

CODE DE DIFFICULTÉ	DÉFINITION
08 ¹	Trouble ou hypothèse de trouble spécifique du langage écrit

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS GÉNÉRALEMENT OBSERVÉES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE	SERVICE MINIMALEMENT OFFERT (L'intégration à la classe régulière ou à l'école du quartier constitue le premier choix à envisager pour les élèves qui ont des besoins particuliers.) ²
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présente des difficultés marquées et persistantes à identifier les mots écrits (lecture) ou à orthographier les mots (écriture). ▪ Vitesse de lecture plutôt lente. ▪ Change des mots ▪ Comprend peu ce qu'il lit. ▪ Comprend mieux lorsque les consignes sont données à l'oral. 	<p>Évaluation réalisée par du personnel qualifié (orthophoniste, psychologue ou neuropsychologue) ou par une équipe multidisciplinaire dont fait partie un orthopédagogue. Celle-ci révèle un trouble de langage écrit ou une hypothèse d'un trouble du langage écrit.</p>	<p>En classe régulière :</p> <p>L'élève est soutenu dans ses apprentissages par des pratiques pédagogiques diversifiées et la mise en place d'interventions fréquentes, d'adaptations, directement en lien avec ses difficultés.</p> <p><i>Si la rééducation intensive en orthopédagogie et les adaptations (incluant les aides technologiques) en classe régulière, prévus au plan d'intervention, ne permettent pas à l'élève de progresser; l'évaluation de ses besoins en équipe multidisciplinaire pourrait nécessiter un classement particulier.</i></p> <p>En classe spécialisée:</p> <p>Vous trouverez à l'adresse suivante http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/ (onglet Services aux élèves) de l'information sur les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</p>

¹ Sources : 1) Le cadre de référence pour l'identification, la référence et le classement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) du primaire et du secondaire. CSA. 2013.

2) Référentiel : Les élèves à risque et HDAA. Fédération des syndicats de l'enseignement 2009.

² Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention. MELS. 2003.