


1^{re} lecture : lecture à voix haute (construction d'une intention de lecture)

2^e lecture : lecture partagée (travailler les classes de mots)

Niveau scolaire : 2^e cycle

Par Amélie Janson, Marianick Joyal et Julie Noël

Titre du livre :	achime le mot mystère	
Auteur :	Catarina Sobral	
Illustrateur :	Catarina Sobral	
Maison d'édition :	Hélium	
Année de publication :	2012	

Préparation de la lecture	<p>Explication du choix du livre</p>	<p>Jour 1, activité 1</p> <p>Nom, adjectif, déterminant, verbe... ce sont tous des mots qui reviennent d'année en année, mais que signifient-ils réellement?</p> <p>J'ai choisi de vous lire cet album jeunesse pour vous aider à comprendre davantage les classes de mots.</p>
	Présentation du livre	
	<p>Présentation du livre (titre, auteur, illustrateur, maison d'édition)</p>	<p>Je vous présente un album écrit et illustré par Catarina Sobral et qui s'intitule « achime le mot mystère ».</p> <p>Cette œuvre vient de la maison d'édition Hélium et a été traduite du portugais en 2012 par Joana Cabral.</p> <p>Amener les élèves à observer de quelle manière l'illustrateur a mis en évidence la maison d'édition.</p>
	<p>Questions pour l'exploration de la 1^{re} de couverture (illustration, titre, connaissances antérieures)</p>	<p>Observation de l'illustration de la première de couverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'observe-t-on sur la 1^{re} de couverture? (Qui est le personnage? Que fait-il? Où semble se dérouler l'histoire?) • As-tu déjà entendu le mot « achime »? Ressemble-t-il à un mot que tu connais? Sinon, que fais-tu lorsque tu ne connais pas la signification des mots? (activation des connaissances antérieures sur les stratégies du vocabulaire)
	<p>Questions pour amener les élèves à faire des prédictions à partir de cette exploration</p>	<p>Maintenant que tu as observé la page couverture, que se passera-t-il dans cette histoire à ton avis? (amener les élèves à construire leurs prédictions en utilisant le titre et l'illustration de la couverture)</p>
<p>Questions sur la 4^e de couverture (illustration et, selon la pertinence, lecture du résumé)</p>	<p>Montrer la quatrième de couverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnais-tu certains éléments sur la quatrième de couverture? (C'est la même dame, dans la même bibliothèque, proche du même bureau... mais, elle est vue sous un autre angle et fait la même chose.) 	

		Lire avec les élèves le résumé sur la quatrième couverture.
	Après l'exploration de la 4^e de couverture, questions pour préciser les prédictions ou en faire de nouvelles	Qu'apprend-on de plus? Le mot achime est vieux puisqu'il est disparu depuis «la nuit des temps». On vient de le retrouver, mais on ne le connaît pas.
Construction de l'intention de lecture		
	Choix des pages qui permettent de faire émerger l'intention de lecture (survol du livre au besoin)	Ouvrir le livre pour montrer aux élèves la première de couverture et la quatrième de couverture (observer les deux pages simultanément). Amener les élèves à remarquer que la bibliothécaire a beaucoup de livres à replacer dans les rayons donc forcément cela suppose qu'on a cherché dans plusieurs ressources d'où vient ce mot et ce qu'il signifie. Montrer ensuite les pages de garde : (image : chariot de bibliothèque pour transporter des livres qui confirme l'observation amenée). Présenter la page de faux titre (dédicace et information) : <i>Cette œuvre a été traduite du portugais en 2012 par Joana Cabral.</i> Pourquoi crois-tu qu'il y a plusieurs maisons? Que représentent ces maisons? (Amener les élèves à faire un lien que peut-être la découverte du mot mobilisera ou influencera le langage de plusieurs personnes d'une communauté).
	Questions pour construire l'intention de lecture avec les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle sera notre intention de lecture? Peut-il en avoir plus d'une? • Nos intentions de lecture viseront à découvrir : Qui a retrouvé ce mot par hasard? Où cette personne l'a-t-elle retrouvé? Que signifie le fameux mot « achime »?
Lecture du livre à voix haute		

	Retour sur la lecture	
Intégration	Questions pour amener les élèves à faire un retour sur l'intention de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Finalement, quelle est la signification du mot achime? (Ça restera un mot mystère...) Qui l'a retrouvé? À quel endroit? • Est-ce que les prédictions que nous avons émises se sont avérées véridiques? Qu'est-ce qui nous a induits en erreur ?

	<p>Questions pour amener les élèves à réagir, à apprécier et à interpréter l'œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment avez-vous trouvé cette histoire? (réaction) • Que pensez-vous de la fin de l'histoire? (réaction) • Y a-t-il des éléments que vous aimeriez changer dans l'histoire? (réaction) • Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il voulu finir son histoire de cette manière. (interprétation)
	<p>Retour sur la manière de lire (démarche de la lecture et stratégies utilisées)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'avons-nous fait avant, pendant et après la lecture? Avant : Construire les intentions de lecture à l'aide des stratégies Survol et Prédiction. Pendant : Répondre à nos intentions de lecture en cherchant les indices dans le texte. Après : Valider nos intentions de lecture.
<p>Lecture partagée</p>		
	<p>Revenir sur la compréhension de mot achime (impossible de trouver la définition dans le dictionnaire)</p>	<p>Jour 2, activité 2 Lecture p. 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que pourrait signifier le mot achime? Quelle est sa classe de mots? (Inviter les élèves à nommer les classes de mots qu'ils connaissent. Une affiche servant de référentiel sur les manipulations syntaxiques pourrait être bâtie avec les élèves tout au long de la lecture partagée à la fin de chaque activité). <p>Lecture p. 5-6-7-8 Regroupement en dyades : On apprend qu'achime est un verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les indices qui le prouvent? • Qu'est qu'un verbe? • Quelle est la manipulation syntaxique qui nous permet de reconnaître un verbe? (Ajout du <i>Ne...Pas</i>) • Vérification avec les phrases de l'album, inviter les élèves à trouver les verbes à l'aide de la manipulation ne...pas : <i>Bien sûr que je ne le connais pas.</i> <i>Apparemment, on ne achimait pas, on n'avait pas toujours achimé et on n'achimerait pas tant que n'on vivrait pas.</i> <i>Enchanté, tout le monde ne se mit pas à conjuguer le nouveau verbe.</i> <i>Quand les gens ne savaient pas quoi faire, ils n'achimaient pas.</i> <i>Mamaaaaaaan! ...mon gâteau n'a pas brûlé!</i> <i>N'achime-le pas!</i> <p>Jour 3, activité 3 Lecture p. 9-10-11-12 Regroupement par petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le lien avec le fait qu'achime est un nom? • Qu'est qu'un nom?

- Quelles sont les manipulations syntaxiques qui nous permettent de reconnaître un nom? (Ajout d'un déterminant ou remplacement par un autre nom)
- Vérification avec les phrases de l'album, inviter les élèves à trouver les noms à l'aide des manipulations ajout d'un déterminant et remplacement par un autre nom :
Les gens se mirent à téléphoner aux magasins, aux supermarchés et aux agences de voyages.
Tantôt parce qu'ils voulaient un achime pour décorer la table du salon, tantôt pour faire un riz aux achimes, ou bien encore pour partir en voyage.
Quel est ce pays où il n'y a plus d'achimes?!
Les magasins téléphonaient à leurs fournisseurs, qui téléphonaient aux usines, qui, ne sachant pas quoi répondre à leurs clients, s'exclamaient : quel achime!

Jour 4, activité 4

Lecture p. 13 et 14

Regroupement par petits groupes : Maintenant, achime est un adjectif.

- Comment crois-tu qu'il sera utilisé dans une phrase en tant qu'adjectif?
- Serais-tu capable de me donner un exemple de phrase avec le mot achime comme adjectif?

Lecture p. 15 et 16

Regroupement par petits groupes :

- Qu'est qu'un adjectif?
- Quelles sont les manipulations syntaxiques qui nous permettent de reconnaître un adjectif? (remplacement par un autre adjectif, ajout de très)
- Pouvez-vous trouver des adjectifs qui existent réellement pour remplacer achime dans les phrases suivantes :
Ah, c'était totalement achime!
Quelle chose achimissime?
C'est un peu achimeux...

Jour 5, activité 5

Lecture p. 17 et 18

Regroupement par petits groupes :

- À quelle classe de mots pourrait s'associer « achime^{ment} »?
Qu'est-ce qui explique ta réponse? (adverbe)

Lecture p. 19-20

Dyade ou petits groupes :

- Qu'est qu'un adverbe?

- Peux-tu trouver d'autres mots qu'on peut transformer en noms, en adjectifs et en adverbes comme *lent*, *lenteur* et *lentement*?
- Qu'on en commun les mots : *lentement*, *toujours*, *souvent*, *très*, *ici*, *ne...pas*? (ce sont des adverbes, ils sont invariables)
- Ajout du suffixe *ment* pour certains mots étant adverbe

Jour 6, activité 6

Lecture p. 21

Dyade ou petits groupes :

- Qu'est qu'un pronom? (mot qui remplace un nom ou un groupe de noms).
- Existe-t-il une manipulation syntaxique pour trouver cette classe de mots? (Le remplacer par le nom auquel il se rapporte)

Finalement

Quelles sont les classes de mots que nous avons rencontrées dans cet album? Quelles sont les manipulations syntaxiques qui nous aident à trouver la classe de certains mots?