

1^{er} cycle

Pour bien répondre aux questions en lecture



Critères

Banque de mots



RÉAGIR

Je cherche la réponse **dans ma tête** (liée au texte).

- Je donne mes impressions
- Je parle de mes souvenirs.

Affirmation
Ce qui me touche, c'est...
J'ai été impressionné, triste...
Ça me fait penser à ...
À la place du personnage, je...

Raison : parce que...

Qui s'appuie sur :

- Gout/sentiment
- Souvenir



INTERPRÉTER

Je cherche la réponse **dans ma tête et dans le texte**.

- J'explique ma propre façon de comprendre le texte en utilisant :
 - les indices du texte
 - mes connaissances

Affirmation :

Selon moi, ...
À mon avis, ...
Je pense que...



COMPRENDRE

Je cherche la réponse **dans le texte**.

- Je dis ce que j'ai compris.
- Je me souviens de ce qui est important

Mots « question »

- Qui ?
- Où ?
- Quand ?
- Pourquoi ?
- Comment ?
- Combien ?

Je cherche...

- Un personnage
- Un endroit
- Un temps
- Une raison
- Une manière, une façon
- Un nombre



Je cherche la réponse à l'aide d'**indices dans le texte ou dans l'image**.

Démarche pour lire entre les lignes*

6. S'il y a lieu, je poursuis ma lecture en pensant à mes inférences.

1. **Je me questionne et je choisis** la phrase dans laquelle l'information semble incomplète.

5. **Je peux écrire** mon inférence dans la marge, sur un papillon adhésif ou à l'endroit indiqué par mon enseignant.

2. **Je trouve** les indices qui me permettent de faire une inférence.

4. Je lis à nouveau la phrase pour **vérifier et valider mon inférence**.

3. **Je réfléchis et j'émetts une hypothèse** à partir de ces indices et de mes connaissances.



APPRECIER

Je cherche la réponse **dans ma tête** (liée au texte)

- Je m'implique par le **Je**.
- Je donne mon opinion (sur les illustrations, l'histoire, etc.)
J'explique pourquoi?

Éléments à qualifier

Affirmation :

Mes opinions et mes premières impressions sur :

- Ex :
1. Personnage : attachant, curieux, actif, ennuyant
 2. Langage : riche, adapté
 3. Illustrations : nombreuses, réalistes
 4. Histoire : triste, mystérieuse, amusante

* Démarche présentée lors des formations sur l'enseignement explicite de lecture, CSA, 2012, voir les ressources suivantes : BV enseignement explicite de stratégies, 2^e cycle; inférence en éthique. Pack de ressources : communauté Documentation TIC-BV/Applications logiciel/tableau blanc TBI active inspire/enseignement explicite

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

**Je reformule
la question**

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

Pour répondre à
cette question,
j'ai besoin de...

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

**Les mots
importants
sont...**

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

À quoi va
ressembler
ma réponse?