

3^e cycle

Pour bien répondre aux questions en lecture



RÉAGIR

Critères

Je cherche la réponse **dans ma tête** (liée au texte).

- Je réagis à partir de mes expériences et d'exemples tirés du texte.
- Je m'identifie au personnage.
- Je tiens compte de l'opinion des autres

Exemples

QUESTIONS

- Qu'est-ce qui t'a surpris, étonné ou amusé?
- Aurais-tu voulu que l'histoire se termine autrement? Pourquoi?
- Aurais-tu réagi comme le héros?

Pour une réponse complète – Aide-mémoire

Affirmation :

Ce qui me touche c'est...
J'ai été impressionné, triste...
J'aurais aimé. voulu...

Raison : parce que...

Qui s'appuie sur :

- | | | |
|---|---|---|
| → Soi | + | Texte |
| <input type="checkbox"/> Gout/sentiment | | <input type="checkbox"/> Citations |
| <input type="checkbox"/> Expérience personnelle | | <input type="checkbox"/> Exemples |
| <input type="checkbox"/> Connaissances | | <input type="checkbox"/> Comparaison avec d'autres textes, œuvres |

Conclusion : Donc,

INTERPRÉTER

Je cherche la réponse **dans ma tête et dans le texte.**

- J'explique ma façon de comprendre le texte en utilisant :
 - les indices du texte
 - mes connaissances
- Je confirme ou nuance mon interprétation à la suite d'échanges.

QUESTIONS

- Quelle leçon peut-on tirer de cette histoire?
- Imagine un des personnages dans 10 ans, explique ce qu'il est devenu ou ce qui lui est arrivé.

Affirmation :

Selon moi...
À mon avis...
Je pense que...

Raison : parce que...

Qui s'appuie sur :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Texte | Soi |
| <input type="checkbox"/> Citation | <input type="checkbox"/> Connaissances |
| <input type="checkbox"/> Exemples | |
| <input type="checkbox"/> Explication | |

Conclusion : Donc,

Je cherche les informations explicites **dans le texte.**

- Je me souviens des informations importantes du texte
- J'établis des liens avec d'autres textes.

QUESTIONS

- Où se déroule l'histoire?
- Quel est le premier obstacle rencontré par le personnage principal?

Mots « question »

- Qui ?
- Où ?
- Quand?
- Pourquoi?
- Comment?
- Combien?

Je cherche...

- Un personnage
- Un endroit
- Un temps
- Une raison
- Une manière, une façon
- Un nombre

COMPRENDRE

Je cherche les informations implicites dans le texte ou dans l'image.

QUESTIONS

- Que veut dire l'expression « parler à cœur ouvert »

Démarche pour lire entre les lignes*

6. S'il y a lieu, je poursuis ma lecture en pensant à mes inférences.

1. **Je me questionne et je choisis** la phrase dans laquelle l'information semble incomplète.

5. **Je peux écrire** mon inférence dans la marge, sur un papillon adhésif ou à l'endroit indiqué par mon enseignant.

2. **Je trouve** les indices qui me permettent de faire une inférence.

4. Je lis à nouveau la phrase pour **vérifier et valider mon inférence.**

3. **Je réfléchis et j'émetts une hypothèse** à partir de ces indices et de mes connaissances.

Critères

Je cherche la réponse **dans ma tête** (liée au texte)

- Je m'implique par le Je.
- Je donne mon opinion et je l'explique à partir de critères et à l'aide d'exemples du texte.
- Je confirme ou nuance mon appréciation à la suite d'échanges.

Exemples

QUESTIONS

- Recommanderais-tu ce livre à un ami? Pourquoi?
- La page couverture te donne-t-elle le gout de lire l'histoire?

Éléments à qualifier

Affirmation :

À partir de critères
Ex : 1. Personnage : attachant, désagréable
2. Langage : riche, adapté
3. Illustrations : nombreuses, réalistes
4. Histoire : triste, mystérieuse

Raison : parce que...

Qui s'appuie sur :

- Citations/faits
- Exemples
- Comparaison
- Connaissances

Conclusion : Donc,

APPRÉCIER



Idee originale : Enseignants, École Charlemagne. Adaptation : le Comité Instruire de l'école Du Moulin

Source pour la justification : Modèle *Une séquence en trois temps*, Suzanne G. Chartrand (2009) et document *Comment répondre à une question qui demande une justification* CSL./CSMMI/CSPN automne 2009.

* Démarche présentée lors des formations sur l'enseignement explicite de lecture, CSA, 2012, voir les ressources suivantes : BV enseignement explicite de stratégies, 2^e cycle; inférence en éthique. Pack de ressources : communauté Documentation TIC-BV/Applications logiciel/tableau blanc TBI active inspire/enseignement explicite

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

**Je reformule
la question**

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

Pour répondre à
cette question,
j'ai besoin de...

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

**Les mots
importants
sont...**

DÉMARCHE DE LECTURE DE CONSIGNES

À quoi va
ressembler
ma réponse?