

CODE DE DIFFICULTÉ	DÉFINITION
14 ¹	Trouble grave de comportement

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS GÉNÉRALEMENT OBSERVÉES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ²	SERVICE MINIMALEMENT OFFERT (L'intégration à la classe régulière ou à l'école du quartier constitue le premier choix à envisager pour les élèves qui ont des besoins particuliers.) ³
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agressions verbales ou physiques. ▪ Menaces à l'endroit du personnel ou des autres élèves. ▪ Seuil de tolérance à la frustration très bas. ▪ Actes d'irresponsabilité (ex. : lancer des objets, endommager l'environnement, abus de drogues mettant en péril sa santé, etc.). ▪ Défi constant de l'autorité. 	<p>Évaluation du fonctionnement global réalisée par une équipe multidisciplinaire composée d'au moins de l'un des professionnels suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychologue; ▪ psychoéducateur; ▪ neuropsychologue; ▪ travailleur social. <p>Les résultats sur l'échelle comportementale standardisée indiquent un comportement s'écartant d'au moins deux écarts-types de la moyenne du groupe d'âge de l'élève.</p>	<p>En classe régulière :</p> <p>L'élève bénéficie d'une aide fréquente, c'est-à-dire à plusieurs reprises au cours d'une journée ou d'une semaine. De plus, un membre du personnel doit être disponible en tout temps dans l'école pour intervenir lors de situations imprévues.</p> <p><i>Si les services d'appui et les adaptations en classe régulière, prévus au plan d'intervention, ne permettent pas à l'élève de progresser; l'analyse de ses besoins en équipe multidisciplinaire pourrait nécessiter un classement particulier.</i></p> <p>En classe spécialisée:</p> <p>Vous trouverez à l'adresse suivante http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/ (onglet Services aux élèves) de l'information sur les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</p>

¹ Sources : 1) *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté ou d'apprentissage (EHDA)*. MELS. 2007.

² *Le cadre de référence pour l'identification, la référence et le classement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) du primaire et du secondaire*. CSA. 2013.

³ *Référentiel : Les élèves à risque et HDAA*. Fédération des syndicats de l'enseignement 2009.

² *Guide pratique pour les parents EHDA*. CS Marguerite Bourgeoys. 2010. Annexe 1.

³ *Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention*. MELS. 2003.