

CODE DE DIFFICULTÉ	DÉFINITION
12 <sup>1</sup>	Trouble de comportement

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS GÉNÉRALEMENT OBSERVÉES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE	SERVICE MINIMALEMENT OFFERT (L'intégration à la classe régulière ou à l'école du quartier constitue le premier choix à envisager pour les élèves qui ont des besoins particuliers.) <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuse un encadrement justifié.</li> <li>▪ Peut être agressif ou impulsif.</li> <li>▪ Peut avoir des gestes irréfléchis sans réelle intention de nuire.</li> <li>▪ Peut se désorganiser facilement.</li> <li>▪ Peut être très renfermé et éviter les situations sociales.</li> </ul>	<p>Évaluation psychosociale réalisée par du personnel qualifié :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologue;</li> <li>▪ psychoéducateur;</li> <li>▪ neuropsychologue;</li> <li>▪ travailleur social.</li> </ul> <p>Cette évaluation devrait identifier plusieurs difficultés d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.</p>	<p><b>En classe régulière :</b> L'élève bénéficie d'une aide durant quelques heures par semaine.</p> <p><b>Si les services d'appui et les adaptations en classe régulière, prévus au plan d'intervention, ne permettent pas à l'élève de progresser, l'analyse de ses besoins en équipe multidisciplinaire pourrait nécessiter un classement particulier.</b></p> <p><b>En classe spécialisée :</b> Vous trouverez à l'adresse suivante <a href="http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/">http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/</a> (onglet Services aux élèves) de l'information sur les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</p>

<sup>1</sup> Sources : 1) Le cadre de référence pour l'identification, la référence et le classement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) du primaire et du secondaire. CSA. 2013.

2) Référentiel : Les élèves à risque et HDAA. Fédération des syndicats de l'enseignement 2009.

<sup>2</sup> Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention. MELS. 2003.