



Vire-Vent

## La classe de mise à niveau

*Élèves nouvellement arrivés et sous-scolarisés pour des raisons sociales et économiques*

Qui sont les élèves de la classe de mise à niveau?	<p>Selon le <i>Cadre de référence des élèves en grand retard scolaire</i> produit par le MELS :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève est un <b>immigrant nouvellement arrivé</b>.</li><li>• L'élève a <b>peu ou pas fréquenté l'école</b>.</li><li>• L'élève a subi un <b>arrêt de scolarisation</b> et/ou des <b>traumatismes affectifs</b> (guerre, tremblement de terre, etc.).</li><li>• L'élève au <b>primaire</b> a entre <b>9 et 12 ans</b>; au secondaire, il a entre 13 et 18 ans.</li></ul>
Quel outil d'évaluation nous permet d'identifier ce type d'élève?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'Outil diagnostique en mathématique pour les élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire</b>, produit par le MEESR, doit être obligatoirement administré avant d'offrir ce service à l'élève.</li><li>• Cet outil permet de déterminer si l'élève est allé à l'école plus ou moins longtemps, selon son aisance à répondre aux questions et à compléter les activités demandées.</li></ul>
Ce que la classe de mise à niveau permet à l'élève de développer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer un sentiment d'utilité</li><li>• Développer un sentiment d'efficacité personnelle</li><li>• Être disposé à l'apprentissage</li><li>• S'engager comme apprenant</li><li>• Apprendre les comportements d'écoliers attendus (prendre un rang, position de travail, la façon de se conduire dans une école)</li><li>• Développer une attitude positive face à l'école</li><li>• Mieux contrôler ses émotions</li><li>• <b>Vivre des réussites sur le plan de plusieurs domaines : social, académique, sportif</b></li><li>• Développer une estime de soi positive et sa confiance en soi</li><li>• Développer de la persévérance face à une tâche</li></ul>
Ce que l'élève apprendra dans la classe de mise à niveau au niveau académique	<p>⇒ <b>L'élève est soumis au <i>Programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale</i> autant au primaire qu'au secondaire.</b></p> <p>Plus particulièrement, les éléments suivants seront travaillés</p> <p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire des textes variés</li><li>• Faire naître le goût de la lecture</li><li>• Amener l'élève à comprendre l'urgence de lire</li><li>• Devenir un bon lecteur</li></ul> <p><b>Écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Devenir un bon scripteur</li><li>• Enrichir le vocabulaire</li></ul> <p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enrichir le vocabulaire</li><li>• Permettre à l'élève de prendre la parole dans diverses situations</li></ul> <p><b>Mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La compréhension des opérations de base</li></ul>

Ce qui est essentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabiliser l'affectif.</li> <li>• Développer un sentiment de compétence personnel et scolaire.</li> <li>• L'élève doit sentir qu'il fait partie intégrante du milieu, malgré le fait qu'il y soit à temps partiel.</li> </ul>
Comment s'y prendre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement explicite</li> <li>• Le modelage</li> <li>• Un encadrement positif</li> <li>• La mise en place d'un cadre sécurisant et d'une routine</li> </ul>
L'attitude de l'élève dans son groupe-classe d'origine	<p>Les titulaires de classe pourront noter les comportements suivants chez l'élève sous-scolarisé, qui sont tout à fait normaux considérant leur vécu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève participe peu aux activités de la classe;</li> <li>• L'élève s'engage peu ou pas dans le déroulement des activités;</li> <li>• L'élève se fonde dans le décor pour attirer le moins d'attention possible;</li> <li>• L'élève peut se sentir rapidement dépassé par le rythme du milieu.</li> </ul> <p>Pour aider l'élève, les titulaires devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter des défis réalisables;</li> <li>• proposer des objectifs réalistes et atteignables pour l'élève.</li> </ul>

### Selon le MEESR...

Les élèves qui composent le groupe de la classe de mise à niveau sont des élèves immigrants en situation de grand retard scolaire. Selon le MEESR, ce sont des jeunes qui, à leur arrivée au Québec, «accusent trois ans de retard ou plus par rapport à la norme québécoise et doivent être considérés comme étant difficulté d'intégration scolaire. Ce sont des élèves qui ont été peu ou non scolarisés, qui ont subi des interruptions de scolarité dans leur pays d'origine, qui ont connu une forme de scolarisation fondamentalement différente de celle qui a cours au Québec». Dans le milieu scolaire, on utilise le terme «sous-scolarisés» pour qualifier ces élèves<sup>1</sup>. Ces élèves ont entre 9 et 16 ans.

### Il faut du temps et de la patience

Afin d'atteindre les objectifs décrits ci-haut, il faut d'abord prendre en considération que le temps sera notre meilleur allié. Les changements et les progrès qui s'en suivront prendront du temps à être perçus. Les progrès sont lents et demandent beaucoup de patience de la part de tous les intervenants auprès de ces élèves. La relation avec l'enseignante, un milieu sécurisant, constance, routine et rigueur et les réussites vécues par l'élève sont d'autant d'éléments à considérer et qui donneront des résultats positifs.

<sup>1</sup>Ministère de l'Éducation, août 2003, *Scolarisation des élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire, Cadre de référence*, p.4.

Source : Marie-Claude Doutré, enseignante de la classe de mise à niveau, en collaboration avec Annick Lévesque, conseillère pédagogique, Service de francisation Vire-Vent, CSA, mai 2015.