# Situation d'apprentissage et d'évaluation

## 2e et 3e cycle de l'adaptation scolaire du primaire

## *Quels sont les prénoms les plus populaires dans notre école?*

Cette situation de compétence intègre des activités réalisées
à l'aide d'applications utilisées à partir d'une tablette numérique

Production du Service des ressources éducatives
Projet Évaluation – iPad, Commission scolaire des Affluents, Université de Montréal
17 décembre 2015

# Table des matières

1. .. DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ..... 3
2. STRUCTURE DE LA SAÉ ..... 4
3. PLANIFICATION DE L'APPRENTISSAGE ..... 5
4. PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION ..... 7
5. ACTION EN CLASSE ..... 9
6. FICHES DE L'ÉLÈVE ..... 16
7. OUTIL DE JUGEMENT DE L'ENSEIGNANT ..... 24
8.1 PROCÉDURE – PIC COLLAGE ..... 26
8.2 PROCÉDURE – PAGES ..... 29

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation a été réalisée par Christine Benoit, enseignante et Julie Noël, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Affluents ainsi que par Xian Liang, étudiante au doctorat et Micheline Joanne Durand, professeure à l'Université de Montréal dans le cadre du projet « Exploiter les technologies mobiles et fixes pour documenter le processus d'apprentissage des élèves, évaluer dans une perspective formative et guider les pratiques pédagogiques », subventionné par le MELS (Chantier 7).

## 1. Description de la situation d'apprentissage

| |
|---|
| **Intention éducative**<br>Cette situation d'apprentissage sensibilisera les élèves à l'importance d'avoir un nom et une nationalité dès la naissance. Ils se questionneront sur la provenance et la signification de leur prénom puis découvriront les prénoms les plus populaires de leur école et du Québec. Ils réaliseront une affiche et produiront des diagrammes à bandes à l'aide de leur tablette numérique. |
| **Domaine général de formation**<br>Orientation et entrepreneuriat |
| **Axe de développement**<br>Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation : connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnels et professionnelles; sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs. |
| **Compétences transversales visées**<br>D'ordre méthodologique<br>Se donner des méthodes de travail efficaces |
| **Compétences disciplinaires visées**<br><u>Domaine des langues</u><br>C1 - Écrire des textes variés<br><br><u>Domaine de la mathématique</u><br>C2 - Raisonner à l'aide des concepts et des processus mathématiques |

## 2. Structure de la SAÉ

### PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

**Activité 1**
Mise en situation
Chanson « L'éternelle Céline »
d'Hugues Aufray

**Activité 2**
Rechercher la provenance
et la signification
de son prénom

**Activité 3**
Réalisation d'une affiche
à l'aide de
Pic Collage

### RÉALISATION DES APPRENTISSAGES

**Activité 4**
Les prénoms les plus populaires,
diagramme à bandes et
validation avec modélisation

**Activité 5**
Cueillette de l'information
d'un niveau : tableau de
données

**Activité 6**
Réalisation du diagramme à
bandes d'un niveau
Pages

### INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

**Activité 7**
Objectivation
et communication des
résultats

**Activité 8**
Diagramme à bandes pour
tous les prénoms de l'école

**Activité 9**
Retour sur les chansons
de prénoms

## 3. Planification de l'apprentissage

**Compétence : Écrire des textes variés**

| **Ressources internes en regard des savoirs essentiels** | |
|---|---|
| SAVOIRS | **Connaissances liées au texte**<br>Prise en compte d'éléments de cohérence<br>• Pertinence et suffisance des idées<br>**Connaissances liées à la phrase**<br>Reconnaissance et utilisation de plusieurs types et formes de phrases<br>• Types déclaratif, interrogatif<br>Recours à la ponctuation<br>• Point d'interrogation<br>Exploration et utilisation du vocabulaire en contexte<br>• Mots variés, corrects, précis, évocateurs liés aux thèmes abordés en français et dans les autres disciplines<br>Utilisation de l'orthographe conforme à l'usage |
| SAVOIR-FAIRE | **Stratégies de planification**<br>• Évoquer un contenu possible (exploration et choix des idées).<br>**Stratégies de mise en texte**<br>• Ajouter au fur et à mesure les idées qui surviennent.<br>**Stratégies de révision**<br>• Lire oralement son texte à une ou plusieurs personnes, ou leur demander de le lire, afin d'obtenir des suggestions d'amélioration (structure, contenu, langue).<br>**Stratégies de correction**<br>• Recourir à une procédure de correction ou d'autocorrection.<br>**Stratégies d'évaluation de sa démarche**<br>• S'autoévaluer comme scripteur. |
| Ressources externes | |
| • Chansons comprenant un prénom<br>• Tablette : Pic Collage (affiche) Pages (enquête) | |

**Compétence** : Raisonner à l'aide des concepts et des processus mathématiques

| **Ressources internes en regard des savoirs essentiels** | |
|---|---|
| SAVOIRS ESSENTIELS | **Arithmétique : sens et écriture des nombres**<br>Utilisation des nombres :<br>• Passage d'une forme d'écriture à une autre : notation fractionnaire, notation décimale, pourcentage<br>• Choix d'une forme d'écriture selon le contexte<br>**Arithmétique : sens des opérations sur des nombres**<br>Nombres naturels<br>• Choix de l'opération : addition, soustraction, multiplication, division<br>**Statistique :**<br>• Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux<br>• Interprétation des données à l'aide d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un tableau<br>• Représentation des données à l'aide d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un tableau<br>• Sens et calcul de la moyenne arithmétique |
| COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE | • Cerner les éléments de la situation mathématique<br>• Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation<br>• Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation<br>• Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques |
| Ressources externes | |
| • Cahier de mathématique : feuilles quadrillées<br>• Prise de notes : Tableau blanc interactif<br>• Tablette numérique : Pages <br>• Calculatrice : CalcMini | |

## 4. Planification de l'évaluation

**Compétence : Écrire des textes variés**

| **Éléments favorisant la compréhension des critères** | | |
|---|---|---|
| **Critère** | **Éléments observables** | **Trace(s) de l'élève** |
| Adaptation à la situation d'écriture. | Suffisance des idées | Affiche<br>Fiche 6.2 |
| | Pertinence des idées | |
| Utilisation d'un vocabulaire approprié. | Variété du vocabulaire | Affiche<br>Fiche 6.2 |
| Construction des phrases et ponctuation appropriées. | Justesse des structures et de la ponctuation | Affiche<br>Fiche 6.6 |
| Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale. | Respect de l'orthographe d'usage | Affiche<br>Fiche 6.2 |
| | Exactitude des accords dans le groupe du nom et des accords dans le groupe du verbe (à l'étude) | Affiche<br>Fiches 6.2 |

Quel est le critère de réussite? Quelle est la production attendue?

L'élève rédige un court texte illustré sur la provenance et la signifiance de son prénom en vue de réaliser une affiche.

L'élève rédige des informations sous la forme déclarative et interrogative en vue de compléter son enquête.

**Compétence :** Raisonner à l'aide des concepts et des processus mathématiques

| **Critère du cadre d'évaluation** (maitrise des connaissances ciblées, PDA) | **Éléments observables** | **Trace(s) de l'élève** |
|---|---|---|
| Analyse adéquate de la situation d'application | • Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation<br>• Choix des concepts et des processus mathématiques requis | Tableau de données<br>Fiche 6.4 |
| Application adéquate des processus requis | • Application des concepts et des processus mathématiques requis | Tableau des données fiches 6.5 et 6.7 + intégration Diagramme<br>Fiche 6.1 |
| Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques | • Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats<br>• Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats | Diagramme + Présentations des équipes<br>Fiche 6.6 |

## Quel est le critère de réussite ? Quelle est la production attendue ?

En équipe de deux, les élèves compilent des données pour un niveau scolaire donné et les transcrivent sur un diagramme à bandes. Il le complète en intégrant quatre informations mathématiques justes et une erronée.

L'élève dresse le tableau de données à partir des informations représentées dans le diagramme à bandes de chaque niveau scolaire et les transcrit dans un diagramme à bandes des prénoms de l'école.

## 5. Action en classe

**Préparation**

**Activité 1 : Des noms et des chansons**

| | |
|---|---|
| **Cours** : 1 | **Objectif** : S'approprier le but du projet |
| **Durée** : 20 minutes | **Matériel** : Chanson de Hugues Aufray *L'éternelle Céline* |

L'enseignant invite les élèves à écouter une chanson et à trouver le nom de la personne dont il est question. Il s'agit de la chanson *L'éternelle Céline* de Hugues Aufray.

https://www.youtube.com/watch?v=HQRp9T10sYU&list=RDHQRp9T10sYU#t=6

Cette chanson date de plusieurs années (1966) et elle a inspiré les parents d'une petite fille pour choisir son nom. Cette fille est maintenant une grande personne, et une vedette internationalement connue. Savez-vous de qui s'agit ? Ce sont les parents de Céline Dion qui ont choisi ce prénom pour leur petite fille.

L'enseignant informe les élèves du but de la situation d'apprentissage : sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un nom et une nationalité dès la naissance. Durant les prochaines semaines, les élèves vivront différentes activités pour découvrir l'origine de leur prénom et des prénoms les plus populaires des jeunes de l'école.

Ils auront aussi à trouver d'autres chansons sur *YouTube* qui ont comme sujet le nom d'une personne afin d'établir un palmarès à la fin du projet.

**Activité 2 : Ton prénom est unique. Que signifie-t-il?**

| | |
|---|---|
| **Cours :** - 1 et 2<br>- devoir | **Objectif :** Découvrir la provenance et la signification de son prénom |
| **Durée :** - devoir à la maison<br>- en classe : 30 min. | **Matériel :** Parents, lettre aux parents<br>fiches 6.1 et 6.1 a |

L'enseignant apporte en classe une fiche décrivant son prénom. Ces fiches se retrouvent souvent en librairie ou dans les boutiques spécialisées dans les cartes de souhaits. Il lit cette carte à voix haute puis la commente en établissant le lien avec ce qu'il connaît du choix de son prénom par ses parents.

Il questionne, par la suite, les élèves :

- Quel est ton prénom?
- Que signifie-t-il?
- À qui te relie-t-il?
- Par qui a-t-il été choisi?
- Le prononce-t-on correctement?

Ton prénom peut signifier quelque chose dans la langue que tu parles ou dans une langue issue de ta religion ou de ta culture.

Ton prénom te relie aux membres de ta famille et de ta communauté, aux vivants comme aux morts.

Ton prénom fait partie de toi. Les gens devraient le respecter en faisant l'effort de le prononcer correctement.

Ton prénom peut avoir été choisi pour toi par un membre de ta famille ou par le chef de ta communauté.

L'enseignant invite chaque élève à interroger ses parents sur l'origine de son prénom (**fiche 6.1**). Le lendemain, il leur propose d'échanger sur la provenance de leur prénom en se plaçant en équipes de quatre. Il remet à chaque équipe *une feuille d'instructions et une grille L'accroche-nom* **(fiche 6.1 a)**. Cette grille peut être réalisée sur le tableau blanc interactif à partir du logiciel ActivInspire. Il s'agit d'ouvrir le menu Éditer et de choisir Grille (échelle suggérée 2x2).

À tour de rôle, chaque élève raconte aux autres membres de l'équipe la *Petite histoire* de son prénom puis le place sur la grille à la façon du jeu de *Scrabble*.

Il est important d'orienter les élèves en choisissant le nom le plus long en premier et le placer au centre de la grille. On inscrit une lettre par carré. Lorsque toutes les équipes ont terminé, l'enseignant demande à une personne par équipe (celle qui a l'anecdote la plus amusante) de raconter son histoire. Les élèves peuvent émettre des commentaires.

**Activité 3 : L'affiche de mon prénom**

| | |
|---|---|
| **Cours** : 3-4-5 | **Objectif** : Organiser des énoncés relatifs à la signification de mon prénom |
| **Durée** : 3 x 60 minutes | **Matériel** : Tablette numérique, Pic Collage et fiche 6.2 |

L'enseignant invite ensuite les élèves à retrouver leur prénom dans les sites proposés afin de trouver l'origine, la signification et les statistiques correspondantes. Il les informe qu'ils auront à composer une affiche à partir de leur prénom. Il modélise un exemple avec son propre prénom.

Les élèves cherchent leurs informations et complètent la **fiche 6.2** de prise de notes. L'enseignant valide la pertinence et la suffisance de l'information puis l'élève peut réaliser son affiche à l'aide de la tablette numérique et de l'application Pic Collage . Pour ce faire, ils utilisent la procédure de la **fiche 8.1**.

Les élèves complètent la deuxième partie de la **fiche 6.2** pour leur autoévaluation. Ils présentent leur affiche au groupe et ils discutent des particularités de chacun et de l'intérêt suscité par leurs trouvailles.

## Réalisation

### Activité 4: Il y a aussi une mode pour les prénoms

| | |
|---|---|
| **Cours** : 6-7 | **Objectif** : S'habiliter à réaliser un tableau de données et un diagramme à bandes et à l'interpréter. |
| **Durée** : 2 x 60 minutes | **Matériel** : Feuilles quadrillées, tablette, TBI et Air Server, application Pages (diagramme), CalcMini (calculatrice), matériel de manipulation si nécessaire fiches 6.3 et 6.4, procédure 8.2. |

L'enseignant demande aux élèves quels sont le prénom masculin et le prénom féminin le plus populaire que l'on retrouve le plus souvent dans l'école. Les élèves inscrivent leur hypothèse sur la **fiche 6.3**. On valide ensuite les réponses en réalisant un tableau de données sur la **fiche 6.4** des cinq prénoms féminins et cinq prénoms masculins les plus populaires du Québec. L'enseignant demande alors aux élèves comment établir le rapport entre le nombre d'élèves portant ce prénom et le nombre d'enfants dans l'école.

Les prénoms, comme bien d'autres choses dans la vie, suivent les modes. Certains les devancent, d'autres les suivent. Aujourd'hui, les modes changent très vite. Alors entre les plus jeunes et les plus vieux de l'école, il devrait exister une certaine différence qui est plus marquée qu'à l'intérieur du cycle.

Les élèves complètent la **fiche 6.3** puis se questionnent sur les moyens à utiliser pour trouver l'information afin de valider leurs hypothèses de départ.

- De quelle manière peut-on recueillir cette information?
- Comment la représenter?

On s'interroge sur le meilleur moyen de présenter les résultats du travail. Le tableau de données et le diagramme à bandes semblent les plus appropriés. L'enseignant leur présente alors les listes des élèves du préscolaire. Selon la discussion, avec les élèves, elle dresse le tableau de données en indiquant à l'horizontale, le nom des groupes et à la verticale les prénoms. Chaque élève complète le tableau de données comme sur la **fiche 6.4**.

Par la suite, l'enseignant indique le total pour chaque prénom et pour chaque groupe en donnant les informations sous forme de rapport. Les élèves font de même sur leur **fiche 6.4**.

L'enseignant s'assure que tous les élèves ont les prérequis nécessaires pour faire la suite de l'activité c'est-à-dire qu'il vérifie la notion de fraction, son écriture en décimale puis en pourcentage.

L'enseignant modélise la deuxième partie de l'activité en utilisant l'application Pages et en projetant l'écran de son iPad à l'aide du logiciel Air Server sur le TBI. On crée d'abord un document, et à l'aide du dessin de diagramme à bandes, on sélectionne une seule couleur, une seule région (modification). On inscrit les prénoms sur l'axe horizontal (des élèves des groupes du préscolaire) et on indique les quantités sur l'axe vertical (10) en donnant les titres de chaque axe.

Un diagramme pour les prénoms de filles et un autre pour les prénoms de garçons doivent être réalisés (voir procédure, **fiche 8.2**).

L'enseignant modélise l'écriture d'énoncés vrais et d'un faux. Il invite ensuite les élèves à rédiger les cinq énoncés dans l'application Pages : Quatre vrais et un faux en utilisant soit la fraction ou le pourcentage. En équipe de deux, chaque groupe compose cinq énoncés et les présente à toute la classe. Les élèves et l'enseignant trouvent l'intrus en justifiant leur réponse. L'enseignant valide ensuite chaque proposition. Les élèves gardent des traces de cette démarche afin de la reproduire de façon autonome dans la prochaine activité.

L'enseignant revient sur les concepts mathématiques utilisés lors de l'activité et propose une activité de renforcement des acquis si nécessaire.

**Activité 5 : Enquête sur les prénoms des élèves d'un niveau scolaire**

| | |
|---|---|
| **Cours** : 8-9 | **Objectif** : Collecter et traiter l'information concernant les prénoms des élèves d'un niveau scolaire donné |
| **Durée** : 2 x 60 minutes | **Matériel** : Liste des prénoms des élèves de l'école, cahier quadrillé, tablette, application Pages, fiche 6.3, fiche 6.5 |

L'enseignant amène les élèves à faire des prédictions sur les prénoms du niveau scolaire, du cycle et de l'école.

- Pensez-vous retrouver les mêmes prénoms dans les groupes du préscolaire que dans les autres niveaux? Pourquoi?
- Pensez-vous retrouver les mêmes prénoms dans l'école que dans notre niveau? Pourquoi?

L'enseignant propose aux élèves d'identifier les prénoms les plus populaires de chaque niveau scolaire. Les élèves se placent en équipe de deux. Chaque équipe se voit confier la liste des prénoms des élèves des groupes-classe d'un niveau scolaire donné. L'enseignant invite les élèves à compléter la fin de la **fiche 6.3**. L'équipe regroupe les informations dans deux tableaux de données, un pour les filles et un pour les garçons de la **fiche 6.5**. L'équipe illustre ses résultats sous forme de fraction en considérant le nombre total d'élèves du groupe. L'enseignant valide la démarche.

Dans un deuxième temps, les élèves utilisent leur tablette numérique pour illustrer leurs données dans un diagramme à bandes dans l'application Pages (voir procédure, **fiche 8.2**), un pour les prénoms des filles et un pour les prénoms des garçons. L'enseignant valide leur diagramme.

**Activité 6 : Proposition des énoncés : trouvez l'intrus**

| | |
|---|---|
| **Cours** : 10 | **Objectif** : Rédiger les énoncés concernant les informations traitées |
| **Durée** : 60 minutes | **Matériel** : iPad application Pages et fiche 6.6 |

En se référant aux différents énoncés pris en notes à l'activité 4, les élèves rédigent cinq énoncés, dont quatre vrais et un faux. Pour ce faire, ils utilisent les consignes de la **fiche 6.6**. Il s'agit d'utiliser aussi les différentes expressions, la fraction et le pourcentage, si possible. Ils les écrivent au brouillon, et, suite à la validation de l'enseignant, les transcrivent sur Pages en dessous de leur diagramme à bandes.

## Intégration

### Activité 7 : Quel est l'intrus?

| | |
|---|---|
| **Cours** : 11 | **Objectif** : Communiquer les informations sur chacun des niveaux puis les regrouper pour chacun des cycles. |
| **Durée** : 60 minutes | **Matériel** : Prise de notes sur feuilles quadrillées et tablette, iPad application Pages |

Chaque équipe présente leurs énoncés (activité 6) sur le TBI en commençant par la première année et en suivant l'ordre, jusqu'en 6e année. Les élèves notent au fur et à mesure leur réponse dans leur cahier quadrillé en justifiant leur réponse. L'enseignant les interpelle, par la suite, et l'équipe valide la justesse des réponses émises.

Les élèves expriment, ensuite, les difficultés rencontrées et les stratégies utilisées afin de pouvoir poursuivre l'activité. L'enseignant confirme les stratégies les plus efficaces et leur lance un nouveau défi.

### Activité 8 : Quel est le prénom le plus populaire dans le cycle et dans l'école?

| | |
|---|---|
| **Cours** : 12 | **Objectif** : Confirmer ou infirmer son hypothèse |
| **Durée** : 60 minutes | **Matériel** : Tablette, iPad, application Pages , feuilles quadrillées et fiche 6.7 |

L'enseignant confie à chaque élève la responsabilité des prénoms de garçons ou ceux de filles. Dans un premier temps, l'élève compile les données des cinq prénoms les plus populaires (garçons ou filles) de chaque cycle sur la **fiche 6.7**. Dans un deuxième temps, il ajoute les informations concernant les élèves du préscolaire et calcule les cinq prénoms les plus populaires garçons ou filles de l'école. L'élève laisse des traces de sa démarche et ordonne les réponses obtenues. Il confirme ou infirme par la suite son hypothèse de l'activité 4 sur la **fiche 6.7**.

### Activité 9 : Palmarès des chansons concernant des prénoms

| | |
|---|---|
| **Cours** : 13 | **Objectif** : Partager leurs découvertes quant aux prénoms que l'on retrouve dans les chansons |
| **Durée** : 60 minutes | **Matériel** : YouTube |

Les élèves présentent les chansons trouvées qui concernent un prénom de garçon et de fille. L'enseignant en dresse la liste et les élèves prennent en notes celles qu'ils préfèrent. Lorsque l'écoute des chansons est terminée, les élèves votent pour les chansons les plus populaires. On dresse ainsi un palmarès et on se questionne si les prénoms utilisés sont ceux qui sont les plus populaires chez les enfants de l'école.

## 6. Fiches de l'élève

### Fiche 6.1: Lettre aux parents

Chers parents,

En classe, nous démarrons un nouveau projet avec les tablettes électroniques. Les élèves réaliseront des apprentissages en mathématiques et en français.

Pour réaliser cette activité, votre enfant devra vous interroger sur l'origine de son prénom.

De plus, votre jeune a comme défi de trouver une chanson qui concerne une chanson de garçon et de fille. On dressera ainsi un palmarès des chansons les plus appréciées par mes élèves.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration afin qu'il puisse participer au projet.

Signature de l'enseignant : _____

Quel est le prénom de votre enfant? _____

Que signifie-t-il? _____

À qui le reliez-vous?_____

Par qui a-t-il été choisi? _____

Le prononce-t-on correctement? _____

# Fiche 6.1 a) : L'accroche-nom

*Est-ce que tous les enfants ont les mêmes droits que toi ?* Projet 3e cycle, 2 : Sans nom t'es rien, terrien. Dominique Cardin, Suzanne Dion, Micheline-Joanne Durand, CSA, 2004

## **Fiche 6.2 : Consignes pour mon prénom** (activité 3)

Nom : _____

| **Consignes pour mon prénom** | **Moi** | **Je modifie** | **Enseignant** |
|---|---|---|---|
| 1. J'ai écrit sa signifiance. | | | |
| 2. J'ai écrit son origine. | | | |
| 3. J'ai expliqué son choix. | | | |
| 4. J'indique les statistiques sur la fréquence pendant 5 ans. | | | |
| 5. J'ai utilisé un vocabulaire varié. | | | |
| 6. J'ai orthographié correctement les mots. | | | |
| 7. J'ai fait mes accords du groupe du nom. | | | |
| 8. J'ai fait mes accords du groupe du verbe. | | | |
| 9. J'ai transcrit mon texte sans faute dans l'application PicCollage. | | | |
| 10. J'ai inséré des images dans mon PicCollage. | | | |

**Mon autoévaluation**

Qu'as-tu appris en effectuant une recherche sur ton prénom?

_____

_____

Quelles difficultés as-tu rencontrées?

_____

_____

Quels outils as-tu utilisés sur ton iPad pour effectuer la correction de ton texte?

_____

_____

Est-ce que l'application PicCollage est un outil efficace pour l'écriture d'un texte? Pourquoi?

_____

_____

**Validation de l'enseignant** ☐

## Fiche 6.3 : Prénom – hypothèse (activité 4)

1. D'après toi, quel est le prénom masculin et le prénom féminin le plus populaire (que l'on retrouve le plus souvent) dans l'école?

➢ Hypothèse :

Prénom masculin : _____

Prénom féminin : _____

2. De quelle manière vas-tu recueillir cette information?

_____

_____

3. Je travaille en équipe avec : _____

4. Je vais questionner les classes du niveau : _____

5. Je complète un tableau de données des élèves du niveau : _____

6. J'utilise l'application Pages pour créer mon diagramme à bandes à partir des données récoltées.

7. L'enseignant valide le diagramme à bandes sur Pages :

Les données et le nombre sont complétés et exacts. ☐

Le titre du diagramme contient le genre et la classe. ☐

Les axes sont identifiés par les prénoms et le nombre. ☐

## Fiche 6.4 : Tableau des données des prénoms féminin et masculin
(activité 4)

**Nom :** _____

**Année :** _____

| Prénom masculin | Nombre de ce prénom | Prénom féminin | Nombre de ce prénom |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Année :** _____

| Prénom masculin | Nombre de ce prénom | Prénom féminin | Nombre de ce prénom |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Fiche 6.5 : Collecte des données du niveau : _____

### Tableau des données des prénoms garçons et filles

| Prénom des filles | Nombre |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Prénom des garçons | Nombre |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Validation de l'enseignant :

Les données sont complètes. ☐

Les données sont exactes. ☐

# Fiche 6.6 : Consignes pour les vrais ou faux

1. En vous référant à votre tableau de données et diagramme à bandes, rédigez sur Pages cinq énoncés, dont quatre (4) vrais et un (1) faux.

2. Utilisez différentes expressions soit :
   - la fraction,
   - le pourcentage

Validation de l'enseignant :

Les informations sont suffisantes. ☐

Les informations sont exactes. ☐

Deux expressions différentes ont été utilisées. ☐

Quelles sont les difficultés rencontrées?

_____

_____

Quelles stratégies as-tu utilisées?

_____

_____

# Fiche 6.7 : Collecte des données de l'école

Nom : _____

Compile les données concernant les filles ☐ ou les garçons ☐ dans le tableau suivant :

| Ordre | Prénom | Nombre |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Validation de l'enseignant :

Les données sont complètes. ☐

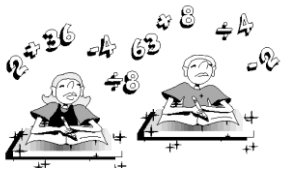
Les données sont exactes. ☐

L'élève complète l'information :

Je confirme mon hypothèse. ☐

J'infirme mon hypothèse. ☐

# 7. Outil de jugement de l'enseignant



## 7.1 GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE *RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES*

**2e et 3e cycle du primaire**

| | | MANIFESTATIONS OBSERVABLES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **NIVEAU A** | **NIVEAU B** | **NIVEAU C** | **NIVEAU D** | **NIVEAU E** |
| **CRITÈRES D'ÉVALUATION** | **Analyse adéquate de la situation d'application** | ▪ Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.<br>▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation. | ▪ Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.<br>▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation. | ▪ Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.<br>▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. | ▪ Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.<br>▪ Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. | ▪ Dégage des éléments et des actions ayant peu ou aucun liens avec les exigences de la situation.<br>▪ Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou aucun liens avec les exigences de la situation. |
| | **Application adéquate des processus requis** | ▪ Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. | ▪ Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). | ▪ Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale mineure dans le contexte de la tâche ou en commettant plusieurs erreurs mineures. | ▪ Applique des concepts et processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale majeure à un concept-clé de la tâche ou n'applique pas l'un des concept-clés. | ▪ Applique des concepts et processus en commettant des erreurs conceptuelles ou procédurales majeures ou applique des concepts et processus inappropriés. |
| | **Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques** | ▪ Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement.<br>▪ Utilise, au besoin, des arguments mathématiques rigoureux pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats. | ▪ Laisse des traces claires qui rendent explicite son raisonnement bien que certains éléments soient implicites.<br>▪ Utilise, au besoin, des arguments mathématiques appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats. | ▪ Laisse des traces qui manquent de clarté, rendant peu explicite son raisonnement.<br>▪ Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu élaborés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats. | ▪ Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement.<br>▪ Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats. | ▪ Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou aucun liens avec la situation ou ne laisse aucune trace.<br>▪ Utilise, au besoin, des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation. |

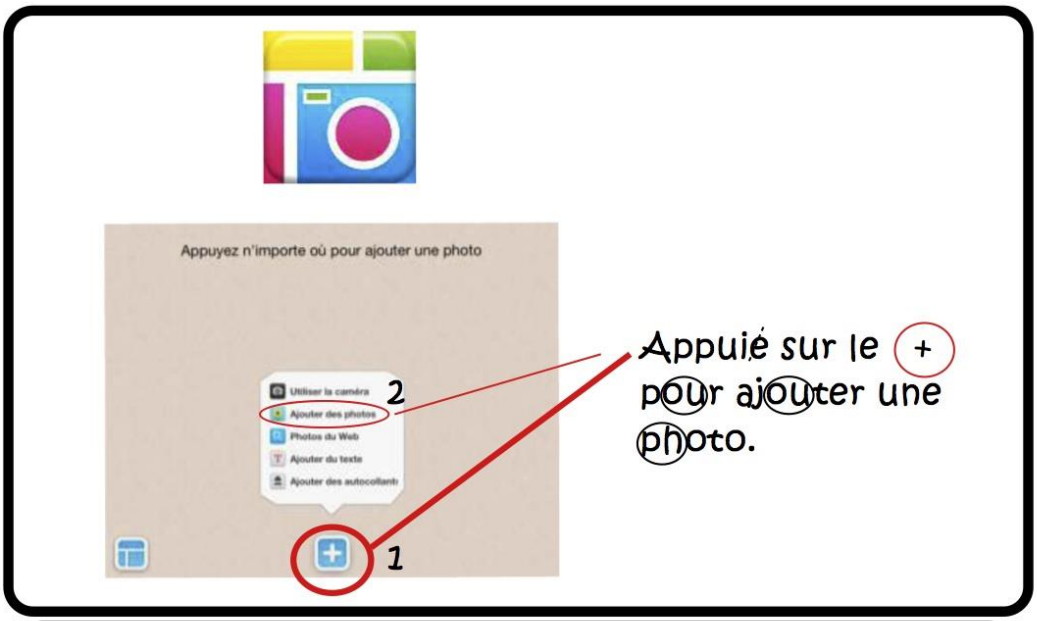
Version février 2012

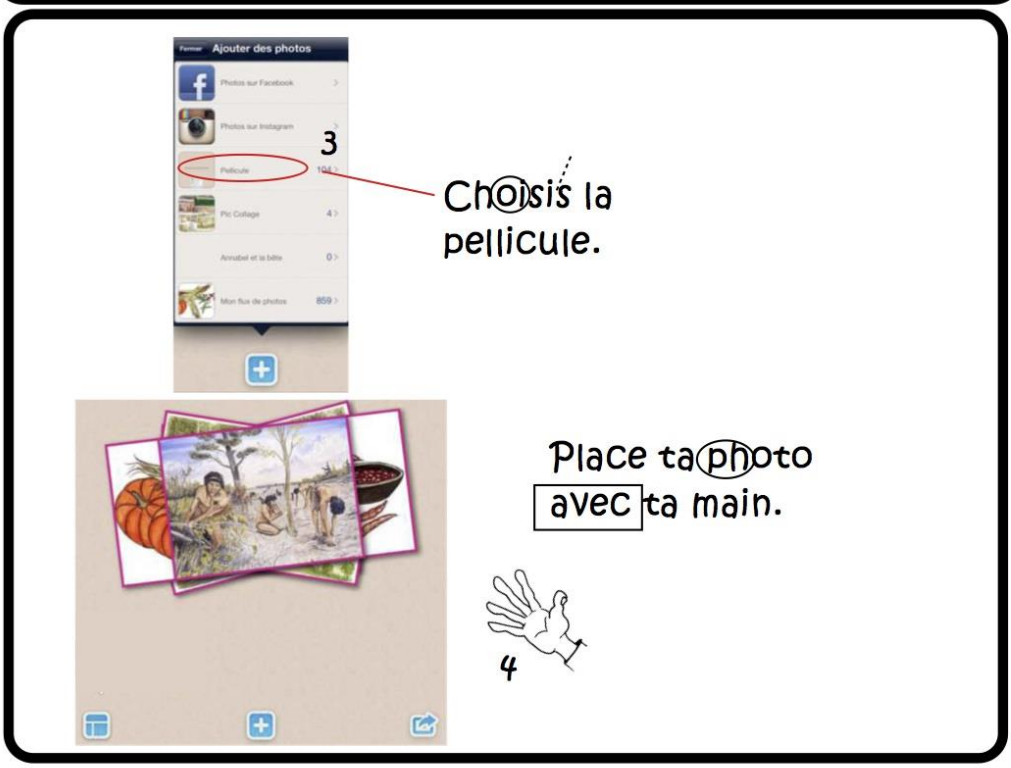
## 7.2 Grille d'évaluation des situations écrites
## Les prénoms

| Critères | | Très satisfaisant<br>A | Satisfaisant<br>B | Acceptable<br>C | Peu satisfaisant<br>D | Insatisfaisant<br>E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.**<br>**Adaptation à la situation d'écriture**<br>(affiche et fiche 6.2) | **1.1**<br>**Suffisance des idées** | L'élève rédige un court texte illustré sur la provenance et la signifiance de son prénom en vue de réaliser une affiche. | L'élève rédige un court texte sur la provenance et la signifiance de son prénom en vue de réaliser une affiche. | L'élève rédige un court texte sur la provenance ou sur la signifiance de son prénom en vue de réaliser une affiche. | L'élève rédige un court texte sur la provenance ou la signifiance de son prénom | Il manque des informations sur la provenance et la signifiance de son prénom pour que le projet d'écriture soit respecté. |
| | **1.2**<br>**Pertinence des idées** | L'élève écrit des informations très pertinentes sous la forme déclarative et interrogative en vue de compléter son enquête. | L'élève écrit des informations pertinentes sous la forme déclarative et interrogative en vue de compléter son enquête. | L'élève écrit des informations sous la forme déclarative et interrogative en vue de compléter son enquête. | L'élève écrit peu d'informations sous la forme déclarative et interrogative en vue de compléter son enquête. | Les idées en lien avec le projet d'écriture ont été développées avec de l'aide. |
| **2.**<br>**Utilisation d'un vocabulaire approprié.**<br>(affiche et fiche 6.2) | | Les expressions ou les mots sont précis et variés. | Les expressions et les mots sont clairs et précis. | Les expressions et les mots sont justes et usuels. | Les expressions et les mots sont imprécis et souvent répétitifs. | Le vocabulaire est limité. |
| **3.**<br>**Construction des phrases et ponctuation appropriées**<br>(affiche et fiche 6.6) | | Les phrases simples et complexes sont bien structurées et délimitées par une bonne ponctuation. | En général, les phrases simples et complexes sont bien structurées et délimitées par une bonne ponctuation. | Les phrases simples sont bien structurées et sont généralement délimitées par la majuscule et le point. | Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées. | L'élève a besoin de l'aide pour structurer et ponctuer ses phrases. |
| **4**<br>**Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale**<br>(affiche et fiche 6.2) | **4.1**<br>**Respect de l'orthographe d'usage** | Le texte présente moins de 4 % d'erreurs. | Le texte présente de 4 % à 7 % d'erreurs. | Le texte présente de 8 % à 10 % d'erreurs. | Le texte présente de 11 % à 14% d'erreurs. | Le texte présente plus de 14 % d'erreurs. |
| | **4.2**<br>**Respect de l'orthographe grammaticale** | Le texte présente moins de 4% d'erreurs. | Le texte présente de 4 % à 7% d'erreurs. | Le texte présente de 8 % à 10 % d'erreurs. | Le texte présente de 11 % à 14% d'erreurs. | Le texte présente plus de 14 % d'erreurs. |

Nombre de mots : _____

## 8.1 Procédure - Pic Collage

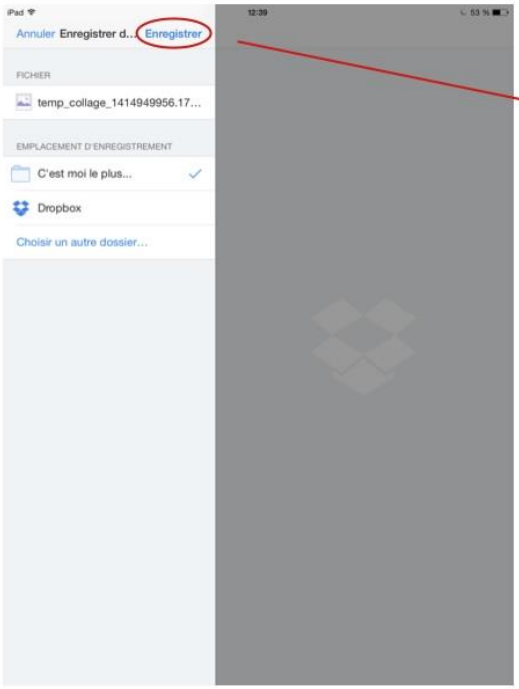


Appuié sur le + pour ajouter du texte.

Choisis enregistrer dans la galerie de photo.

choisis dropbox.



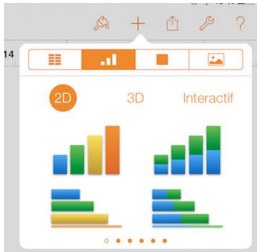

Enregistrer.

## 8.2 Procédure – Pages

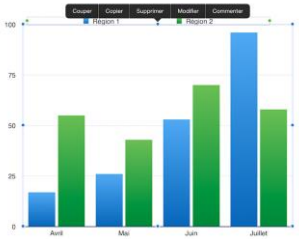
1. Choisir + *Créer un document*.

2. Choisir format *Vierge*.

3. Appuyer sur le + et choisir le *modèle à bandes*.



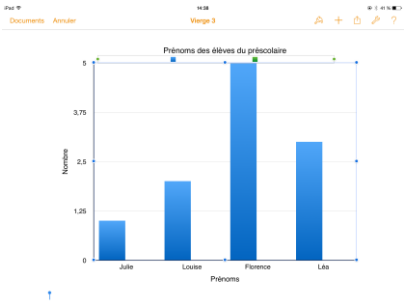

4. Sélectionner le diagramme à bandes et choisir Modifier.



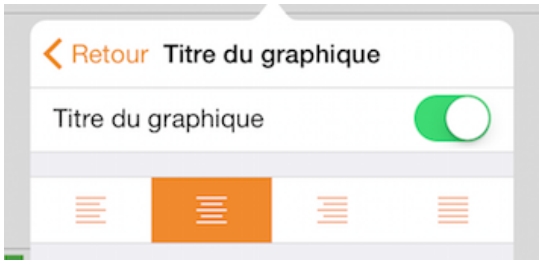

5. Enlever les éléments de la deuxième ligne.

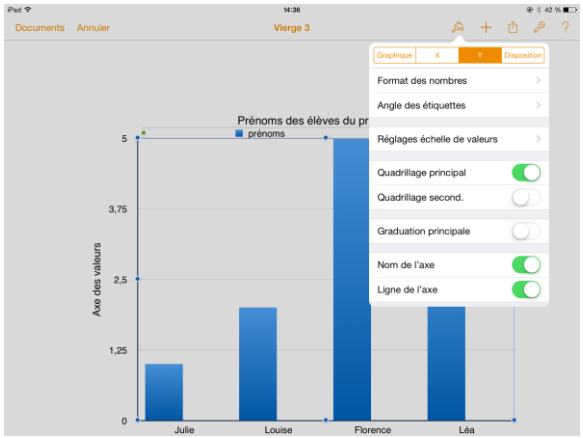
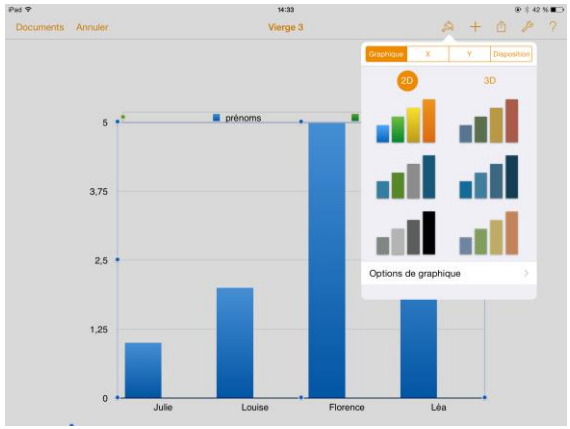
6. Entrer les données et le nombre pour chacun.

7. Sélectionner le diagramme, appuyer sur l'outil pinceau et choisir *Options de graphique*.



8. Sélectionner Titre du graphique.




9. Écrire le titre du graphique.

10. Sélectionner le diagramme, appuyer sur l'outil pinceau et choisir l'axe X et l'axe Y pour leur donner un titre.