profil de l'apprenant : Altruiste

- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de compassion.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Les enseignants d'éducation physique présentent aux élèves l'histoire de Terry Fox qui, en 1980, a parcouru 5373 km (environ 42 km par jour) pour traverser le Canada avec une seule jambe afin d'amasser des fonds pour la recherche sur le cancer.

Étape 2 : Les élèves se placent en équipes de 4-5 élèves pour choisir un organisme local qui aide une cause qui leur tient à cœur.

Étape 3 : Avec leur équipe, les élèves font un travail de recherche sur l'organisme choisi en complétant un document remis par leur enseignante d'éducation physique. Ensuite, ce devoir sera déposé sur l'application *Padlet*, où les six groupes pourront aller consulter les travaux des autres équipes.

Étape 4 : Afin d'aider leurs camarades à choisir un ou plusieurs organismes locaux pour la cohorte entière de PEI3, les élèves peuvent faire des commentaires constructifs aux autres équipes et même leur mettre des étoiles via l'application *Padlet*.

Étape 5 : Chaque élève sollicite des gens de son entourage afin de recueillir des promesses de dons pour le ou les organismes choisis par le niveau. En échange, les élèves s'engagent à courir 10 km. Une fois la course terminée, l'élève devra s'assurer que les gens sollicités feront leur don.

Étape 6 : Pour finaliser ce projet, un événement de course en couleurs sera organisé sur la piste d'athlétisme de l'école pour tous les élèves du 2e cycle du PEI. Ils seront environ 600 élèves à terminer leur course respective.

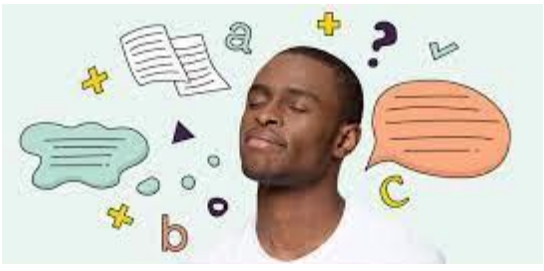
Étape 7 : Une comptabilisation de toutes les promesses de dons par cohorte sera faite afin de connaître le montant total amassé par l'organisme. De façon symbolique, les montants amassés par chaque cohorte seront inscrits sur trois énormes chèques.

Étape 8 : Individuellement, les élèves doivent répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du *service et action* qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, ils doivent faire l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant qui se trouve à la fin du présent document.

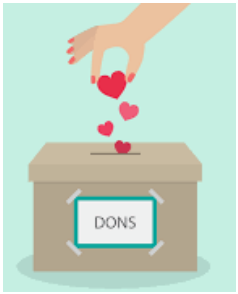
1- Cause choisie : La cohorte d'élèves de PEI3 souhaite amasser des dons pour quel(s) organisme(s) local(aux) ? Pourquoi ?

2- Contexte mondial : Ce projet est en lien avec quel contexte mondial. Explique.

3- Quels sont mes **talents**, mes **forces** et mes **limites** en lien avec ce service action ? Qu'est-ce que j'ai appris sur moi-même lors de ce projet ? Explique.



4. Durant ce projet, tu as relevé plusieurs **défis**. Quelles **nouvelles compétences** as-tu développées ? Explique à l'aide d'exemples.



5. Impacts : Quels changements importants ont été observés dans la communauté grâce à ce *service et action* ? Qu'as-tu as appris ? Que vas-tu retenir de cette expérience ?

3 -LA COCALIZACIÓN

(Remise le 23 février)

But :

Informer la communauté de JBM des ravages de l'industrie du Coca-Cola sur la santé des habitants et sur l'environnement d'une des régions les plus pauvres du Mexique, soit le Chiapas.

Objectifs d'apprentissage :

- E : Travailler en collaboration avec les autres.
- F : Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.

Contexte mondial : Équité et développement

- Droits et responsabilités
- Partage des ressources limitées avec d'autres peuples
- L'égalité des chances

Qualité du profil de l'apprenant : Altruiste

- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de compassion.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Visionner un documentaire.

Étape 2 : En équipes de 3 ou 4 élèves, discuter du documentaire.

- De quoi s'agit-il ?
- Qu'avez-vous appris ?
- Quelles sont les informations que vous aimeriez partager, enseigner à la communauté de JBM ? Pourquoi ?
- Comment souhaitez-vous diffuser l'information ? Pourquoi ?

Étape 3 : Chacune des équipes doit présenter son idée au reste de la classe.

Étape 4 : En grand groupe, choisir un projet ou fusionner plusieurs projets pour en faire un projet de classe.

Étape 5 : Concrétiser le projet et prendre des photos/vidéos en guise de preuve durant le déroulement.

Étape 6 : Répondre aux questions des pages suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du *service et action* qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, effectuer l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant située à la fin du présent document.

1. Collaboration : Durant ce projet, tu as dû collaborer avec une trentaine d'élèves. Qu'as-tu appris sur la collaboration ? Est-ce plus facile ou plus compliqué de collaborer en grand groupe ? Explique à l'aide d'exemples variés.

2. Sensibilisation internationale : Explique comment ce projet t'a permis d'avoir une ouverture et une compréhension interculturelle.

5. Impacts : Quels changements importants ont été observés dans la communauté de JBM grâce à ce *service et action* ? Qu'as-tu appris ? Que vas-tu retenir de cette expérience ?

Medio ambiente

Salud

4-Sensibilise-ACTION

(Remise le 10 mai)

But :

Les élèves doivent parcourir le cycle de conception afin de concevoir un produit visant à informer et/ou à apaiser les adolescents qui sont de plus en plus nombreux à vivre de l'anxiété.

Objectifs d'apprentissage :

- B : Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences.
- E : Travailler en collaboration avec les autres.
- G : Prendre en considération la portée éthique de mes actes.

Contexte mondial : Identités et relations

- L'identité
- Les convictions et les valeurs
- Le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel
- Les relations humaines (famille, amis, communauté, culture)
- Ce qu'être humain signifie

Qualité du profil de l'apprenant : Altruiste

- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de compassion.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Présentation du projet design : Sensibilise-ACTION.

Étape 3 : Critère A : Recherche et analyse. De l'enseignement et du temps de classe sont prévus pour réaliser ce critère du design (environ 4 semaines).

Étape 4 : Critère B : Développement des idées. De l'enseignement et du temps de classe sont prévus pour réaliser ce critère du design (environ 6 semaines).

Étape 5 : Critère C : Création de la solution. De l'enseignement et du temps de classe sont prévus pour réaliser ce critère du design (environ 7 semaines).

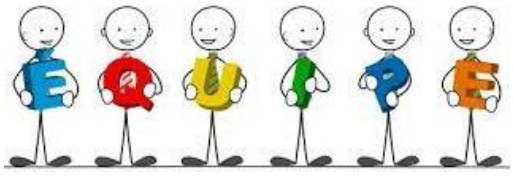
Étape 6 : Critère D : Évaluation. De l'enseignement et du temps de classe sont prévus pour réaliser ce critère du design (environ 5 semaines).

Étape 7 : Une diffusion des 12 meilleurs projets aura lieu à l'auditorium.

Étape 8 : Répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du *service et action* qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, faire l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant située à la fin du présent document.

1. Défis et compétences : Durant ce projet, tu as relevé plusieurs défis. Quelles nouvelles compétences as-tu développées ? Explique à l'aide de plusieurs exemples.

2. Collaboration : Durant ce projet, tu as dû collaborer avec tes coéquipiers afin de mener à terme un projet d'envergure. Qu'as-tu appris sur la collaboration ? Est-ce plus facile ou plus compliqué de collaborer lorsqu'on choisit ses coéquipiers ? Explique clairement à l'aide d'exemples.



3. Portée éthique : Lors de ce service action, comment as-tu veillé à respecter les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées dans ce projet ? Explique à l'aide d'exemples précis.

4. Impacts : Quels changements importants ont été observés chez les adolescents grâce à ce *service et action* ? Qu'as-tu appris ? Que vas-tu retenir de cette expérience ?

☆Entraide scolaire

But :

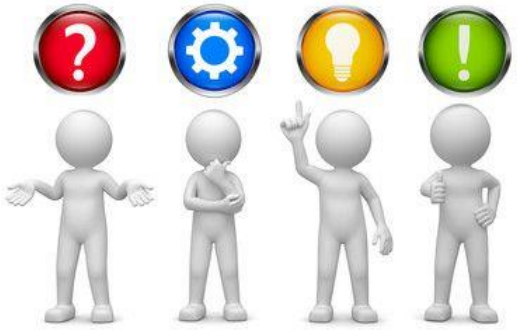
Aider au sein de l'école (personnel, élèves, comité, etc.) tout en développant les qualités du profil de l'apprenant.

Objectifs d'apprentissage :

- A : Prendre davantage conscience de ses points forts et de ceux à améliorer
- B : Relever des défis m'amènent à développer de nouvelles compétences

Contexte mondial : Identités et relations

- Relations humaines
- Aide à la communauté



Qualité du profil de l'apprenant : Altruiste

- Respecter les besoins des autres.
- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.

Déroulement du projet :

Étape 1 : En t'inspirant d'un cours, d'une activité ou d'un comité, évalue les besoins de diverses personnes autour de toi et ce, dans l'enceinte de l'école. Identifie des causes qui te tiennent à cœur entre les murs de J.-B.M.

Étape 2 : Choisis ton action par toi-même.

Étape 3 : Planifie ton action si besoin il y a (durée, fréquence, matériel nécessaire, etc.)

Étape 4 : Concrétise ton projet ! Prends une ou des photos/vidéos en guise de preuve(s) durant le déroulement de ton projet.

Étape 5 : Réponds aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs du *service et action* qui ont été ciblés par cette activité. Fais aussi l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant à la fin du présent document.

1- Geste posé : Décris ton projet d'entraide scolaire et mentionne le nom de la **personne-ressource**.

2- Quels sont mes **talents**, mes **forces** et mes **limites** en lien avec ce service action ? Qu'est-ce que j'ai appris sur moi-même lors de ce projet ? Explique.

3. Défis et compétences : Durant ce projet, tu as relevé plusieurs défis. Quelles nouvelles compétences as-tu développées ? Explique à l'aide de plusieurs exemples.

4. Impacts : Quels changements importants ont été observés dans la communauté grâce à ce *service et action* ? Qu'as-tu as appris ? Que vas-tu retenir de cette expérience ?

☆☆ Projet au choix

Interne ou externe

But :

À partir d'un sujet abordé par un(e) enseignant(e) cette année, initier et planifier un projet qui permettra à une personne ou à une cause d'obtenir de l'aide ou du soutien tout en développant les qualités du profil de l'apprenant.

Objectifs d'apprentissage :

- B : Relever des défis m'amène à développer de nouvelles compétences.
- E : Initier, planifier et évaluer des activités.

Contexte mondial : Identités et relations

- Relations humaines
- Aide à la communauté

Qualité du profil de l'apprenant : Altruiste

- Respecter les besoins des autres.
- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Évalue les besoins de diverses personnes autour de toi. Identifie des causes qui te tiennent à cœur.

Étape 2 : Choisis ton action par toi-même ET fais-la approuver par ton tuteur ou ta tutrice.

Étape 3 : Planifie ton action si besoin il y a (durée, fréquence, matériel nécessaire, etc.).

Étape 4 : Concrétise ton projet ! Prends une ou des photos/vidéos en guise de preuve(s) durant le déroulement de ton projet.

Étape 5 : Réponds aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du *service et action* qui ont été ciblés pour cette activité. Fais aussi l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant à la fin du présent document.

1- Quelles sont les **causes** qui te tiennent à cœur ?

-
-
-
-
-
-

2- Quel **geste** aimerais-tu poser pour aider la communauté ? D'où provient ton **inspiration** (enseignant, sujet abordé lors d'un cours, témoignage, etc.) ? **Pourquoi** aimerais-tu poser ce geste ?

Geste	
Inspiration	
Pourquoi faire cette action ?	

3- Avec qui ? Est-ce que tu aimerais **convaincre** d'autres personnes de faire ce geste avec toi ? Si oui, nomme ces personnes et explique comment tu vas les convaincre.

4- Planification :

Où ?	
Quand ?	
Fréquence et durée	
Comment ?	
Matériel requis	

5- En lien avec cette action, quels nouveaux **défis** as-tu relevés (quelque chose que tu n'avais jamais fait auparavant)? Quelles **nouvelles compétences** as-tu développées ? Explique à l'aide d'exemples concrets.

6- Bilan : Si c'était à refaire, qu'est-ce que tu changerais dans ton organisation de cette activité ? Est-ce que tu traces un bilan positif de cette expérience ? Aimerais-tu refaire la même activité dans les prochaines années ou préfèrerais-tu choisir une autre cause ? Explique.

7-RÉFLEXION FINALE

(Remise le 10 mai)

1- Après une 3e année au programme, qu'est-ce que le *service et action* au PEI ? Ta vision a-t-elle changé depuis le début de l'année ? Explique.

2- Que t'ont apporté personnellement les divers projets que tu as faits ? Justifie.

3- Penses-tu être un(e) meilleur(e) élève, une meilleure personne après avoir vécu ces activités de *service et action* ? Justifie.

8-PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DE L'IB

(Remise le 10 mai)

Pour chaque projet de service action, évalue les 10 compétences du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB à l'aide de l'échelle ci-dessous.

A : grande force	B : bien	C : à travailler	D : faiblesse	NA : non applicable

	1- La cocalization	2- Parcours pour ma cause	3- Sensibilise-ACTION	* Entraide scolaire	** Projet au choix
Réflexion					
J'ai pris davantage conscience de mes capacités à rendre service.					
J'ai pris conscience de mes difficultés à réaliser certaines tâches.					
Audace					
J'ai réalisé des tâches que je n'avais jamais faites auparavant.					
Je me suis facilement adapté aux difficultés et aux imprévus rencontrés, en faisant preuve de persévérance.					
Esprit de recherche					
Je me suis renseigné sur l'organisme de façon adéquate.					
J'ai fait preuve d'enthousiasme à travers mon implication.					
Connaissance					
J'ai compris en quoi mes actions peuvent être profitables aux autres.					
Je suis capable de faire preuve d'une ouverture face aux besoins de ma communauté.					
Raisonnement					
J'ai donné le meilleur de moi-même dans la réalisation de mes tâches.					
J'ai réfléchi sur la façon dont j'aide les autres pour rendre mon action plus significative et pertinente.					
Altruisme					
J'ai pris davantage conscience de l'importance de l'entraide.					
Je prends davantage plaisir à rendre service.					
Équilibre					
Je me suis assuré de ne pas me mettre en situation de danger, afin de préserver mon bien-être sur les plans physique et affectif.					
J'ai fait de mon mieux pour améliorer le bien-être personnel des autres.					
Ouverture d'esprit					
J'ai fait preuve d'ouverture face aux points de vue différents des miens.					
J'ai pris conscience que des gens vivent des situations différentes des miennes.					
Communication					
Je me suis efforcé de collaborer efficacement avec les autres.					
J'ai le souci de bien parler et de bien écrire dans un langage approprié.					
Intégrité					
J'ai toujours fait preuve d'honnêteté dans la réalisation de mes tâches.					
J'ai rempli mes formulaires dans la plus grande transparence possible.					