

NOTIONS DE GRAMMAIRE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE¹

ENSEIGNEMENT À PRÉVOIR

Document de travail – À titre indicatif



Pour plus de précision sur l'objet d'enseignement et le niveau de maîtrise (★ ou ⇨), voir la *Progression des apprentissages*

	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
<p style="text-align: center;">Classe de mots (pages 28-31)</p> <p>Caractéristiques pour discriminer la classe d'un mot:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. syntaxiques (ordre des mots, manipulations) 2. morphologiques (variables / invariables) 3. sémantiques (sens) 	<ul style="list-style-type: none"> - nom (1-2) - déterminant (1-2) - adjectif (2) - pronoms de conjugaison (2) - verbe conjugué : le reconnaître par l'encadrement ne... pas (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> - nom : personne/donneur (3-4) - déterminant (3-4) - adjectif (3-4) - verbe (3-4) - pronoms de conjugaison/personne et nombre/ position/ donneur d'accord (3-4) - pronoms courants d'autres sortes (le, la qui, etc.)/ groupe du nom qu'un pronom remplace (4) - observations de mots adverbes, conjonctions et prépositions (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> - déterminant (mon, ton devant un nom féminin (5) et les sortes de déterminants (5-6)) - adjectif après un verbe attributif (5-6) qualifiant/classifiant (6) - verbe (participe passé employé seul et avec être (5-6)) - pronoms courants d'autres sortes (le, la qui, etc.)/ position du pronom/donneur d'accord/ groupes de mots et phrase qu'il remplace (5-6) - adverbe (5-6) - préposition (5-6) - conjonction (5-6)
<p style="text-align: center;">Manipulations classe de mots (pages 28 et 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacement - effacement - addition (ajout) - dédoublement - encadrement - remplacement 	<p><u>Nom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ajout d'un déterminant (1-2) - ajout d'un adjectif (2) - remplacement par un nom prototypique « pomme »* <p><u>Déterminant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ajout d'un nom après le dét. (1-2) - remplacement par un déterminant prototypique « un, des ou ces »* <p><u>Adjectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par un adjectif prototypique (rouge, gentil, magnifique) (2) - ajout de « très » devant l'adjectif qualifiant (2) <p><u>Verbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement du verbe conjugué (de l'auxiliaire dans un temps composé) par « ne... pas » (1-2) 	<p><i>Toutes celles du 1^{er} cycle et...</i></p> <p><u>Nom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ajout d'un adjectif (3) <p><u>Adjectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par un <i>adjectif prototypique</i> (rouge, gentil, magnifique) (3-4) - ajout de « très » devant un adjectif qualifiant (3-4) <p><u>Verbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement du verbe conjugué (de l'auxiliaire dans un temps composé) par « ne... pas » (3) - ajout de « ne... pas » devant un verbe à l'infinitif (3-4) - ajout d'un pronom devant le verbe (3-4) - remplacement d'un verbe par le même à un temps simple (4) <p><u>Pronom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par un groupe du nom (4) 	<p><i>Toutes celles du 1^{er} et 2^e cycle et...</i></p> <p><u>Verbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ajout de « ne... pas » devant un verbe à l'infinitif (5) - remplacement d'un verbe par le même à un temps simple (5-6) <p><u>Pronom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par un groupe du nom, d'autres groupes et par une phrase (5-6)

*terme qui ne se trouve pas dans la progression, mais tiré de la *Grammaire moderne* de Boivin et Pinsonneault ,2009

¹ Document de travail préparé par Annick Lévesque en collaboration avec Myriam Demers, conseillères pédagogiques en français, CSA, printemps 2010, activité de formation pour l'école La Tourterelle. Version révisée nov. 2011, Mélanie Martin, conseillère pédagogique français primaire CSA
Source : Progression des apprentissages au primaire, Français, langue d'enseignement, MELs, 24 août 2009, sections *Accords* et *Syntaxe et ponctuation*.

Groupe de mots (pages 46-47)	<ul style="list-style-type: none"> – nom donneur et déterminant receveur dans le groupe du nom (1-2) – groupe du nom (2) 	<ul style="list-style-type: none"> – groupe du nom (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – groupe du nom avec expansion (5-6) – groupe du verbe (5-6)
Fonctions du groupe de nom vues au primaire		<ul style="list-style-type: none"> – sujet (4) 	<ul style="list-style-type: none"> – sujet (5) – complément de phrase (5-6) – complément direct (6) – attribut du sujet (6)
Fonctions dans le groupe du nom vues au primaire		<ul style="list-style-type: none"> – complément du nom : caractéristiques (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – complément du nom : sa dépendance syntaxique au noyau (5-6)
Fonctions du groupe du verbe vues au primaire			<ul style="list-style-type: none"> – prédicat (5-6)
Fonctions dans le groupe du verbe vues au primaire			<ul style="list-style-type: none"> – attribut du sujet : caractéristiques manipulations, construction (5-6) – complément direct : caractéristiques manipulations, construction (6) – complément indirect : caractéristiques manipulations, construction (6)
Phrase (page 41)	<ul style="list-style-type: none"> – caractéristiques de la phrase (1-2) – marques de la négation (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> – formes (positives et négatives) de la phrase (3-4) – mots interrogatifs (3-4) – types déclaratif, interrogatif impératif (caractéristiques) (4) – phrases élaborées (3-4) – phrases à constructions particulières (nominale) (3-4) – constituants de base (4) 	<ul style="list-style-type: none"> – phrase de base (5-6) – constituants de base (5-6) – types déclaratif, interrogatif, impératif (5-6) – phrases élaborées (5-6) – phrases à constructions particulières (nominale, infinitive, à présentatif) (5-6)
Ponctuation	<ul style="list-style-type: none"> – majuscule et point (1-2) – point d'exclamation et d'interrogation (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> – point d'exclamation et d'interrogation (3-4) – point dans les phrases élaborées (avec subordonnants) (3-4) – virgule dans une énumération (3-4) – tiret pour le changement d'interlocuteur (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – point dans les phrases élaborées (avec subordonnants et phrases juxtaposées et coordonnées) (5-6) – virgule pour isoler un complément de phrase et une phrase incise (5-6) – deux points et guillemets dans un discours rapporté (5-6)
Fonctions dans une phrase (pages 45-46)	<ul style="list-style-type: none"> – sujet : accord régi par le sujet (adjectif après le verbe être) (2) <i>(mémemoriser les formes verbales des verbes : aimer, aller, avoir, dire, être, faire à l'indicatif présent avec leur pronom de conjugaison (1-2))</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sujet : sa construction (pronom de conjugaison (3-4) groupe du nom (4)) – sujet : accords régis par le sujet (verbes et adjectif après le verbe être) (3-4) – sujet, prédicat et complément de phrase : manipulations pour les identifier (4) – prédicat : présence d'un verbe conjugué (4) – complément de phrase : sens qu'il exprime (4) 	<ul style="list-style-type: none"> – sujet, prédicat et complément de phrase : manipulations pour les identifier (5-6) – sujet : sa construction (5-6) – accords régis par le sujet (verbes et attributs du sujet) (5-6) – prédicat : sa construction (5-6) – complément de phrases : sa construction et les sens qu'il exprime (5-6)

¹ Document de travail préparé par Annick Lévesque en collaboration avec Myriam Demers, conseillères pédagogiques en français, CSA, printemps 2010, activité de formation pour l'école La Tourterelle. Version révisée nov. 2011, Mélanie Martin, conseillère pédagogique français primaire CSA

	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
<p>Manipulations Fonctions (pages 43,47)</p>		<p>Sujet (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par « c'est qui » - remplacement par un pronom - non-effacement - non-déplacement <p>Prédicat (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - non-effacement - non-déplacement <p>Complément de phrase (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - effacement - déplacement 	<p>Sujet (précède le prédicat) (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - encadrement par « c'est qui » - remplacement par un pronom - non-effacement - non-déplacement <p>Prédicat (suit le sujet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - non-effacement (5) - non-déplacement (5) - remplacement par un verbe comme dormir, tomber (6) <p>Complément de phrase (mobile)</p> <ul style="list-style-type: none"> - effacement (5) - déplacement (5) - dédoublement par « et cela se passe » ou « et il/elle le fait » (5-6) - non remplacement par un pronom (6) <p>Attribut du sujet (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par le pronom <i>le</i> ou <i>l'</i> avant le verbe - non effacement <p>Complément direct (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par <i>quelqu'un, quelque chose</i> après le verbe et par <i>le, la, les, l'</i> avant le verbe - non effacement, non dédoublement <p>Complément indirect (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - remplacement par <i>préposition + quelqu'un</i> ou <i>préposition + quelque chose</i> après le verbe et par <i>leur, lui</i> avant le verbe - non effacement et non dédoublement
<p>Conjugaison (pages 62, annexe 1)</p>	<p>Voir le tableau de verbes et des temps de conjugaison pour le 2^e et 3^e cycle dans la progression des apprentissages</p>		

¹ Document de travail préparé par Annick Lévesque en collaboration avec Myriam Demers, conseillères pédagogiques en français, CSA, printemps 2010, activité de formation pour l'école La Tourterelle. Version révisée nov. 2011, Mélanie Martin, conseillère pédagogique français primaire CSA
Source : Progression des apprentissages au primaire, Français, langue d'enseignement, MELS, 24 août 2009, sections *Accords* et *Syntaxe et ponctuation*.