

CODE DE DIFFICULTÉ	DÉFINITION
21 ¹	Déficience intellectuelle légère

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS GÉNÉRALEMENT OBSERVÉES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE	SERVICE MINIMALEMENT OFFERT (L'intégration à la classe régulière ou à l'école du quartier constitue le premier choix à envisager pour les élèves qui ont des besoins particuliers.) ²
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficulté à analyser les situations et à gérer rapidement toutes les informations. ▪ Vocabulaire limité. ▪ Manque de stratégies et traite peu efficacement l'information. ▪ Difficulté à faire des liens entre les informations. ▪ Manque de jugement et de discernement. 	<p>Évaluation réalisée par un professionnel qualifié (psychologue, neuropsychologue ou conseiller d'orientation) qui utilisent des tests standardisés afin d'identifier un fonctionnement général significativement inférieur à la moyenne accompagné d'une déficience du comportement adaptatif.</p>	<p>En classe régulière :</p> <p>L'élève bénéficie d'une aide fréquente, c'est-à-dire à plusieurs reprises au cours de la journée ou d'une semaine.</p> <p><i>Si les services d'appui et les adaptations en classe régulière, prévus au plan d'intervention, ne permettent pas à l'élève de progresser, l'analyse de ses besoins en équipe multidisciplinaire pourrait nécessiter un classement particulier.</i></p> <p>En classe spécialisée:</p> <p>Vous trouverez à l'adresse suivante http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/ (onglet <i>Services aux élèves</i>) de l'information sur les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</p>

¹ Sources : 1) Le cadre de référence pour l'identification, la référence et le classement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) du primaire et du secondaire. CSA. 2013.

2) Référentiel : Les élèves à risque et HDAA. Fédération des syndicats de l'enseignement 2009.

² Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention. MELS. 2003.