

CODE DE DIFFICULTÉ	DÉFINITION
17 ¹	Dyspraxie verbale sévère

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS GÉNÉRALEMENT OBSERVÉES DANS LE MILIEU SCOLAIRE	ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE	SERVICE MINIMALEMENT OFFERT (L'intégration à la classe régulière ou à l'école du quartier constitue le premier choix à envisager pour les élèves qui ont des besoins particuliers.) ²
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficulté marquée à exprimer : <ul style="list-style-type: none"> ○ une phrase; ○ un besoin; ○ une idée. ▪ Peut occasionner des frustrations à ne pas se faire comprendre et des difficultés dans les relations sociales 	<p>Évaluation réalisée par du personnel qualifié (orthophoniste) qui révèle la présence d'une dyspraxie verbale sévère.</p>	<p>En classe régulière :</p> <p>L'élève bénéficie d'une aide fréquente, c'est-à-dire à plusieurs reprises au cours d'une journée ou d'une semaine.</p> <p><i>Si les services d'appui et les adaptations en classe régulière, prévus au plan d'intervention, ne permettent pas à l'élève de progresser, l'analyse de ses besoins en équipe multidisciplinaire pourrait nécessiter un classement particulier.</i></p> <p>En classe spécialisée:</p> <p>Vous trouverez à l'adresse suivante http://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/ (onglet <i>Services aux élèves</i>) de l'information sur les classes spécialisées du primaire et du secondaire.</p>

¹ Source : Le cadre de référence pour l'identification, la référence et le classement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) du primaire et du secondaire. CSA. 2013.

² Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention. MELS. 2003.