

École sec. de l'Odysée

Période couverte par le PÉ : Du 2019-07-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école secondaire de l'Odysée définit dans son projet éducatif, les orientations et les objectifs comprenant des données précises qui permettront de mesurer la progression la réussite éducative de ses élèves de juin 2017 à juin 2022.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école secondaire de l'Odysée a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

L'école qui ne laisse tomber personne...

Vision et valeurs : valeurs

Respect
Persévérance
Confiance
Ouverture

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école de l'Odysée accueille plus de 1000 élèves de la 1re à la 5e année du secondaire. Elle reçoit les élèves provenant

des cinq écoles primaires de son bassin ainsi que la clientèle d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage du secteur ouest de la commission scolaire des Affluents (CSDA). Cette dernière, qui représente près de 15 % de l'ensemble des élèves de notre école, est regroupée dans des classes spécialisées. L'école développe des profils locaux, tels que le plein air et le baseball. Elle est la première et seule école publique à recevoir les jeunes hockeyeurs aux aspirations professionnelles de l'Académie Ulysse. Répartis dans les différents groupes de nos cinq niveaux d'enseignement, ces élèves, qui font la fierté de tous, sont des modèles de réussite et d'engagement.

L'équipe d'enseignants est composée d'un noyau stable depuis plusieurs années. Elle a développé une expertise de coenseignement qui profite à tous, mais particulièrement aux élèves à risque et, bien sûr, aux élèves HDAA qui se trouvent intégrés en classe ordinaire (entre 10 % et 13 %). Pour répondre aux besoins de nos élèves, différents services leur sont offerts : orthopédagogie, psychoéducation, orientation scolaire et professionnelle, éducation spécialisée. Le tout est orchestré par une équipe de direction formée de quatre gestionnaires.

Principaux constats liés au milieu sain et sécuritaire

D'après un sondage administré en janvier 2019, près de 90 % des parents considèrent que leurs relations avec les membres du personnel sont positives. Il s'avère que plus de 80 % sont fiers que leur enfant fréquente l'école de l'Odysée et estiment qu'il y est en sécurité. Quant aux élèves, ce sont 70 % qui trouvent positives leurs relations avec les adultes alors que près de la moitié se dit fière de son école et s'y sentir en sécurité.

L'équipe-école est soucieuse de voir ses élèves évoluer dans un climat sain et sécuritaire et compte poursuivre ses efforts pour s'assurer que ces derniers développent un lien d'appartenance fort à leur milieu.

Principaux constats liés à la persévérance

À l'école de l'Odysée, depuis les cinq dernières années, nous constatons une augmentation significative d'élèves sortant avec un diplôme d'études secondaires. En juin 2012, le taux de diplomation qui se situait à 69,6 % est passé à 82,5 % en juin 2016... un bond de 13 %! (Voir tableau 1.)

En ce qui a trait à la persévérance de nos élèves, le taux de décrochage, qui était significativement élevé à 6,1 % en 2010-2011, a diminué de moitié. En 2015-2016, il n'était plus que de 2,8 % car l'équipe-école s'était dotée d'un plan de réussite axé sur ces élèves qui passaient entre les mailles du filet de la diplomation. (Voir tableau 2.) Depuis, un suivi des décrocheurs potentiels est effectué par différents intervenants qui les accompagnent et les soutiennent dans la planification d'un projet scolaire ou professionnel à leur image. En 2013-2014, le centre de formation aux adultes l'Avenir a ouvert un point de service au sein même de notre école. Ce partenariat contribue à favoriser l'accès à la diplomation de nos élèves. Malgré cette amélioration, nous observons que les garçons demeurent la clientèle la plus vulnérable au décrochage et ce, à tous les niveaux. (Voir tableau 3.)

Principaux constats issus des portraits de réussite des élèves

Depuis juin 2014, les taux de réussite (T.R.) de nos élèves de 5e secondaire en français avoisinent les taux de réussite de la CSDA malgré une légère baisse à la compétence à lire en 2017-2018.

T.R. au sommaire de la compétence à lire : Odysée : 79 % / CSDA : 84 %

T.R. au sommaire de la compétence à écrire : Odysée : 85 % / CSDA : 85 %

En mathématique (CST), 87 % de nos élèves de 4e secondaire ont très bien performé à l'épreuve ministérielle de juin 2018 (écart positif de 14 % avec la CSDA). Par contre, au sommaire des deux compétences, l'écart de réussite entre les élèves de l'école de l'Odysée et ceux de la CSDA est négatif.

T.R. au sommaire de la compétence à résoudre une situation-problème : Odyssee : 75 % / CSDA : 81 %

T.R. au sommaire de la compétence à utiliser un raisonnement mathématique : Odyssee : 66 % / CSDA : 75 %

En sciences (ST), les résultats de nos élèves de 4e secondaire se placent en-deçà des résultats des élèves de la CSDA. Il est à noter que les garçons réussissent mieux que les filles en ce domaine. Voici nos résultats de 2017-2018 :

T.R. au sommaire du volet théorique : Odyssee : 70 % / CSDA : 82 %

T.R. au sommaire du volet pratique : Odyssee : 75 % / CSDA : 89 %

En histoire, chez les élèves de 4e secondaire, nous observons que le taux de réussite au sommaire (72 %) se situe sous le taux de la CSDA (82 %) en juin 2018. Il est à noter que nous sommes en appropriation d'un nouveau programme d'études comme dans toutes les autres écoles du Québec.

Les plus récents résultats de nos élèves de 2e secondaire nous ont révélé qu'il fallait continuer de mettre la priorité sur le développement des compétences liées à la littératie, mais également sur le développement des compétences liées à la numératie. (Voir tableau 4.) De plus, nous constatons la nécessité d'amener davantage d'élèves à se situer dans un niveau de compétence assurée (74 % ou plus).

T.R. au sommaire de la compétence à lire : Odyssee : 78 % / CSDA : 82 %

Filles en compétence assurée : 60 %

Garçons en compétence assurée : 23 %

T.R. au sommaire de la compétence à écrire : Odyssee : 80 % / CSDA : 85 %

Filles en compétence assurée : 57 %

Garçons en compétence assurée : 24 %

T.R. au sommaire de la compétence à résoudre une situation-problème : Odyssee : 70 % / CSDA : 81 %

Filles en compétence assurée : 54 %

Garçons en compétence assurée : 45 %

T.R. au sommaire de la compétence à utiliser un raisonnement mathématique : Odyssee : 70 % / CSDA : 78 %

Filles en compétence assurée : 45 %

Garçons en compétence assurée : 32 %

Il faut aussi prendre en compte qu'en 2018-2019, 8 % de nos élèves sont passés de la 6e année à la classe régulière

de 1re secondaire bien qu'ils éprouvaient de grandes difficultés à lire et à écrire; en mathématique, cette proportion s'élève à 16 %. La grande majorité de ces élèves à risque sont des garçons. Ils composent également les deux tiers de la clientèle qui se trouvent en classes spécialisées.

Pour mieux orienter les interventions des enseignants-ressources, une consultation a eu lieu à la fin de l'année scolaire 2017-2018. De cette consultation est ressortie une volonté marquée de soutenir les élèves à utiliser les stratégies de lecture dans toutes les disciplines où il est question de lire pour apprendre.

Au fil des ans, plusieurs pratiques pédagogiques reconnues efficaces ont été mises en place dans les classes afin que nos élèves réussissent mieux, entre autres, les portraits de lecteurs, les profils de scripteurs, l'enseignement explicite des stratégies de lecture et l'enseignement réciproque.

Les enseignants du secteur de l'adaptation scolaire ont à cœur le dépassement de leurs élèves. Ils se soucient de leur zone proximale de développement afin de leur présenter des défis réalistes. Depuis l'automne 2018, ils participent à une communauté d'apprentissage professionnelle centrée sur la littératie afin de les soutenir efficacement dans leurs apprentissages.

Pour continuer d'améliorer la réussite de leurs élèves, bon nombre d'enseignants ont exprimé, lors de la consultation du PEVR, compter sur l'harmonisation des pratiques pédagogiques (93 %), l'actualisation des pratiques évaluatives (87 %) et la planification de la différenciation pédagogique (80 %). En ce sens, 80 % se disent déjà engagés dans un processus de formation continue et tous les enseignants sont ouverts à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Établie dans le secteur de La Plaine, l'école de l'Odysée est délimitée d'un côté par une région de terres agricoles et, de l'autre, par un développement résidentiel assez important. En 25 ans, elle a vu sa clientèle doubler, ce qui a amené deux agrandissements. Au cours des dernières années, la population plainoise s'est diversifiée. En 2016-2017, les trois communautés culturelles les plus représentées chez nos élèves sont les communautés haïtienne, maghrébine et latino-américaine. Selon un sondage administré aux élèves en décembre 2018, 13 % d'entre eux affirment parler une autre langue que le français à la maison.

Grâce à nos partenaires, nos élèves obtiennent un soutien supplémentaire de la part de :

- Maisons des jeunes de Terrebonne
- UNIATOX
- Diapason-jeunesse
- Comité d'aide aux Plainois
- NÉO
- CISSS
- CREVALE
- Ville de Terrebonne (bibliothèque, loisirs, sécurité publique, etc.)
- Arbre de joie
- Magasin solidarité
- Equijustice
- Travail de rue Le TRAJET
- Carrefour Jeunesse-emploi des Moulins
- Centre l'Avenir
- Académie Ulysse
-

L'indice de milieu socio-économique est de 07*. Les élèves ont la chance d'évoluer au sein d'une équipe chaleureuse, bienveillante et relativement stable. Nous constatons dans l'équipe un fort sentiment d'appartenance au milieu. Notons que 86 % des enseignants ont plus de 5 ans d'expérience.

*: Cette donnée provient du MEES. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Projet éducatif

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Communication entre les parents, les élèves et le personnel
- Fierté chez les parents que leur enfant fréquente l'école de l'Odysée
- Contribution de l'école de l'Odysée au taux de diplomation de la Commission scolaire des Affluents
- Baisse du taux de décrochage
- Inclusion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- Ouverture à intégrer de nouvelles pratiques reconnues efficaces
- Expertise des enseignants-ressources en coenseignement
- Encadrement des élèves
- Équipe stable, expérimentée et ayant un fort sentiment d'appartenance au milieu
- Partenariat avec l'Académie Ulysse
- Point de service pour la poursuite de la scolarisation en formation générale pour les adultes avec le centre l'Avenir
- Réseau de partenaires considérable

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Sentiment de sécurité et vision positive de l'école chez nos élèves
- Proportion de garçons en compétence assurée au sommaire en lecture et en écriture en 2e secondaire
- Apprentissage par la lecture dans les disciplines autres que le français
- Proportion des élèves en compétence assurée en mathématique en 2e secondaire
- La réussite en sciences ST au régulier en 4e secondaire
- Difficultés des élèves qui arrivent du primaire en lecture, en écriture et en mathématique
- Surreprésentation des garçons en classes spécialisées
- Vulnérabilité des garçons au décrochage et ce, à tous les niveaux, au régulier comme en adaptation scolaire

Annexe

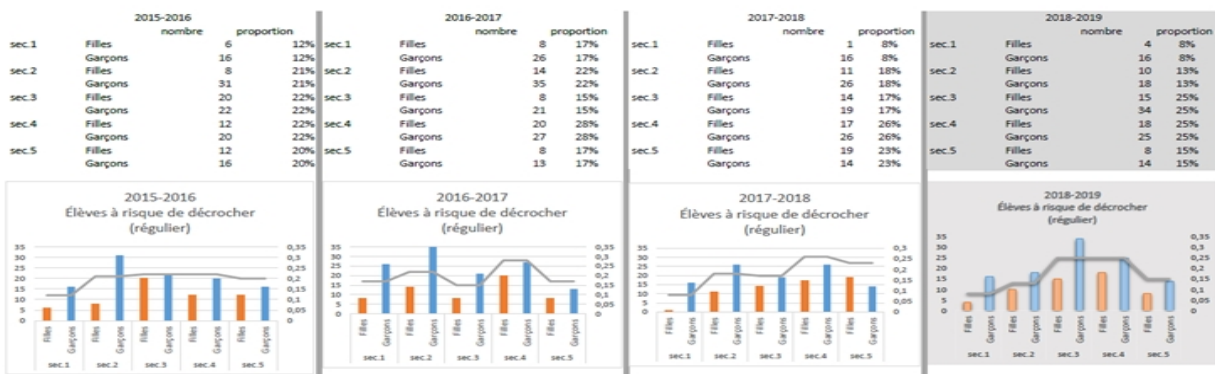
TABEAU 1	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sortants avec diplôme en 5e sec.						
Odysée	72,2 %	69,6 %	65,7 %	79,4 %	83,3 %	82,5 %
Milieu comparable (07)	71,7 %	74,3 %	73,6 %	75,5 %	77,5 %	80,3 %

Projet éducatif

CSDA	77,8 %	78,3 %	79,9 %	83,4 %	84,3 %	85,1 %
Québec	78,1 %	77,3 %	77,9 %	80,4 %	81,4 %	82,5 %

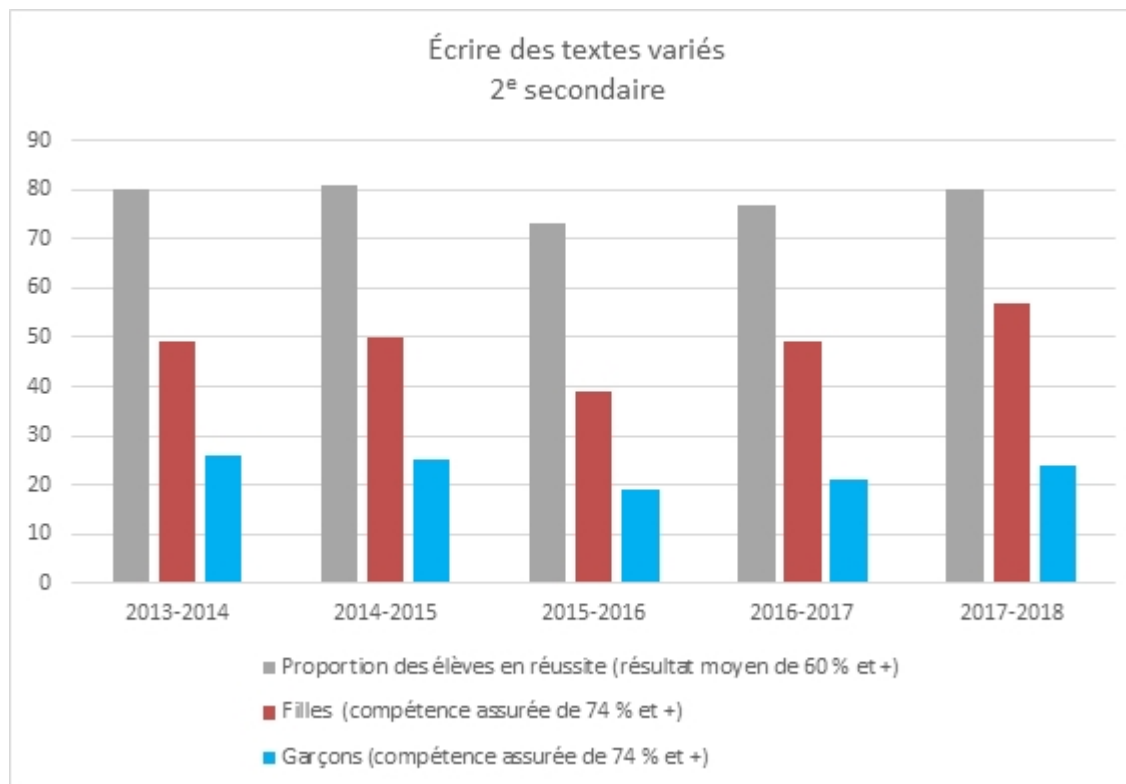
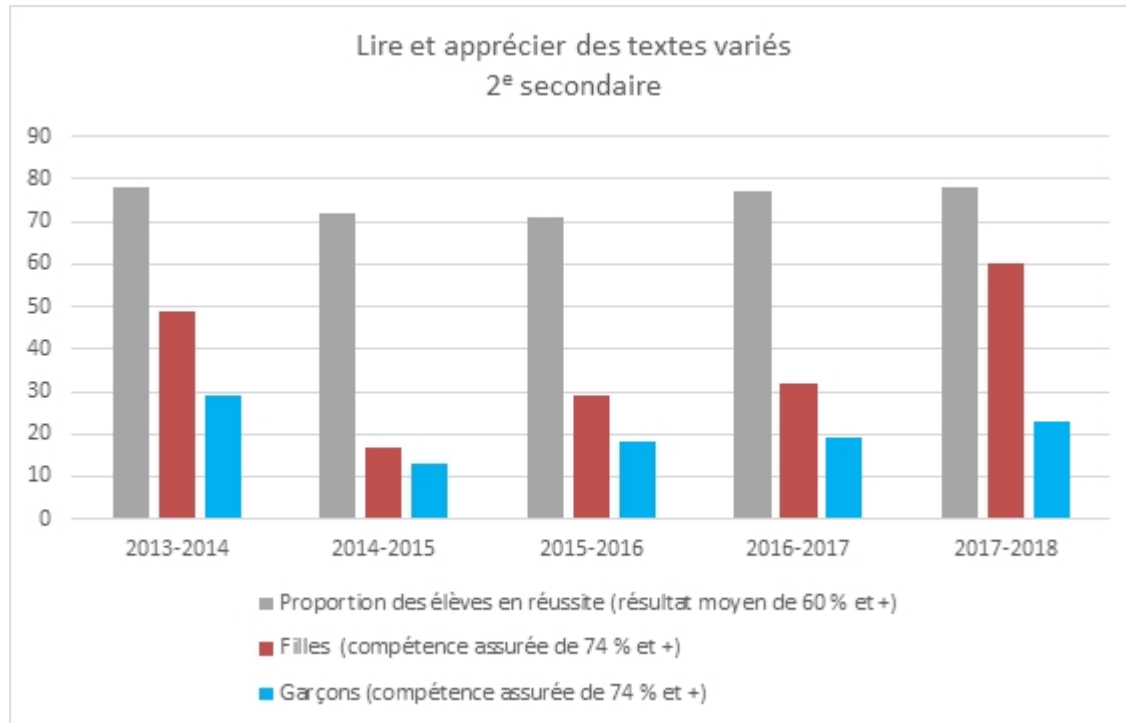
TABLEAU 2	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sortants sans qualification ni diplôme au 2e cycle						
Odyssee	6,1 %	3,2 %	2,9 %	2,7 %	3,3 %	2,8 %
Milieu comparable (07)	4,8 %	4,0 %	4,0 %	4,1 %	4,2 %	4,5 %
CSDA	3,2 %	3,3 %	2,6 %	2,6 %	2,4 %	2,7 %
Québec	3,8 %	3,8 %	3,6 %	3,2 %	3,1 %	3,6 %

TABLEAU 3

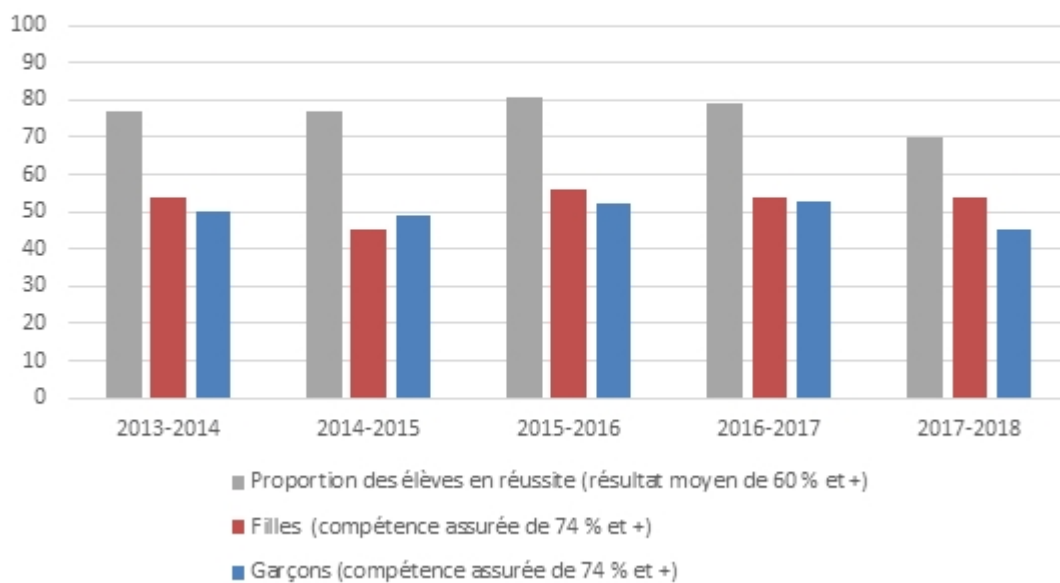


Les portraits des élèves à risque ci-dessus ont été établis à partir du pointage de valeur 3 (plus de deux échecs aux matières base). Les paramètres qui sont pris en compte pour relever les élèves à risque de décrocher sont les suivants : âge, nombre d'échecs aux matières de base, nombre d'échecs aux autres matières, taux d'absentéisme, nombre de suspensions externes et internes.

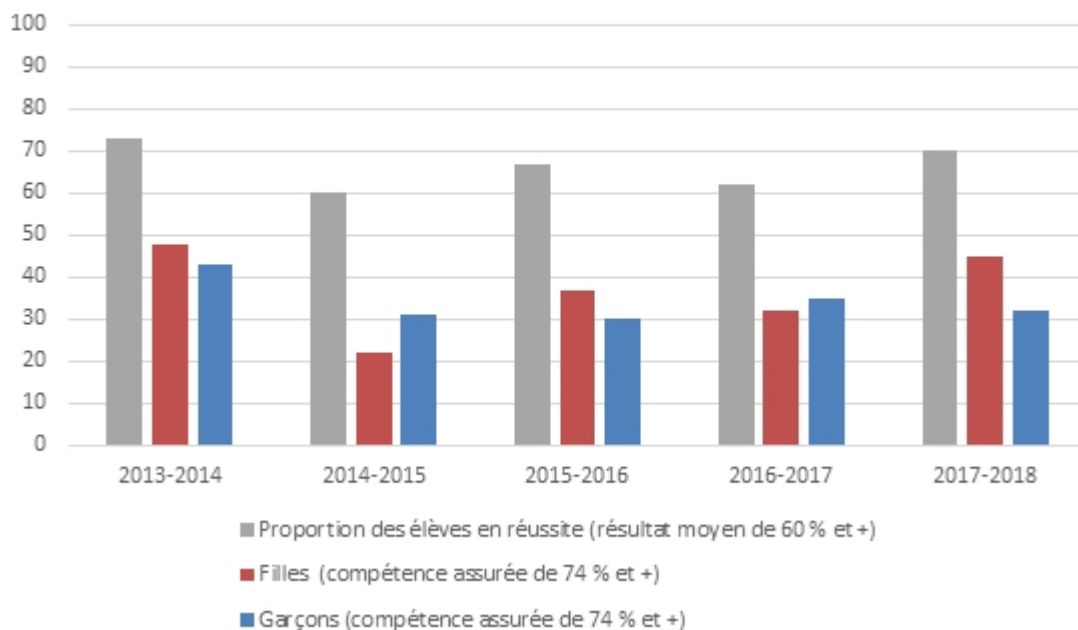
TABLEAUX 4



Résoudre une situation-problème 2^e secondaire



Utiliser un raisonnement mathématique 2^e secondaire



Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Décrochage scolaire

Orientation : Encourager et soutenir l'engagement des élèves dans leur parcours scolaire.

Objectif : Viser un taux de décrochage inférieur à 3% chez nos élèves jusqu'en 2022.

Enjeu : Littératie

Orientation : Développer l'aptitude à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui se retrouvent en compétence assurée (74% et plus) au sommaire en lecture à la fin du 1er cycle d'ici 2022. Actuellement, la proportion des élèves en compétence assurée est à 41%.

Enjeu : Littératie

Orientation : Développer l'aptitude à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui se retrouvent en compétence assurée (74% et plus) au sommaire en écriture à la fin du 1er cycle d'ici 2022. Actuellement, la proportion des élèves en compétence assurée est à 40%.

Enjeu : Numératie

Orientation : Développer l'aptitude à reconnaître et à utiliser les mathématiques dans une variété de contextes.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui se retrouvent en compétence assurée (74% et plus) au sommaire dans la résolution d'une situation problème à la fin du 1er cycle d'ici 2022. Actuellement, la proportion des élèves en compétence assurée est à 49%.

Enjeu : Numératie

Orientation : Développer l'aptitude à reconnaître et à utiliser les mathématiques dans une variété de contextes.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui se retrouvent en compétence assurée (74% et plus) au sommaire dans l'utilisation d'un raisonnement mathématique à la fin du 1er cycle d'ici 2022. Actuellement, la proportion des élèves en compétence assurée est à 38%.

Enjeu : Sentiment de sécurité et d'appartenance

Orientation : Renforcer le sentiment d'appartenance et de sécurité chez les élèves.

Objectif : Accroître le sentiment de sécurité chez une plus grande proportion de nos élèves pour 2022. Actuellement, la proportion des élèves ayant un sentiment de sécurité à l'école est à 55%.

Enjeu : Sentiment de sécurité et d'appartenance

Orientation : Renforcer le sentiment d'appartenance et de sécurité chez les élèves.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui ont une vision positive de leur école pour 2022. Actuellement, la proportion des élèves ayant une vision positive de leur école est à 49%.