SERVICE ACTION
PEI 4e secondaire
2023-2024

Nom de l'élève	
Groupe	
Tuteur / tutrice	

Le service en tant qu'action permet de faire une différence positive et d'apprendre à travers ses actions.

« Les actions viennent répondre à un problème ou à un besoin de la communauté visée. »

« Le service en tant qu'action permet de développer les qualités décrites dans le profil de l'apprenant. »

« Il permet de s'impliquer activement dans la communauté. »

« Il contribue à rendre le monde meilleur et plus paisible. »

« Il nous aide à se développer personnellement. »

Source : ROCHON, Marie-France, « *Le service action en classe : un défi à relever !* », École Jean-Baptiste-Meilleur, Octobre 2021.

LES SEPT OBJECTIFS DU SERVICE ET ACTION

Au PEI, les élèves doivent atteindre les sept objectifs d'apprentissage suivants sur les cinq années du programme :

A- *Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;*

B- *Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;*

C- *Initier, évaluer et planifier des activités ;*

D- *Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;*

E- *Travailler en collaboration avec les autres ;*

F- *Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;*

G- *Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.*

RÉFLEXION INITIALE

Dans vos mots, expliquez ce qu'est pour vous le *service et action* au PEI ? D'où vous viennent ces informations ?

Quel(s) sentiment(s) ressentez-vous à l'idée de participer à divers projets reliés à cette sphère du programme ? Justifiez.

Pourquoi le *service action* peut-il vous aider à devenir un citoyen du monde ? Justifiez.

1-Parcours pour ta CAUSE

But :

À l'image de Terry Fox, les élèves s'engagent à courir 12 km permettant d'amasser des promesses de dons pour un organisme national choisis par chacun des groupes.

Objectifs d'apprentissage :

- D : Faire preuve de persévérance dans les actions que j'entreprends.
- E : Travailler en collaboration avec les autres

Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage : Altruisme

- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de compassion.

Déroulement du projet :

Étape 1 : L'enseignante d'éducation physique présente aux élèves l'histoire de Terry Fox qui, en 1980, a parcouru 5373 km (environ 42 km par jour) pour traverser le Canada avec une seule jambe afin d'amasser des fonds pour la recherche sur le cancer.

Étape 2 : Les élèves se placent en équipes de 4 ou 5 selon leur groupe d'éducation physique pour choisir un organisme national qui aide une cause qui leur tient à cœur.

Étape 3 : Avec leur équipe, les élèves font un travail de recherche sur l'organisme choisi en complétant un document remis par leur enseignante d'éducation physique. Ce devoir sera ensuite déposé sur l'application *Padlet*, où les élèves pourront aller consulter les travaux des autres équipes de leur groupe.

Étape 4 : Afin de les aider à choisir un organisme national pour leur groupe, les élèves donneront des commentaires constructifs aux autres équipes et pourront même leur mettre des étoiles via l'application *Padlet*.

Étape 5 : Chaque élève sollicite des gens dans son entourage afin de recueillir des promesses de dons pour l'organisme choisi par le groupe. En échange, les élèves s'engagent à courir 12 km. Une fois la course terminée, l'élève devra s'assurer que les gens sollicités feront leurs dons.

Étape 6 : Pour finaliser ce projet, un événement de course en couleurs sera organisé sur la piste d'athlétisme de l'école pour tous les élèves du 2e cycle du PEI. Ils seront environ 600 élèves à terminer leur course respective.

Étape 7 : Une comptabilisation de toutes les promesses de dons sera faite afin de connaître le montant total des promesses pour chacune des cohortes. De façon symbolique, les montants amassés par chaque cohorte (PEI3, PEI4 et PEI5) seront inscrits sur trois énormes chèques.

Étape 8 : Individuellement, les élèves doivent répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du service action qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, ils doivent faire l'autoévaluation sur le profil de la communauté d'apprentissage qui se trouve à la fin du présent document.

POUR REPONDRE AUX QUESTIONS DE REFLEXION SUIVANTES, VOUS DEVEZ VOUS REFERER AU COFFRE A OUTILS PEI QUI SE TROUVE SUR LE SITE INTERNET DE L'ÉCOLE DANS L'ONGLET ÉDUCATION INTERMEDIAIRE.

Voici le lien : https://padlet.com/genevievefournier4/mon-coffre-outils-pei-2lyebfffnmmjpoqm

1- Cause choisie : Les élèves de votre groupe ont choisi d'amasser des dons pour quelle cause ? Expliquez pourquoi votre groupe a choisi cette cause.

2- Contexte mondial : Ce projet est en lien avec quel contexte mondial. Expliquez.

3- Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage : Durant ce projet, vous avez utilisé des aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage autre qu'altruisme. Nommez une autre aptitude du profil de la communauté de l'apprentissage que vous avez utilisé et expliquez à l'aide d'exemples comment vous l'avez développée.

4- Approches des apprentissages : Dans le tableau des approches des apprentissages dans la section AUTOGESTION/ORGANISATION, choisissez une approche que vous avez dû travailler plus particulièrement durant ce projet. Expliquez à l'aide d'exemples variés.

5- Persévérance : Comment avez-vous fait preuve de persévérance durant chacune des étapes de ce projet ? Qu'est-ce que vous avez appris ? Expliquez à l'aide d'exemples variés.

6. Collaboration : Durant ce projet, vous avez dû collaborer avec d'autres élèves. Qu'avez-vous appris sur la collaboration ? Est-ce plus facile ou plus compliqué de faire un travail en équipe ? Expliquez à l'aide d'exemples variés.

7. Impacts : Quels changements importants ont été observés dans la communauté grâce à ce service action ? Qu'est-ce que vous avez appris ? Qu'est-ce que vous allez retenir de cette expérience ?

2 - La citoyenneté numérique

But :

« Le concept de citoyenneté numérique a connu un gain de popularité au cours des 10 dernières années. L'arrivée des médias sociaux, notamment, a changé notre rapport au numérique en faisant de nous des producteurs et des diffuseurs de contenu. L'accessibilité à des technologies mobiles de plus en plus performantes a aussi modifié ce rapport rendant le numérique omniprésent dans toutes les sphères de l'activité humaine et amplifiant plusieurs phénomènes humains. Les communications multimédias se font en temps réel, peu importe l'endroit où l'on se trouve sur la planète ou le moment de la journée; la production, la publication et l'accès à de l'information variée est instantanée; les réalités virtuelle et augmentée rendent l'expérience virtuelle de plus en plus proche de l'expérience en présence; l'intelligence artificielle facilite nos déplacements, améliore nos recherches d'information, soutient certaines décisions, permet le contrôle de son environnement par de simples commandes vocales, offre une aide à l'apprentissage, etc.; les réseaux sociaux numériques viennent amplifier nos relations humaines, tant dans ce qu'elles procurent comme bien-être que les blessures qu'elles peuvent engendrer. Certaines dérives de comportements sont d'ailleurs observées régulièrement et souvent montrées du doigt. Plusieurs intervenants scolaires notent une augmentation des problèmes de comportements vécus à l'école dont l'origine ou l'amplification émane des médias sociaux. On observe aussi ces dérives à l'école ou en classe : utilisation inappropriée des appareils mobiles, textos inappropriés, captation vidéo, harcèlement, sextage, etc. »

(Développer la citoyenneté à l'ère du numérique, Benoit Petit Conseiller pédagogique Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne, 27 septembre 2018).

Devant la panoplie de problèmes possibles, les élèves doivent sensibiliser les gens à une problématique en lien avec le concept de citoyenneté numérique. Pour y arriver, ils devront recueillir et traiter les informations trouvées afin de bien maîtriser leur sujet pour sensibiliser les autres le mieux possible.

Objectifs d'apprentissage :

- E : Travailler en collaboration avec les autres
- G : *Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.*

Contexte mondial : Innovation scientifique et technique

- L'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements.
- La manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.

Aptitude du profil de la communauté d'apprentissage : Altruisme

- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.
- Faire preuve d'empathie et de compassion.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Les élèves assistent à une conférence de la policière jeunesse qui leur parle de l'utilisation et des dangers de l'utilisation des appareils électroniques.

Étape 2 : Les élèves forment des équipes de 4 dans leur cours d'histoire.

Étape 3 : Durant deux périodes d'histoire, les élèves cherchent des sources en français sur le thème qu'ils ont choisi.

Étape 4 : Durant une période d'anglais, les élèves cherchent des sources en anglais sur le thème qu'ils ont choisi.

Étape 5 : Après avoir fait leurs recherches, les élèves ciblent des arguments pour sensibiliser les autres à leur sujet en comparant leurs sources en anglais et en histoire.

Étape 6 : Les élèves doivent ensuite créer une présentation POWER POINT pour sensibiliser les autres élèves à leur sujet.

Étape 7 : Les élèves diffusent leur projet aux élèves de leur équipe en anglais.

Étape 8 : Individuellement, les élèves doivent répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du service action qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, ils doivent faire l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant qui se trouve à la fin du présent document.

POUR REPONDRE AUX QUESTIONS DE REFLEXION SUIVANTES, VOUS DEVEZ VOUS REFERER AU COFFRE A OUTILS PEI QUI SE TROUVE SUR LE SITE INTERNET DE L'ÉCOLE DANS L'ONGLET ÉDUCATION INTERMEDIAIRE.

Voici le lien : https://padlet.com/genevievefournier4/mon-coffre-outils-pei-2lyebfffnmmjpoqm

1- Avant le projet : Proposez un point fort et un point faible de votre personnalité qui pourront vous aider ou vous nuire lors d'une ou plusieurs étapes énumérées ci-haut.

2- Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage : Durant ce projet, vous avez utilisé des aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage autre qu'altruisme. Nommez une autre aptitude du profil de la communauté de l'apprentissage que vous avez utilisé et expliquez à l'aide d'exemples comment vous l'avez développée.

3- Approches des apprentissages : Dans le tableau des approches des apprentissages dans la section RECHERCHE/CULTURE DES MÉDIAS, choisissez une approche que vous avez dû travailler plus particulièrement durant ce projet. Expliquez à l'aide d'exemples variés.

4- Durant ou après le projet : Validez si votre perception de vous-même était juste ou erronée. Comment ces forces ou faiblesses pourraient vous propulser ou vous ralentir dans vos projets futurs ?

5- Collaboration : En quoi la collaboration a pu vous permettre de produire un travail de plus grande qualité que si vous l'aviez effectué individuellement ? En contrepartie, quelle lourdeur le travail d'équipe a pu apporter ?

6- Portée éthique du geste : En quoi présenter le fruit de tes recherches pourrait contribuer au mieux-être d'autrui ?

7- Impacts : Quels changements importants ont été observés dans la communauté grâce à ce service action ? Qu'est-ce que vous avez appris ? Qu'est-ce que vous allez retenir de cette expérience ?

3 -Affiche ton auteur

But :

Dans le but d'amener les élèves à lire une œuvre, les élèves doivent créer une affiche publicitaire qui sera exposée dans l'école.

Objectifs d'apprentissage :

- B : Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences *;*
- E : Travailler en collaboration avec les autres

Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage : Esprit de recherche et Altruisme

- Acquérir les compétences nécessaires à la conduite de recherches.
- Œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui.

Contexte mondial : Expression personnelle et culturelle

- Les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments et notre culture.
- Les manières dont nous réfléchissons à notre créativité et la développons.

Approches de l'apprentissage : Recherche – Culture des médias et culture de l'information

- Rechercher un éventail de perspectives dans des sources multiples et variées.
- Mentionner les sources et établir une bibliographie en respectant les conventions reconnues.

Déroulement du projet :

Étape 1 : Les enseignants de français présentent les questions de recherche, les notions sur les sources et les citations et rappellent les notions de résumé et de destinataire.

Étape 2 : Les élèves se placent en équipes de 2 ou 3 pour choisir une œuvre qu'ils auraient envie de faire découvrir.

Étape 3 : En équipe, les élèves doivent rechercher des informations pertinentes sur une œuvre : son importance, son apport à la littérature, une citation qui la représente.

Étape 4 : Afin de conserver des traces de leur recherche, les élèves font des fiches de lecture faisant ressortir la pertinence et la diversité de leurs sources.

Étape 5 : Avec les informations trouvées, les élèves rédigent en collaboration un court texte présentant les qualités de l'œuvre choisie.

Étape 6 : À l'aide d'un outil de présentation de leur choix (Canva, Genial.ly, etc.), ils créent une affiche où l'on retrouve les informations récoltées : texte sur l'œuvre et l'auteur, une citation, nom de l'auteur, présentation visuelle, etc.

Étape 7 : Une exposition des affiches sera organisée pour présenter aux autres élèves de l'école leur travail.

Étape 8 : Individuellement, les élèves doivent répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du service action qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, ils doivent faire l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant qui se trouve à la fin du présent document.

1- Relever des défis : Durant ce projet, vous avez relevé plusieurs **défis**. Quelles **nouvelles compétences** avez-vous développées ? Expliquez à l'aide d'exemples.

2- Collaboration : Durant ce projet, vous avez dû collaborer avec d'autres élèves. Qu'avez-vous appris sur la collaboration ? Qu'est-ce que le travail en équipe a facilité durant le projet ? Qu'est-ce qu'il a rendu plus difficile ? Expliquez à l'aide d'exemples variés.

3- Impacts : Que croyez-vous que ce projet apporte aux élèves de votre école ? Qu'est-ce que vous avez appris ? Qu'est-ce que vous allez retenir de cette expérience ?

4 -Projet de ton choix (obligatoire)

Interne ou externe

But :

À partir d'un sujet abordé par un(e) enseignant(e) cette année, initier et planifier un projet qui permettra à une personne ou à une cause d'obtenir de l'aide ou du soutien tout en développant les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage. Vous pouvez trouver de l'inspiration et/ou choisir une action en fonction de vos intérêts en consultant la section bénévolat du site internet de l'école : https://blogues.csaffluents.qc.ca/jbm/benevolat/

Déroulement du projet :

Étape 1 : Évaluez les besoins de diverses personnes autour de vous et/ou du milieu qui vous entoure. Identifiez des causes qui vous tiennent à cœur. Bref, questionnez-vous sur les gestes ou actions que vous aimeriez initier.

Étape 2 : Choisissez votre action par vous-même ET faites-la approuver par votre tuteur ou votre tutrice.

Étape 3 : Planifiez votre action (durée, fréquence, matériel nécessaire, etc.).

Étape 4 : Concrétisez votre projet ! Prenez une ou des photos/vidéos en guise de preuve(s) durant le déroulement de votre projet.

Étape 5 : Individuellement, les élèves doivent répondre aux questions suivantes afin de faire une réflexion sur les objectifs d'apprentissage du service action qui ont été ciblés pour cette activité. De plus, ils doivent faire l'autoévaluation sur le profil de l'apprenant qui se trouve à la fin du présent document.

. **POUR REPONDRE AUX QUESTIONS DE REFLEXION SUIVANTES, VOUS DEVEZ VOUS REFERER AU COFFRE A OUTILS PEI QUI SE TROUVE SUR LE SITE INTERNET DE L'ÉCOLE DANS L'ONGLET ÉDUCATION INTERMEDIAIRE.**

Voici le lien : https://padlet.com/genevievefournier4/mon-coffre-outils-pei-2lyebfffnmmjpoqm

VOTRE PROJET DOIT ABSOLUMENT ÊTRE APPROUVÉ PAR TON TUTEUR !

Informations sur votre projet au choix :

Sujet d'inspiration	
Matière associée / aptitude du profil associée…	
Action posée	

Pourquoi ?	

Planification : Complétez le tableau suivant afin de planifier la réalisation de votre service action.

Où ?	
Quand ?	
Fréquence et durée	
Comment ?	
Matériel requis	

Avec qui ? Est-ce que vous aimeriez **convaincre** d'autres personnes de faire ce geste avec vous ? Si oui, nommez ces personnes et expliquez comment vous pourriez les convaincre.

1- Objectifs d'apprentissage du service action : Quels objectifs du service action atteindrez-vous grâce à votre projet ? Expliquez. (voir page 2 de ce document)

2- Contexte mondial en lien avec votre projet : Quel contexte mondial est rattaché à votre projet et pourquoi ?

3- Aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage : Quelles aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage développerez-vous grâce à ce projet ? Expliquez.

4- Approches des apprentissages : Dans le tableau des approches des apprentissages dans la section de votre choix, choisissez une approche que vous avez dû travailler plus particulièrement durant ce projet. Expliquez à l'aide d'exemples variés.

5- Face à cette action, quels nouveaux **défis** avez-vous dû relever (quelque chose que vous n'aviez jamais fait auparavant ? Quelles **nouvelles compétences** avez-vous développées ? Expliquez à l'aide d'exemples concrets.

6- Bilan : Si c'était à refaire, qu'est-ce que vous changeriez dans l'organisation de cette activité ? Est-ce que vous tracez un bilan positif de cette expérience ? Aimeriez-vous refaire la même activité l'an prochain ou préfèreriez-vous choisir une autre cause ? Expliquez.

RÉFLEXION FINALE

1- Après une 4e année au programme, qu'est-ce que le *service action* au PEI ? Votre vision a-t-elle changée depuis le début de l'année ? Expliquez.

2- Que vous ont apporté personnellement les divers projets que vous avez faits ? Justifiez.

3- Pensez-vous être un(e) meilleur(e) élève, une meilleure personne après avoir vécu ces activités de *service et action* ? Justifiez.

Autre(s) activité(s) de service et action (facultatif)

Tout au long de l'année, vous avez assurément vécu des activités qui vous ont mené(e) à participer à des projets de *service et action*. Vous pouvez consigner, dans le tableau ci-dessous, les activités / projets / gestes posés de *service et action* que vous avez réalisé en cours d'année.

AUTOÉVALUATION

Pour chaque projet de service action, évalue les 10 aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage à l'aide de l'échelle ci-dessous.

A : grande force	B : bien	C : à travailler	D : faiblesse	NA : non applicable

 1-Parcours pour ta cause / 2- Citoyen numérique / 3- Courant littéraire / 4 Projet au choix	1	2	3	4
Réflexion				
J'ai pris davantage conscience de mes capacités à rendre service.				
J'ai pris conscience de mes difficultés à réaliser certaines tâches.				
Audace				
J'ai réalisé des tâches que je n'avais jamais faites auparavant.				
Je me suis facilement adapté aux difficultés et aux imprévus rencontrés, en faisant preuve de persévérance.				
Esprit de recherche				
Je me suis renseigné sur l'organisme de façon adéquate.				
J'ai fait preuve d'enthousiasme à travers mon implication.				
Connaissance				
J'ai compris en quoi mes actions peuvent être profitables aux autres.				
Je suis capable de faire preuve d'une ouverture face aux besoins de ma communauté.				
Raisonnement				
J'ai donné le meilleur de moi-même dans la réalisation de mes tâches.				
J'ai réfléchi sur la façon dont j'aide les autres pour rendre mon action plus significative et pertinente.				
Altruisme				
J'ai pris davantage conscience de l'importance de l'entraide.				
Je prends davantage plaisir à rendre service.				
Équilibre				
Je me suis assuré de ne pas me mettre en situation de danger, afin de préserver mon bien-être sur les plans physique et affectif.				
J'ai fait de mon mieux pour améliorer le bien-être personnel des autres.				
Ouverture d'esprit				
J'ai fait preuve d'ouverture face aux points de vue différents des miens.				
J'ai pris conscience que des gens vivent des situations différentes des miennes.				
Communication				
Je me suis efforcé de collaborer efficacement avec les autres.				
J'ai le souci de bien parler et de bien écrire dans un langage approprié.				
Intégrité				
J'ai toujours fait preuve d'honnêteté dans la réalisation de mes tâches.				
J'ai rempli mes formulaires dans la plus grande transparence possible.				